АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ – РУССКОЕ СЛОВО»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор АНО ДПО  «ОБРАЗОВАНИЕ - РС»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Лобзина  «\_30\_»\_\_\_ноября\_\_2021 года |

**Программа дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации)**

**«Практическая грамматика как база для обучения**

**разным видам речевой деятельности»**

**16 часов**

Москва – 2021**РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Цель реализации программы.**

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования практической грамматики как базы для обучения разным видам речевой деятельности.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенции** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
|  | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |

* 1. **Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Знать-уметь** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 11. | **Уметь**  Использовать практическую грамматику как базу для обучения разным видам речевой деятельности **Знать**  Методические особенности использования практической грамматики как базы для обучения разным видам речевой деятельности | ОПК-3 |

* 1. **Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности – образование.
  2. **Форма обучения:** заочная. Реализуется с применением электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоёмкость обучения –** 16 часов.

**1.7. Календарный учебный график занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе** | **Срок проведения обучения по программе** |
| В соответствии со сроками реализации проекта «Российское образование для всех» | Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 16 часов в течение 2–х недель. |

**РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Внеаудиторная работа** | | | **Формы контроля** |
| **Видеолекции** | **Практические и др. формы занятия** | **Трудоёмкость, часы** |
| **1.** | Методические особенности использования практической грамматики как базы для обучения разным видам речевой деятельности | 4 | 12 | 16 | Зачёт-онлайн  (заочно)  Тестирова-ние | |
| **2.** | Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | | | | |
| **ИТОГО** | | **4** | **12** | **16** |  | |

**2.2. Учебная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| Методические особенности использования практической грамматики как базы для обучения разным видам речевой деятельности | Видео-лекция,  2 часа | Роль и место грамматики в овладении русским языком. |
| Практическое занятие,  2 часа | Изучение особенностей грамматической системы русского языка. |
| Видео-лекция,  1 час | Грамматический минимум для начального этапа. |
| Практическое занятие,  2 часа | Изучение комплексной подачи морфологии, синтаксиса, лексики. |
| Видео-лекция,  1 час | Стадии формирования грамматических навыков. |
| Практическое занятие,  2 часа | Изучение методических особенностей работы над грамматикой на среднем и продвинутом этапах. |
| Практическое занятие,  3 часа | Изучение интенсивных методов обучения русскому языку как иностранному. |
| Практическое занятие,  2 часа  Тестирование  1 час | Изучение лингводидактической классификации ошибок. |
| Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | |

**РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области использования практической грамматики как базы для обучения разным видам речевой деятельности.

***3.1. Текущий контроль***

Текущий контроль проводится после изучения темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа. Приложение 1.

**3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий.

**3.3. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Характеристика оценочных материалов** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Комплект оценочных средств** | **Виды аттестации** |
| ОПК-3  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Тестирование. | Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. | Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля и итоговой аттестации.  Степень усвоения пройденного мате-риала | Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 58% вопросов и более. | Тестовые задания. | Текущий контроль. Итоговая аттестация |

**РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список литературы**

1. Витлин Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков // ИЯШ.- 2020. - №5. - с.36-39.

2. Ерешко М.В., Чумачева О.М. Системно-деятельностный подход к обучению грамматическому аспекту чтения. // ИЯШ. - 2021. - №4. - с.10-14.

3. Захава-Некрасова Е.Б. Роль и место грамматики в процессе обучения русскому языку на начальном этапе. - В кн.: Русский язык и методика его преподавания нерусским. - М., 2018. - с.52-60.

4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М.: Русский язык, 2019. - 381с.

5. Казарицкая Т.А. Упражнения при функционально-направленном обучении грамматике.// ИЯШ .- 2017.- №2. - с.40-49.

6. Крутских А.В. Коммуникативно-направленное обучение грамматике на продвинутом этапе в гуманитарно-лингвистической гимназии. // ИЯШ.- 2016. - №6. - с.16-20.

7. Мильруд Р.П. Комуникативность языка и обучение разговорной грамматике. // ИЯШ.- 2021.- №6 - с.30-34.

8. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. - М.: Русский язык, 2013. - 98 с.

9. Цетлин В.С. Как обучать грамматически правильной речи. // ИЯШ. - 2018. - №1. - с.6-11.

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
* система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;
* доступ к сети Интернет.
  1. **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ.