ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»

«АССУЛ»

| УТВЕРЖДАЮ  Председатель КС  «АССУЛ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Дудова  «30» \_\_\_ноября\_\_\_ 2021 года |
| --- |

**Программа дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации)**

**«Грамматические трудности при изучении русского языка и способы их решения»**

**16 часов**

Разработчик курса:

АНО ДПО “Образование - Русское слово”

Москва – 2021

**РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»**

**1.1.** **Цель реализации программы.**

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации учебной деятельности при обучении русскому языку иностранцев.

**Совершенствуемые компетенции**

| **№ п/п** | **Компетенции** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| --- | --- | --- |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 1. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |

**1.2.** **Планируемые результаты**

| **№п/п** | **Знать-уметь** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| --- | --- | --- |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 11. | **Уметь**  Использовать при организации учебной деятельности методы обучения русскому языку как иностранному  **Знать**  Методические особенности организации учебной деятельности при обучении русскому языку иностранцев | ОПК-3 |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5.** **Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6.** **Трудоёмкость обучения –** 16 часов.

**РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Внеаудиторная работа** | | | **Формы контроля** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Видеолекции** | **Практические и др. формы занятия** | **Трудоёмкость, часы** |  |
| **1.** | Методические особенности организации учебной деятельности при обучении русскому языку иностранцев | 4 | 12 | 16 | Зачёт-онлайн  (заочно)  Тестирова-ние | |
| **2.** | Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | | | | |
| **ИТОГО** | | **4** | **12** | **16** |  | |

**2.2. Учебная программа**

| **Тема** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| Методические особенности организации учебной деятельности при обучении русскому языку иностранцев | Видео-лекция,  1 час | Педагогические основы преподавания русского языка иностранцам. |
| Практическое занятие,  2 часа | Изучение методов обучения русскому языку как иностранному. |
| Практическое занятие,  1 час | Изучение методических приёмов учёта родного языка обучающихся в процессе обучения РКИ. |
| Видео-лекция,  1 час | Практическая грамматика как база для обучения разным видам речевой деятельности. |
| Практическое занятие,  2 часа | Изучение основных принципов организации грамматического материала на уроке РКИ. |
| Видео-лекция,  1 час | Грамматика в тексте. |
| Практическое занятие,  2 часа | Проведение анализа трудных вопросов грамматики (глаголы движения). |
| Видео-лекция,  1 час | Текстоориентированный подход в обучении русскому языку. |
| Практическое занятие,  2 часа | Изучение методических принципов текстоориентированного подхода в обучении русскому языку. |
| Практическое занятие,  2 часа  Тестирование  1 час | Изучение методических особенностей тестирования детей, изучающих русский язык в образовательных организациях в зарубежных странах. |
| Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | |

**РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области организации учебной деятельности при обучении русскому языку иностранцев.

***3.1. Текущий контроль***

Текущий контроль проводится после изучения темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа. Приложение 1.

***Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа***

| **Оцениваемый показатель** | **Кол.баллов, обеспечивающих получение:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зачёта** | **Оценки за дифференцированный зачёт** | | |
| **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше | 55% и более | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий: |  |  |  |  |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |

**3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий.

**3.3. Контрольно-измерительные материалы**

| **Предмет оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Характеристика оценочных материалов** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Комплект оценочных средств** | **Виды аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-3  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Тестирование. | Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. | Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля и итоговой аттестации.  Степень усвоения пройденного мате-риала | Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более. | Тестовые задания. | Текущий контроль. Итоговая аттестация |

**РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

**4.1.** **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список литературы**

| Основная литература | Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: Рус. Яз. Курсы, 2017. – 256 с. |
| --- | --- |
| Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного: Учеб.пособие. Изд. 2-е, испр. – М.: РУДН, 2018. – 188с. |
| Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания РКИ. – М.: РосНОУ, 2019. – 144с. |
| Хамраева Е.А., Ряузова О.Ю. и др. Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: Учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации. – РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2018. – 156 с. |
| Дополнительная литература | Балыхина, Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ- TORFL). М.: «Русский язык». Курсы, 2016. -56с. |
| Игнатьева О., Балыхина Т.М. Ошибки как лигводидактический феномен. Основы теории и методика предупреждения, М., LapLambertAcademicPublishing, 2012. 148с |
| Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Рус.яз. Курсы, 2018. – 312 с. |
| Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов. – СПб: «Златоуст», 2007. – 200с. |
| Интернет-источники | Проблемы преподавания русского языка как неродного и пути их решения [Электронный источник] /<https://infourok.ru/problemi-prepodavaniya-russkogo-yazika-kak-nerodnogo-i-puti-ih-resheniya-2273446.html> (дата обращения 02.11.2021) |
| Русский язык как неродной: методика и ресурсы: портал для учителей и преподавателей [Электронный источник] /<http://window.edu.ru/resource/970/79970> (дата обращения 02.11.2021) |
| Обучение русскому языку как неродному. [Электронный источник] /<https://urok.1sept.ru/articles/518211> (дата обращения 02.11.2021) |
| Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики [Электронный источник] /<https://rusist24.rudn.ru/index.php/stati-po-rki/russkij-yazyk-kak-nerodnoj-osnovnye-ponyatiya-i-kharakteristiki> (дата обращения 02.11.2021) |
| К вопросу о методических основах преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного [Электронный источник] /<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodicheskih-osnovah-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-rodnogo-nerodnogo-i-inostrannogo> (дата обращения 02.11.2021) |

**4.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

− компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;

− система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;

− доступ к сети Интернет.

**4.3.** **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ.

**Приложение 1**

**Тестовые задания**

**Выберите единственный правильный ответ**

**(правильные ответы выделены зеленым цветом)**

| 1. Мы поднялись … . | А) наверх  Б) вниз  В) вверху |
| --- | --- |
| 2. Банк работает … 9 часов. | А) во время  Б) от  В) с |
| 3. Мы долго ходили … музею. | А) по  Б) к  В) в |
| 4. Я не умею … машину. | А) ездить  Б) возить  В) водить |
| 5. Концерт … 2 часа. | А) начинался  Б) продолжался  В) кончался |
| 6. Мне нравятся часы, которые … на стене. | А) лежат  Б) стоят  В) висят |
| 7. – Лена, ты пойдешь в библиотеку?  - Нет, я люблю … дома. | А) учиться  Б) изучать  В) заниматься |
| 8. Мы проехали мимо … . | А) остановку  Б) остановки  В) остановке |
| 9. Вчера Виктор …, что скоро женится. | А) говорит  Б) скажет  В) сказал |
| 10. В детстве Ира часто … в цирк. | А) шла  Б) ходила |
| 11. - …, пожалуйста, еще кофе! | А) приносите  Б) принесите |
| 12. – Когда ты вернешься?  - Через неделю … . | А) поеду  Б) доеду  В) приеду |
| 13. Театр был недалеко. Я … до него за 10 минут. | А) дошел  Б) вышел  В) ушел |
| 14. Вечером позвонили друзья, … мы должны встретиться в парке. | А) которым  Б) с которыми  В) которых  Г) которые |
| 15. Я не знаю, … он был недоволен сегодня. | А) что  Б) чем  В) к чему  Г) о чем |
| 16. Мы взяли такси, … ехать на вокзал. | А) что  Б) чтобы |
| 17. Он точно знает, … приехать. | А) если сможет  Б) сможет ли |
| 18. Когда я смотрю этот фильм, я … своё детство. | А) вспоминаю  Б) вспоминал  В) вспомнил |
| 19. Маша …, когда было 9 часов вечера. | А) уходит  Б) уйдет  В) ушла |
| 20. Конечно, мы будем очень рады, … Вы придете. | А) если бы  Б) если  В) хотя |