АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор АНО ДПО  «ОБРАЗОВАНИЕ-РС»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Лобзина  «30» \_\_\_ноября\_\_ 2021 года |

**Программа дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации)**

**«Оценка качества естественно-научного образования**

**в начальной школе»**

**16 часов**

Автор программы:

Селютина О.А.,

заместитель директора по УМР

Москва – 2021

# РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

* 1. **Цель реализации программы.**

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области оценки качества естественно-научного образования в начальной школе.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенции** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
|  | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |

* 1. **Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Знать-уметь** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 11. | **Уметь**  Оценивать качество естественно-научного образования в начальной школе  **Знать**  Методические особенности оценки качества естественно-научного образования в начальной школе | ОПК-5 |

* 1. **Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности – начальное общее образование.
  2. **Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.
  3. **Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.
  4. **Трудоёмкость обучения –** 16 часов.

**Календарный учебный график занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе** | **Срок проведения обучения по программе** |
| В соответствии со сроками реализации Проекта «Российское образование для всех» | Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 16 часов в течение 2–х недель. |

**РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Внеаудиторная работа** | | | **Формы контроля** |
| **Видеолекции** | **Практические и др. формы занятия** | **Трудоёмкость, часы** |
| **1.** | Оценка качества естественно-научного образования в начальной школе | 4 | 12 | 16 | Зачёт-онлайн  (заочно)  Тестирова-ние | |
| **2.** | Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | | | | |
| **ИТОГО** | | **4** | **12** | **16** |  | |

**2.2. Учебная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| Тема 1.  Оценка качества естественно-научного образования в начальной школе | Интерактивная лекция – визуализация,  2 часа | Международные исследования качества образования и успехов школьников по отдельным дисциплинам. Исследование TIMSS |
| Практическое занятие,  4 часа | Проведение сравнительного анализа результатов международного исследования качества естественно-научного образования в начальной школе |
| Практическое занятие,  3 часа | Изучение состояния естественно-научного образования по результатам TIMSS и PISA |
| Интерактивная лекция – визуализация,  2 часа | Методические особенности оценки качества естественно-научного образования |
| Практическое занятие,  4 часа  Тестирование,  1 час | Изучение методических рекомендации и инструкции по решению заданий международного исследования TIMSS |
| Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | |

**РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области оценки качества естественно-научного образования в начальной школе.

***3.1. Текущий контроль***

Текущий контроль проводится после изучения темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа (Приложение 1).

***Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Кол.баллов, обеспечивающих получение:** | | | |
| **Зачёта** | **Оценки за дифференцированный зачёт** | | |
| **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 60% и выше | 70% | 80% | 90% и более |
| Количество тестовых заданий: |  |  |  |  |
| 10 | 6 | 7 | 8 | 9 и более |

**3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий.

**3.3. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Характеристика оценочных материалов** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Комплект оценочных средств** | **Виды аттестации** |
| ОПК-5  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Тестирование. | Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. | Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля и итоговой аттестации.  Степень усвоения пройденного мате-риала | Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 60% вопросов и более. | Тестовые задания. | Текущий контроль. Итоговая аттестация |

**РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
* система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;
* доступ к сети Интернет.
  1. **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения Антитренинги.

* 1. **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная литература | Виноградова Н.Ф. Самостоятельная работа учащихся на уроках окружающего мира / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова // Начальное образование. – 2019. – Т. 7, № 3. – С. 43-47 |
| Лисичкин Г.В. Естественнонаучное образование: проблемы оценки качества. Сборник. / Под общей ред. проф. Г.В. Лисичкина. М.: Издательство Московского университета, 2018. – 248 с. |
| Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 |
| Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 |
| Дополнительная литература | Гринченко, И. С. Современные средства оценивания результатов обучения / И.С. Гринченко. - М.: Перспектива, 2018. - 132 c. |
| Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - М.: Лаборатория знаний, 2015. - 811 c. |
| Трофимова, А.Н. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС. Начальная школа. Комплексно-целевые программы. ФГОС / А.Н. Трофимова. - М.: Учитель, 2017. - 114 c. |
| Интернет-источники | Контроль и оценка качества естественнонаучного образования младших школьников [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/shkola/estestvoznanie/library/2014/02/19/kontrol-i-otsenka-kachestva-estestvennonauchnogo> (дата обращения 26.11.2021) |
| Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный источник] / <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/kontrol-i-otsenka-rezultatov-obucheniya-v-nachalnoj-shkole.html> (дата обращения 26.11.2021) |
| Международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования [Электронный источник] / <http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_info.html> (дата обращения 26.11.2021) |
| Практико-ориентированные задания на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе как средство развития естественнонаучной грамотности учащихся [Электронный источник] / <https://open-lesson.net/5614/> (дата обращения 26.11.2021) |
| Практическая итоговая работа «Формирование естественнонаучной грамотности младшего школьника» [Электронный источник] / <https://infourok.ru/itogovaya-rabota-formirovanie-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshego-shkolnika-4386460.html> (дата обращения 26.11.2021) |

**Тестовые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 1. | |
| Какие международные исследования проверяют качество образования и успехов школьников по отдельным дисциплинам? | |
| **а** | PIRLS |
| **б** | PISA |
| **в** | TIMSS |
| г | TALIS |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 2. | |
| Укажите причины участия российских школьников в международных исследованиях качества образования и успехов по отдельным дисциплинам? | |
| **а** | Участие в международных исследованиях позволяет оценить эффективность стратегических решений в области образования |
| б | Участие в международных исследованиях позволяет определить универсальной показатель качества образования в стране |
| **в** | Участие в международных исследованиях помогает достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с другими странами |
| **г** | Участие в международных исследованиях позволяет использовать самые современные мониторинговые технологии в проведении собственных исследований качества образования на федеральном и региональном уровнях |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 3. | |
| Какие международные исследования проверяют естественно-научную грамотность школьников? | |
| а | PIRLS |
| **б** | PISA |
| **в** | TIMSS |
| г | ICILS |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 4. | |
| В каком международном исследовании проверяется качество естественно-научного образования в начальной школе? | |
| а | PIRLS |
| б | PISA |
| **в** | TIMSS |
| г | ICILS |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 5. | |
| Ученики каких классов участвуют в международном исследовании TIMSS? | |
| **а** | Ученики 4-х классов |
| б | Ученики 9-х классов |
| **в** | Ученики 8-х классов |
| г | Ученики 11-х классов |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 6. | |
| Какой уровень естественно-научной подготовки показали 60% российских четвероклассников на международных исследованиях по оценке качества естественно-научного образования? | |
| **а** | Высший и высокий |
| б | Высокий и средние |
| в | Средний и низкий |
| г | Низкий |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 7. | |
| Какие виды познавательной деятельности проверяют задания международных исследований по оценке качества естественно-научного образования в начальной школе? | |
| **а** | Знание |
| **б** | Применение |
| **в** | Рассуждение |
| г | Оценивание |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 8. | |
| Какого учебного материала нет в программе по окружающему миру в начальной школе? | |
| **а** | Практически нет учебного материала по физике |
| **б** | Практически нет учебного материала по химии |
| в | Практически нет учебного материала по биологии |
| **г** | Не рассматриваются вопросы размножения и наследственности |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 9. | |
| Почему российские школьники успешно отвечают даже на те вопросы международных исследований, которые они не изучают в школе? | |
| **а** | Взрослые члены семьи много занимаются с ребёнком до его поступления в школу |
| б | Российские школьники имеют очень высокий уровень направленности на успешное обучение |
| **в** | Российские родители оказывают существенную помощь своим детям в их обучении в школе |
| г | Российские дети несколько позже начинают своё обучение в школе, чем в других странах |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 10. | |
| С чем связана динамика роста результатов российских школьников на международных исследованиях по оценке качества естественно-научного образования в начальной школе? | |
| **а** | Со смещением акцента с формирования предметных знаний, умений и навыков на развитие у младшего школьника умения учиться |
| б | С формированием умения выполнять знания на репродуктивном уровне |
| **в** | С успешным введением ФГОС начального общего образования |
| **г** | С увеличением экспериментальной составляющей предмета «Окружающий мир» |