АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор АНО ДПО  «ОБРАЗОВАНИЕ-РС»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Лобзина  «30» \_\_\_ноября\_\_\_ 2021 года |

**Программа дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации)**

**«Методика преподавания РКИ»**

**16 часов**

Москва – 2021

**РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Цель реализации программы.**

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методики преподавания РКИ.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенции** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
|  | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
|  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |

* 1. **Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Знать-уметь** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 11. | **Уметь**  Использовать методические особенности преподавания РКИ на учебных занятиях в условиях ограниченной языковой среды  **Знать**  Методические особенности преподавания РКИ | ОПК-3,  ОПК-6 |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5.** **Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6.** **Трудоёмкость обучения –** 16 часов.

**Календарный учебный график занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе** | **Срок проведения обучения по программе** |
| В соответствии со сроками реализации Проекта «Российское образование для всех» | Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 16 часов в течение 2–х недель. |

**РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Внеаудиторная работа** | | | **Формы контроля** |
| **Видеолекции** | **Практические и др. формы занятия** | **Трудоёмкость, часы** |
| **1.** | Методические особенности преподавания РКИ | 4 | 12 | 16 | Зачёт-онлайн  (заочно)  Тестирова-ние | |
| **2.** | Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | | | | |
| **ИТОГО** | | **4** | **12** | **16** |  | |

**2.2. Учебная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| Методические особенности преподавания РКИ | Видео-лекция,  1 час | Межкультурное взаимодействие и невербальное общение. Как мы говорим (литературная норма и речевая практика). |
| Видео-лекция,  1 час | Методика преподавания РКИ как интегративная наука. Российская система тестирования: уровни владения РКИ |
| Практическое занятие,  1 час | Изучение текстоориентированного подхода в методике преподавания РКИ и способов адаптации учебного текста. |
| Практическое занятие,  2 часа | Изучение особенностей формирования коммуникативной компетенции у обучающихся РКИ на начальном этапе. |
| Видео-лекция,  1 час | Фонетика. Выразительное чтение. Интонация. |
| Практическое занятие,  2 часа | Изучение особенностей обучения билингвов: почему важны учебные умения на русском языке? |
| Практическое занятие,  2 часа | Проведение анализа трудных вопросов грамматики (глаголы движения). |
| Практическое занятие,  2 часа | Изучение особенностей работы с лексическими единицами в начальной школе. |
| Видео-лекция,  1 час | Реализация культорологического подхода. Виртуальные экскурсии как инструмент познания. |
| Практическое занятие,  2 часа  Тестирование  1 час | Изучение особенностей использования информационно-коммуникационных технологий на уроках РКИ |
| Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | |

**РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области методики преподавания РКИ.

***3.1. Текущий контроль***

Текущий контроль проводится после изучения темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа. Приложение 1.

***Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Кол.баллов, обеспечивающих получение:** | | | |
| **Зачёта** | **Оценки за дифференцированный зачёт** | | |
| **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 58% и выше | 58% и более | 75% и более | 83% и более |
| Количество тестовых заданий: |  |  |  |  |
| 12 | 7 | От 7 до 9 | От 9 до 10 | 10 и более |

**3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий.

**3.3. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Характеристика оценочных материалов** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Комплект оценочных средств** | **Виды аттестации** |
| ОПК-3  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Тестирование. | Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. | Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля и итоговой аттестации.  Степень усвоения пройденного мате-риала | Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 58% вопросов и более. | Тестовые задания. | Текущий контроль. Итоговая аттестация |
| ОПК-6  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тестирование. | Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. | Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля и итоговой аттестации.  Степень усвоения пройденного мате-риала | Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 58% вопросов и более. | Тестовые задания. | Текущий контроль. Итоговая аттестация |

**РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная литература | Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: Рус. Яз. Курсы, 2017. – 256 с. |
| Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного: Учеб.пособие. Изд. 2-е, испр. – М.: РУДН, 2018. – 188с. |
| Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания РКИ. – М.: РосНОУ, 2019. – 144с. |
| Хамраева Е.А., Ряузова О.Ю. и др. Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: Учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации. – РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2018. – 156 с. |
| Дополнительная литература | Балыхина, Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ- TORFL). М.: «Русский язык». Курсы, 2016. -56с. |
| Игнатьева О., Балыхина Т.М. Ошибки как лигводидактический феномен. Основы теории и методика предупреждения, М., LapLambertAcademicPublishing, 2012. 148с |
| Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Рус.яз. Курсы, 2018. – 312 с. |
| Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов. – СПб: «Златоуст», 2007. – 200с. |
| Интернет-источники | Проблемы преподавания русского языка как неродного и пути их решения [Электронный источник] / <https://infourok.ru/problemi-prepodavaniya-russkogo-yazika-kak-nerodnogo-i-puti-ih-resheniya-2273446.html> (дата обращения 02.11.2021) |
| Русский язык как неродной: методика и ресурсы: портал для учителей и преподавателей [Электронный источник] / <http://window.edu.ru/resource/970/79970> (дата обращения 02.11.2021) |
| Обучение русскому языку как неродному. [Электронный источник] / <https://urok.1sept.ru/articles/518211> (дата обращения 02.11.2021) |
| Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики [Электронный источник] / <https://rusist24.rudn.ru/index.php/stati-po-rki/russkij-yazyk-kak-nerodnoj-osnovnye-ponyatiya-i-kharakteristiki> (дата обращения 02.11.2021) |
| К вопросу о методических основах преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного [Электронный источник] / <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodicheskih-osnovah-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-rodnogo-nerodnogo-i-inostrannogo> (дата обращения 02.11.2021) |

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
* система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;
* доступ к сети Интернет.
  1. **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ.

**Приложение 1**

**Тестовые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 1. | |
| Создание на уроке «ситуации успеха» способствует... | |
| а | развитию навыков письменной речи. |
| б | повышению мотивации к изучению русского языка |
| в | снятию языкового барьера. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 2. | |
| Базовый уровень владения русским языком как иностранным предполагает... | |
| а | Удовлетворение основных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах. |
| б | Удовлетворение самых необходимых коммуникативных потребностей при общении с носителями языка в ограниченном числе предсказуемых ситуаций. |
| в | Удовлетворение элементарных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 3. | |
| Что значит овладеть словом? | |
| а | Овладеть главным его значением. |
| б | Овладеть его значением, формой (его звуком и зрительным образом), его способностью вступать в связь с другими словами (семантическую, грамматическую). |
| в | Овладеть словообразованием, словоизменением и употреблением слова в речи, т.е. в определенных типах предложений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 4. | |
| Если обучающиеся не понимают значения слов, надо ... | |
| а | чтобы обучающиеся сами попытались догадаться об их значении. |
| б | чтобы обучающиеся обратились к словарю. |
| в | использовать приёмы семантизации, соответствующие уровню владения РКИ обучающимися. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 5. | |
| Какая лексика входит в активный лексический минимум? | |
| а | Слова, которые обучаемые должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи. |
| б | В активный (продуктивный) словарь входят слова, которые обучаемые должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей. |
| в | Слова, значение которых они могут посмотреть в словаре. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 6. | |
| К принципам отбора активной лексики относится ... | |
| а | частотности (включаются наиболее употребительные слова в различных сферах общения). |
| б | семантический (отбираемые слова должны соответствовать тематике занятия). |
| в | стилистической ограниченности (диалектизмы, жаргонизмы, профессиональная лексика). |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 7. | |
| К способам семантизации лексики относятся... | |
| а | толкование – краткое разъяснение понятия (используется при несовпадении понятий, выражаемых словами двух языков или при отсутствии в одном из них). |
| б | дефиниция – раскрытие значения слова описательным путем с помощью известных лексических единиц. |
| в | опора на предметную и языковую наглядность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 8. | |
| Текстоориентированный подход в методике преподавания РКИ используется для обучения... | |
| а | устным видам речевой деятельности |
| б | письменным видам речевой деятельности |
| в | лексике и грамматике |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 9. | |
| Текст — это… | | Текст — это… |
| а | любое высказывание. |
| б | любое речевое произведение. |
| в | продукт речевой деятельности, словесное произведение, реализующее поставленную цель. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 10. | |
| Какие функции выполняет текст в учебном процессе? Текст — это… | |
| а | источник информации. |
| б | образец речевых моделей (устных и письменных). |
| в | речевой портрет говорящего. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 11. | |
| Отбор текстов в учебных целях предполагает ... | |
| а | познавательную ценность. |
| б | культурологическую направленность. |
| в | соответствие уровню владения русским языком как иностранным/неродным и возрастным интересам обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 12. | |
| Какие приёмы адаптации учебного текста используются в обучении РКИ? | |
| а | Только лингвистические. |
| б | Нелингвистические: информация, объем текста, тематические линии, содержание, культурологические реалии. |
| в | Лингвистические: грамматические и синтаксические конструкции, отдельные лексемы. Способ адаптации: опущение, замена (генерализация и конкретизация), добавление, перестановка, упрощение). |