

## **Стандарт как общественный договор или минимизация рисков внедрения ФГОС ОО**

Одним из компонентов образовательной политики сегодня является процесс внедрения ФГОС ОО.

Подход к Стандарту как к общественному договору предопределяет особенности процедур его реализации. Одной из таких особенностей является прояснение и согласование позиций всех участников образовательного процесса по вопросу ООП, так как именно в вариативной части ООП находят отражение профессиональные запросы педагогов, образовательные запросы учеников и социальные запросы родителей.

И самое важное, на наш взгляд, подход к Стандарту как к общественному договору, в частности через согласование ООП, минимизирует риски внедрения ФГОС ОО, дает возможность создать условия, необходимые для эффективного его введения.

И так, основную образовательную программу пишут все, но не у всех она работает! Почему в некоторых школах она является мертворожденным документом? Одной из причин является то, что этот документ, представляющий собой объем, содержание, планируемые результаты образования, организационно-педагогические условия, оценочные и методические материалы, не стал продуктом совместного его проектирования и реализации со стороны педагогов, родителей и учащихся. Хотелось бы остановить внимание на том риске внедрения Стандарта, которым являются затруднения, испытываемые, прежде всего, учителем при его реализации. К.Д. Ушинский высказал замечательную мысль: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

В гимназии создана Модель управленческого содействия учителям в работе по освоению стандарта. В ее основе лежат:

- выявленные затруднения учителя в освоении стандарта;
- управленческое действие, направленное на разрешение данного затруднения;
- и выход на согласование ООП.

Сегодня в гимназии имеется опыт согласования, т.е. прояснение позиций, обсуждение вопросов, совместное проектирование, анкетирование и др. следующих подразделов ООП (они представлены на слайде):

РАЗДЕЛ ООП	ПОДРАЗДЕЛ ООП
ЦЕЛЕВОЙ	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД
	ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
	ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,

	ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	УЧЕБНЫЙ ПЛАН
	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Затруднения учителя в освоении стандарта полным образом изложены в книге М.М. Поташника «Как помочь учителю в освоении ФГОС» - это пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. Авторы задавали вопрос: «Какие затруднения вы испытываете при освоении ФГОС?». Этот вопрос автором был задан и нашему педагогическому коллективу на этапе написания книги. Перечень ответов и их комментарии представлены не только в книге, но и в журнале «Народное образование» №6 от 2014 года в статье «Затруднения учителей при освоении новых стандартов».

Итак, остановимся на некоторых затруднениях педагогов:

ЗАТРУДНЕНИЯ УЧИТЕЛЯ	УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ	СОГЛАСОВАНИЕ ООП
ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФГОС ИЗ-ЗА ПРИСУЩЕЙ МНОГИМ ЛЮДЯМ БОЯЗНИ НОВОГО - НЕОФОБИЯ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ГИМНАЗИЯ – СРЕДА ЭФФЕКТИВНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО»	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
<p>НА ПЕРВОЕ МЕСТО МАРК МАКСИМОВИЧ СТАВИТ ЗАТРУДНЕНИЕ, СВЯЗАННОЕ С ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ФГОС ИЗ-ЗА ПРИСУЩЕЙ МНОГИМ ЛЮДЯМ БОЯЗНИ НОВОГО, ТАК НАЗЫВАЕМАЯ НЕОФОБИЯ. В ГИМНАЗИИ ПРОЯВЛЕНИЕ НЕОФОБИИ В ОТНОШЕНИИ СТАНДАРТА БЫЛО ПРЕОДОЛЕНО ПРИНЯТИЕМ 1 ЯНВАРЯ 2013 ГОДА НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ГИМНАЗИЯ – СРЕДА ЭФФЕКТИВНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО». ВО-ПЕРВЫХ, НАЛИЧИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЛЯ НАШЕГО КОЛЛЕКТИВА – ДЕЛО ОБЫЧНОЕ, А ВО-ВТОРЫХ, ДАННЫМ ШАГОМ МЫ ДАЛИ УСТАНОВКУ КОЛЛЕКТИВУ, ЧТО СТАНДАРТ – ЭТО ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИИ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НАПРЯМУЮ СВЯЗАНА С СОГЛАСОВАНИЕМ ПОДРАЗДЕЛА ООП «СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».</p>		
УСТАЛОСТЬ ОТ БЕСКОНЕЧНЫХ ПСЕВДОИННОВАЦИЙ В ПРЕДЫДУЩИЕ ГОДЫ	ОПОРА НА ПРИНЦИП РАЗУМНОЙ ИННОВАТИКИ ПУБЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ: «БЕЗ ПОМПЕЗНОСТИ И ЭПАТАЖА НА ПУТИ К НОВОЙ ШКОЛЕ» «ПЕРЕХОД К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГЕНЕРАЛЬНАЯ РЕПЕТИЦИЯ»	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

	«ПЕРЕХОД К ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЙ ФОРМАТ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ»	
<p>СЛЕДУЮЩЕЕ ЗАТРУДНЕНИЕ, ВСТРЕЧАЮЩЕЕСЯ У ПЕДАГОГОВ - УСТАЛОСТЬ ОТ БЕСКОНЕЧНЫХ ПСЕВДОИННОВАЦИЙ В ПРЕДЫДУЩИЕ ГОДЫ. НАДО ОТМЕТИТЬ, ЧТО ЯВЛЯЯСЬ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛОЙ ВОТ УЖЕ БОЛЕЕ 15 ЛЕТ, МЫ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕГДА ПРИДЕРЖИВАЛИСЬ ПРИНЦИПА РАЗУМНОЙ ИННОВАТИКИ. ПОЭТОМУ, НАПРИМЕР, НАШИ ПЕДАГОГИ ПОНИМАЮТ ТЕМЫ И ПРИНИМАЮТ СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНЫХ ДОКЛАДОВ ДИРЕКТОРА О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ГИМНАЗИИ:</p> <p>«БЕЗ ПОМПЕЗНОСТИ И ЭПАТАЖА НА ПУТИ К НОВОЙ ШКОЛЕ»</p> <p>«ПЕРЕХОД К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГЕНЕРАЛЬНАЯ РЕПЕТИЦИЯ»</p> <p>«ПЕРЕХОД К ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЙ ФОРМАТ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ»</p> <p>АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА ЯВЛЯЕТСЯ МЕХАНИЗМОМ СОГЛАСОВАНИЯ ТАКИХ ПОДРАЗДЕЛОВ ООП КАК УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.</p>		
НЕВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ РЯДА УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОСКОЛЬКУ УЧИТЕЛЬ САМ ИМИ НЕ ВЛАДЕЕТ	<p>ПЕДСОВЕТЫ:</p> <p>«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»</p> <p>«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГИМНАЗИИ»</p>	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД
<p>ЗАТРУДНЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ НЕВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ РЯДА УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОСКОЛЬКУ УЧИТЕЛЬ САМ ИМИ НЕ ВЛАДЕЕТ. РАЗРЕШЕНИЮ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ В НАШЕЙ ШКОЛЕ ПОСВЯЩЕНЫ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕДСОВЕТЫ. ТАКИЕ КАК, НАПРИМЕР, «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» (ЗАДАЧА: ОБРЕТЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ).</p> <p>«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГИМНАЗИИ» (ЗАДАЧА: УПРАВЛЕНИЕ РОСТОМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА) И ДРУГИЕ.</p> <p>ПОЭТОМУ ВКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ТВОРЧЕСКУЮ ГРУППУ ПО СОЗДАНИЮ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ЯВИЛОСЬ ЛОГИЧЕСКИМ ПРОДОЛЖЕНИЕМ НАЧАТОЙ РАБОТЫ.</p>		
ОТСУТСТВИЕ НАВЫКОВ КООПЕРАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ	<p>ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ</p> <p>ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА</p>

		ЖИЗНИ
<p>МАРК МАКСИМОВИЧ ВЫДЕЛЯЕТ ТАКОЕ ЗАТРУДНЕНИЕ КАК ОТСУТСТВИЕ У ПЕДАГОГОВ НАВЫКОВ КООПЕРАЦИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ. В ГИМНАЗИИ ПРИНЯТО И РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВАХ. ВОТ ЛИШЬ НЕКОТОРЫЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕШАЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЫЯВЛЕНИЕ «ОБЩЕГО ПОЛЯ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, ПОДГОТОВКА И СОДЕЙСТВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ИХ РЕШЕНИЮ.</li> <li>• РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОНТАКТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ВНУТРИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА, ТАК И В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ И СТРУКТУРАМИ.</li> <li>• ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОБОГАЩЕНИЕ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТРЕЧ, СЕМИНАРОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ, КОНФЕРЕНЦИЙ И ДРУГИХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЧЛЕНОВ СООБЩЕСТВА.</li> </ul> <p>ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА В ГИМНАЗИИ СОЗДАНЫ И РАБОТАЮТ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ «СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ», «СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ», ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «МЕТОПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ», ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ». РАБОТА ДАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ – ЭТО ФОРМАТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ; ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, А ТАКЖЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.</p>		
<p>НЕУМЕНИЕ ПОДКЛЮЧАТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ В ОСВОЕНИИ ФГОС</p>	<p>ПОДПРОГРАММА «ГИМНАЗИЯ – ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА»</p>	<p>ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП</p>
<p>ЗАТРУДНЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ НЕУМЕНИЕ ПОДКЛЮЧАТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ В ОСВОЕНИИ ФГОС. НАШ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ГИМНАЗИЯ – ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНАЯ ШКОЛА» ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РОДИТЕЛЯМ БЫТЬ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП (ПОТРФОЛИО).</p>		