АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ – РУССКОЕ СЛОВО»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор АНО ДПО«ОБРАЗОВАНИЕ - РС»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Лобзина«\_30\_»\_ноября\_\_2021 года |

**Программа дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации)**

**«Произношение и фонетика как языковые аспекты**

**в обучении русскому языку как иностранному»**

**16 часов**

Москва – 2021**Раздел 1. Характеристика программы**

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в работе над произношением и фонетикой учащихся как языковых аспектов в обучении русскому языку как иностранному.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования компетенций

**1.3. Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки Педагогическое образование** **44.03.01****Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 1. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |

**1.4. Планируемые результатыобучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Знать − уметь** | **Направление подготовки****Педагогическое образование** |
| **Код компетенции** |
| **Бакалавриат 44.03.01** |
| 1. | **Знать:**1. Особенности работы над произношением и фонетикой учащихся как языковых аспектов в обучении русскому языку как иностранному.

**Уметь:**1. Использовать особенности работы над произношением и фонетикой учащихся как языковых аспектов в обучении русскому языку как иностранному.

  | ОПК-3 |

* 1. **Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности –обучение русскому языку как иностранному.
	2. **Форма обучения:** заочная. Реализуется с применением [электронного обучения](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/).
	3. **Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения в течение двух недель.
	4. **Трудоемкость программы:** 16 часов**.**

**1.9. Календарный учебный график занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе** | **Срок проведения обучения по программе** |
| В соответствии со сроками реализации проекта «Российское образование для всех» | Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 16 часов в течение 2–х недель. |

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Учебно-тематическийплан**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Внеаудиторная работа** | **Формы контроля** |
| **Видео, аудио****лекции** | **Практические формы занятия** | **Трудоёмкость, часы** |
| **1.** | Произношение и фонетика как языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному | 3 | 3 | 6 | Вопросы для проверки усвоения лекционного материала |
| **2.** | Фонетика. Основные принципы работы над произношением | 4 | 6 | 10 | Вопросы для проверки усвоения лекционного материала |
|  | Итоговая аттестация | Совокупность выполнения заданий для проверки усвоения лекционных материалов |
| **6.** | ***ИТОГО*** | ***6*** | ***10*** | ***16*** |  |

* 1. **Содержание учебной программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Виды учебных занятий** | **Содержание** |
|  1. | Произношение и фонетика как языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному | Видео-лекция,3 часа | Система работы над произношением в зависимости от этапа и уровня обучения |
| Практическая работа,3 часа  | Основные принципы работы над произношением |
| 2. | Фонетика. Основные принципы работы над произношением.  | Видео-лекция,2 часа  | Особенности занятия фонетикой |
| Практическая работа,2 часа | Система фонем |
| Практическая работа,2 часа | Упражнение на самонаблюдение |
| Видео-лекция,2 часа | Звонкие и глухие согласные |
| Практическая работа,2 часа | Особенности русской интонации |
|    | **Итоговая аттестация** | Совокупность выполнения заданий для проверки усвоения лекционных материалов |

**Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Промежуточная и итоговая аттестация.** Согласно общим требованиям к проведению промежуточной и итоговой аттестации, сформулированным в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), промежуточная и итоговая аттестация представляют собой формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Цель промежуточного контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области преподавания РКИ.

**3.1. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводится после изучения темы в форме *зачёта-онлайн (заочно)* на основании положительного оценивания ответов на вопросы для проверки изученного материала.

**Примерные вопросы для проверки:**

1. Каковы задачи обучения произношению на начальном и среднем этапе обучения?
2. Каково содержание сопроводительного и корректировочного курса фонетики?
3. Каковы стадии работы над произношением?
4. Какие упражнения используются для выработки слухопроизносительных навыков?
5. Какова роль фонетики в обучении иностранцев русскому языку?
6. Что входит в содержание обучения звуковой стороне речи?
7. Как осуществляется работа над звуками, ритмикой слова и интонацией?
8. Каковы собственно методические принципы организации обучения иностранцев русскому произношению.
	1. **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность выполнения заданий для проверки усвоения лекционных материалов.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план образовательной программы.

**Критерии оценки промежуточной и итоговой аттестации:**

«зачёт» — получает обучающийся выполнивший все текущие задания, системно работавший над письменной аттестационной работой и успешно прошедший мероприятия итоговой аттестации.

«незачёт» — получает обучающийся, который не выполнил текущие задания для самостоятельной работы, сдавший письменную аттестационную работу в объёме ниже допустимого, оформленную не по требованиям.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Кадровое обеспечение дополнительной программы повышения квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к педагогической деятельности в области обучения взрослых и детей русскому языку как иностранному в учебных заведениях различного типа.

Личностно-деятельный подход лежит в основе обучения слушателей программы повышения квалификации; значительное внимание уделяется использованию современных образовательных технологий.

Методические и лекционные материалы предоставлены специалистами, имеющих учёную степень и учёное звание, соответствующие публикации, обладающие большим опытом преподавания русского языка как иностранного в вузе.

* 1. **Тьюторское сопровождение обучающихся.**

В процессе прохождения курса с целью формирования профессиональных компетенций, выработки аналитического и критического мышления слушателям будут предлагаться индивидуальные консультации преподавателей курса с целью выявить успешность усвоения материала, ответов на вопросы по обучению, обмена педагогическим опытом и научно-практическим образовательным материалом.

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
* система дистанционного обучения MOODLE, АНТИТРЕНИНГИ;
* доступ к сети Интернет;
* для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.
	1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**
1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>(дата обращения 21.09.2021 г.)
2. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс] / http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843 (дата обращения 21.09.2021 г.)
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
4. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). [Электронный ресурс] Государственная информационная система: https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115». URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72048178/>
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного».URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.12.2018-N-03-510/
7. Постановление Правительства РФ от 31.05.2021 N 824 "Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации" Начало действия документа - 01.09.2021. Срок действия документа ограничен 1 сентября 2027 года. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, (10.12.2021 г)

**Основная литература.**

1. Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 192 с.
2. Аксенова М. П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1-15). — М.: Форум. 2015. 648 с.
3. Буров А. А., Лебединская В. Г. Этимология русского языка. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 136 с.
4. Ерофеева И. Н., Шутова Т. А., Беликова Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. 296 с.
5. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 440 с.
6. Калакуцкая Л. П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. — М.: Либроком. 2020. 222 с.
7. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 2. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 352 с.
8. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. А1-А2. Практический интенсивный курс. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2018. 380 с.
9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Зиновьева Т. И. — М.: Юрайт. 2019. 468 с.
10. Милославский И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка. — М.: Либроком. 2020. 286 с.
11. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. — М.: Либроком. 2020. 256 с.
12. Мустайоки А., Сабитова З. К., Парменова Т. В. Функциональный синтаксис русского языка. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 728 с.
13. Недосугова А.Б., Недосугова Т.А. Профессиональная речь. Международное право. Учебное пособие по русскому языку как иностранному. — М.: Канон+РООИ "Реабилитация". 2019. 192 с.
14. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев. — М.: Наука, Флинта. 2018. 472 с.
15. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. 304 с.
16. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Голубева А. В., Максимов В. И. — М.: Юрайт. 2019. 306 с.
17. Одинцова, И.В. Звуки. Ритмика. Интонация (+ CD-ROM) / И.В. Одинцова. - М.: Флинта, 2018
18. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 278 с.
19.
20. Черняк В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 154 с.
21. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020. 296 с.
22. Юшкина Р. П., Латышева А. Н. Русская практическая грамматика. Уровень А2. — М.: Златоуст. 2019. 342 с.

**Интернет ресурс.**

Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум  <https://rucont.ru/collections/2714?&letter=%D0%A0>(дата обращения 10.12.2021г)

**Дополнительная литература:**

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. – 3-е издание, испр. и доп. –  М.: Рус. Яз. Курсы, 2011. – 256 с.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного: Учеб.пособие. Изд. 2-е, испр. – М.: РУДН, 2011. – 188с.
3. Балыхина, Т.М, Румянцева Н. Тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов, М.: Дрофа, 2012
4. Балыхина, Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ- TORFL). М.: «Русский язык». Курсы, 2006. -56с.
5. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – Новосибирск:
6. Гарцов А.Д. Пять шагов в электронную педагогику// Средства обучения нового поколения. Германия, г. Саарбрюке: LamberAcademicPablishing, 2011.
7. Гарцов А.Д. Электронная педагогика: среда – средства обучения – педагог. М.: РУДН, 2009.
8. Железнякова Е. А. Русский речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации в полиэтнической среде // Современная филология в международном пространстве языка и культуры: Материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – Астрахань, 2011.
9. Живая методика для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
10. Игнатьева О., Балыхина Т.М. Ошибки как лигводидактический феномен. Основы теории и методика предупреждения, М., LapLambertAcademicPublishing, 2012. 148с
11. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Рус.яз. Курсы, 2008. – 312 с.
12. Макарова Н.В. Информационные технологии. Практикум. М, 2001. – 68 с.
13. Мелентьева Т.И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга. – М., 2010.
14. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов. – СПб: «Златоуст», 2007. – 200с.
15. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания РКИ. – М.: РосНОУ, 2011. – 144с.
16. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания РКИ. – М.: РосНОУ, 2011. – 144с.
17. Технологии адаптации мигрантов: Учебно-методический комплекс / Под общей ред. И.П. Лысаковой. – СПб., 2008. – 234 с.
18. Типовые тексты по русскому языку как иностранному (1-4 сертификационные уровни). М., СПб, 1999
19. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному.- СПб, Златоуст, 2011
20. Хамраева Е.А. Русский язык для детей–билингвов: теория и практика: учебн. пособие. -М.: БИЛИНГВА, 2015
21. Хамраева Е.А., Ряузова О.Ю. и др. Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: Учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации. – РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2018. – 156 с.
22. Хамраева, Е.А. Метапредметный подход в обучении: универсальные учебные действия на уроке русского языка как неродного./ Е.А. Хамраева. -М.: МГПИ, 2012. - С.44-49.
23. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.
24. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 20е изд. – М.: Филоматис, 2010. – 188с.
25. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Изд. 5-е. М., 1972
26. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Педагогический поиск, 2003. 256 с.
27. Вербицкий А.А., О.Г. Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М., Логос, 2009, 334 с.
28. Воронцов А.В. Русский язык: социально-политический контекст. – СПб., 2008.
29. Голанова Е.И. Активные процессы в сфере публичного общения // Современный русский язык: Активные процессы на рубеже ХХ–ХХI веков. – М., 2008.
30. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1978
31. Дейкина А.Д. Научно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в школе и вузе //Русский язык в школе. 2001. № 3. – С.107-109.
32. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
33. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – М., 1994.
34. Лаптева О.А. Живая русская речь с телеэкрана. – М., 2007.
35. На урок – в Интернет! Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» /Под ред. А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО. 299 с.
36. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. М.: Изд-во ИОСО РАО, 2001. 225 с.
37. Русский язык конца ХХ столетия (1985-1995) / Под ред. Е.А. Земской. – М., 1996.
38. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М., 2005.

**Интернет-ресурсы**

1. https://www.langrus.ru – сайт поддержки преподавателей и учителей русского языка как неродного, иностранного, второго родного; (дата обращения 08.12.2021г)
2. http://www.russianword.ru/ - сайт поддержки преподавателей и учителей русского языка как неродного, иностранного, второго родного; (дата обращения 08.12.2021г)
3. https://edu.gov.ru/- сайт Министерства просвещения Российской Федерации. (дата обращения 08.12.2021г)