

**Клокова С.Н. методист
ГБОУ Школа № 1383
г. Москва**

**ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ГБОУ ШКОЛА № 1383**

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБОУ ШКОЛА № 1383

Введение

В разделе ФГОС дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Школы, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции.

1.1. Описание подходов к разработке части, формируемой участниками образовательного процесса.

Алгоритм действий при формировании участниками образовательных отношений части программы из образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

На первом этапе, исходя из требования о том, что данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, необходимо:

1. Провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

- Изучить *результаты диагностического обследования* воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги – воспитатели, педагог-психолог дошкольной организации, старший воспитатель).

- *Провести анкетирование и опросы среди родителей* воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст большой материал для выработки) на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

- *Изучить запросы макросоциума и возможности использования его структур* в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки. Здесь особенно важно координация действий и усилий при четком распределении функций между участниками сетевого взаимодействия.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума) **осуществляется подбор нескольких образовательных программ** различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

3. *Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ* педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

4. *Выбор образовательных программ* различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

На втором этапе необходимо **определить формы** организации работы с воспитанниками.

Педагог – психолог изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

Старший воспитатель подбирает формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а также возможностям педагогического коллектива организации.

Выбор формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.

На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

1.2. ПРОГРАММА

«УСПЕШНЫЕ РОДИТЕЛИ – УСПЕШНЫЙ ДОШКОЛЬНИК – УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ».

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1383

Особенности московского образования обозначены в Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2013-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»), где подчеркиваются *актуальное* для московского мегаполиса *содержание воспитания и социализации* детей:

- поликультурное образование, воспитание толерантности и культуры межнациональных отношений;
- освоение профессий социальной сферы;
- выживание в мегаполисе; неагрессивное и безопасное поведение в городе;
- реализация стандарта качества московского образования;
- освоение образовательного пространства учреждений культуры, спорта, социальной сферы в процессе «открытия Москвы» и т.д.

Концептуальные идеи Программы «Успешные родители – успешный дошкольник – успешный педагог» ориентированы на педагогику успеха.

Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в признании ближайшим окружением.

Методологической основой Программы является совокупность современных педагогических подходов: *пространственного, полисубъектного, ресурсного, – и принципов гуманистической направленности, сотрудничества и сотворчества, доверия и поддержки, субъектности и опоры на ведущий вид деятельности.*

Пространственный подход предполагает рассматривать процесс воспитания и развития детей в *едином воспитательном пространстве.*

«Воспитательное пространство – это социальная и педагогическая действительность, формой существования которой является интегрированная среда...»¹ Воспитание уже не представляет собой лишь передачу знаний, практических умений и навыков, способов деятельности от старшего поколения и воспроизведения новыми поколениями этого опыта. А представляет собой активное социальное взаимодействие детей и взрослых *в сфере их совместного бытия*, результатом которого является духовное взаимообогащение и взаиморазвитие и ребенка, и взрослого.

Полисубъектный подход предполагает отношение к воспитанию как *сфере взаимодействия и сотрудничества* не только традиционных субъектов (семьи, школы), но и различных общественных, культурных, религиозных организаций и общностей и т.д. В этих условиях возникает настоятельная потребность, с одной стороны, в *сотрудничестве* между теми субъектами воспитания, кто ориентирован на развитие личности ребенка на основе гуманистических ценностей, и, с другой стороны, **в их совместном противодействии** влиянию субъектов диссоциального воспитания.

Ресурсный подход в воспитании – это создание *условий* для продуктивного взаимодействия всех субъектов *единого воспитательного пространства* в целях *удовлетворения интересов и потребностей* детей в личностном росте и творческом развитии, чтобы их человеческие ресурсы (физические, духовные, когнитивные, коммуникативные и др.) стали определяющими в процессе совершенствования воспитательной системы образовательной организации.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей воспитанника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения. Оно помогает добиваться радости успеха, а также

¹ Огородова Л.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА: К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЯХ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4; URL: www.science-education.ru/110-9763 (дата обращения: 11.03.2015).

реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к успеху в деятельности и творчестве.

Принцип субъектности помогает ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности: понимать и ставить перед собой задачи деятельности, определять пути их достижения, проявлять эмоционально-волевые и деятельностные усилия, участвовать в оценке результатов и принятии решения относительно своих интересов.

Принцип опоры на ведущий вид деятельности способствует самореализации личности, организации преемственности в воспитании на основе усложнения деятельности.

Цель программы: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- создание единого воспитательного пространства дошкольного учреждения, Школы, семьи, социума;
- развитие субъектной позиции и опыта самостоятельности дошкольников в доступных видах деятельности, в творческих и общественных объединениях;
- содействие в осмыслении обучающимися полученного опыта результативной, успешной индивидуальной и совместной со взрослыми и старшими подростками проектной деятельности;
- вовлечение детей и родителей в проектную деятельность системы дополнительного образования с целью обеспечения самореализации детской и взрослой личности;
- повышение педагогической культуры родителей, совершенствование позиции «ответственного родителя».

Основным механизмом реализации Программы является **проектная деятельность**.

Структура программы представлена совокупностью **педагогических проектов:**

- «Успешный дошкольник»;

- «Успешный родитель»;
- «Успешный педагог»;
- «Единое образовательное пространство Школы, семьи, социума»;
- «Система ресурсного обеспечения воспитания и социализации дошкольников».

1. Педагогический проект «Успешный дошкольник».

Проект предполагает организацию воспитательной деятельности в детском саду в соответствии с **социальным заказом со стороны семьи**, с учетом с результатов изучения уровня развития и воспитанности детей, их интересов и потребностей.

Внешними факторами, обеспечивающими успешность данного проекта, являются реальные результаты мониторинговых исследований, анкетирования родителей, анализа социокультурной ситуации района, города.

В основу проекта положены идеи приоритета общечеловеческих ценностей и **счастья ребенка** как гуманистической цели воспитания (В.А.Караковский), гуманизации пространства **детства** (И.Д.Демакова).

Портрет «успешного дошкольника» отражает следующие желательные характеристики ребенка:

- любит свою семью, Москву, Россию;
- уважает родителей, старших и взрослых;
- любит природу родного края;
- знает игры народов России;
- сформирован интерес к культуре и традициям других народов;
- гордость за историческое прошлое нашей страны;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать

Цель: формирование **личностного ресурса** дошкольника как системной интегральной характеристики личности, компонентами которой является **здоровье, патриотические чувства, личностный рост, компетентность, самостоятельность**.

Эти качества не только востребованы родителями, но и желаемы ребенком, поощряемы педагогом, так как помогают осваивать образовательные программы.

Задачи:

1) Формирование культуры здоровья как основы настоящих и будущих жизненных успехов дошкольника.

2) Формирование потребности ребенка *в личностном росте*, связанном с изменением социальных ролей, развитием опыта, усложнением заданий в различных видах деятельности.

3) Развитие социальной компетентности и патриотического сознания дошкольников как совокупности знаний о социальных нормах, эмоционально-волевой готовности следовать этим нормам и опыта социальной пробы.²

4) Развитие самостоятельности воспитанников, проявляющейся в игровой и познавательной деятельности, труде и самообслуживании как наиболее успешных для дошкольника сфер жизнедеятельности.

Педагогическим проектом предусмотрено.

1) Развитие проектной деятельности всех субъектов образовательного процесса:

- разработка и реализация педагогами и родителями авторских программ воспитания, педагогических инновационных и семейных проектов, направленных на решение различных проблем и задач воспитания детей разного возраста, например, – «Культура здоровья», «Ступени личностного роста», «Компетентный дошкольник», «Я сам!» и др.;

- корректирование и обновление существующих программ и проектов воспитания;

- обучение родителей педагогическому проектированию, разработке проектов «Детский праздник в семье», «Один дома», «Игры на столе» и проведение конкурсов семейных педагогических проектов и т.д.;

- совершенствование опыта воспитанников в сфере социального и исследовательского проектирования как основы развития *субъектной* позиции; подготовка и реализация проектов «Военное детство моих родных», «Сирень Победы», «Кто не любит молоко?», «Мой питомец», «Я – старший брат (сестра)», «Добрая Дорога», «Должны смеяться дети!», «Подарок другу», «Портфолио успешного джентельмена (леди)» и т.д.;

- создание годового цикла взаимосвязанных или тематических «событий» или «ситуаций успеха» для самореализации каждого воспитанника (конкурсов, соревнований, праздников, поручений);

- закрепление достигаемых результатов в воспитательных ресурсах детского сада: традициях – конкурс «Проект года», укладе – чествовании успешных детей и взрослых, договорах о реализации детских проектов в районе, правилах работы в проектных

² См. приложение 3.1. Программа патриотического воспитания дошкольников.

группах, а также в планах деятельности сообществ и клубов «Успешных москвичей» и т.д.)

2) В сфере физического развития и здоровья:

- создание системы мониторинга здоровья, социальной компетентности, самостоятельности и динамики личностного роста дошкольников;
- организация плавания и досугов на воде;
- тематические недели «Зимние игры и забавы», «Неделя спорта и здоровья, «Весёлые перестрелки», «Наша спортивная семья», веселые эстафеты;
- мониторинг развития у детей понятий о здоровом образе жизни и обучении элементарным приёмам ЗОЖ в группах среднего и старшего возраста;
- учет в организации игровых сред и игровых зон гендерные особенности мальчиков и девочек;
- активное участие во всех спортивных мероприятиях района, округа «Осенний марафон», «Весёлые старты», «Спортивные эстафеты», «Школа мяча», «Перестрелка», «Летающие мячи»;
- включение в процесс физического воспитания нетрадиционных видов занятий, тематических недель педагогического мастерства;
- обучение детей в группах среднего и старшего возраста элементарным приёмам проведения коммуникативных игр, занятий из серии «Здоровье. Не навреди!», обучение самомассажу;

3) В сфере художественно-эстетического развития:

- проведение мастер – классов по организации театрализованных игр с детьми разного возраста;
- привлечение родителей к совместным играм с детьми, через тематические недели «Игра и игрушка», «Зимние игры и забавы»;
- участие семьи в развитии кругозора у детей в области литературы и чтения;
- пополнение книжных уголков произведениями одного автора в художественном оформлении разных художников;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в о владении методами и приёмами изобразительной и продуктивной деятельности;
- планирование экскурсионной работы и занятий по декоративно-прикладному искусству, декоративной росписи, изготовлению предметов народных ремесел;
- формирование связной речи у детей, развитие артистических способностей средствами театрализации (разнообразные виды театров, работа над речью и интонацией, освоение видов творчества);

- создание театрального коллектива с участием педагогов, специалистов и родителей воспитанников для организации и проведения театрализованных представлений, досугов, изготовление атрибутов, кукол, декораций и т.п.; обучение инсценированию, разыгрыванию сюжетов сказок, басен;

- включение в музыкальные занятия литературно – музыкальных композиций;

- проведение клубных мероприятий: праздники, развлечения, сказки, театрализованные представления, инсценировки песенок, басен и т.п.; изучение русских народных игр;

- включение в работу с детьми во всех видах детской деятельности творческих упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, скороговорки, упражнения на развитие памяти и воображения, развитие интонационной выразительности и т.д.;

- осуществление взаимодействия со школой через проведение совместных мероприятий – инсценировка сказки, разыгрывание сенок и т.д.

4) В развитии познавательной деятельности:

- Проведение мониторинга познавательных потребностей дошкольников, особенностей сенсорного развития;

- проведение просветительской работы среди родителей по вопросу сенсорного развития детей совместно с психологом учреждения;

- проведение интеллектуального конкурса «Знай-ка!»;

- развитие у детей старшего возраста и подготовительной группы элементарных математических представлений, понятий о времени, навыков чтения графической информации, приемов работы с картами и планами;

- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- проведение ряда тематических мероприятий, посвящённых основным историческим датам, реализация тематических проектов «Космос для детей», «Моя малая родина»;

5) В развитии конструирования:

- изучение различных сооружений города и района; проведение совместно с родителями конкурса по конструированию, а также различного рода мероприятий группового значения;

- проведение профессионального Смотра-конкурса «Лучший уголок экспериментирования», «Лучший уголок конструирования».

- оборудование специального кабинета для организации и проведения занятий по конструированию, систематизация приобретённого материала (конструкторов),

оформление комнаты различными изображениями зданий, мостов, строений, а также схемами и чертежами.

Условиями реализации педагогического проекта являются:

- утверждение правового статуса педагогического проекта (общественная защита и утверждение педсоветом, методическим или экспертным советом – инновационных проектов);
- мотивация педагогов и родителей к творческой реализации и поиску новых технологий достижения воспитательных задач;
- создание организационных условий реализации проектов – оптимальное планирование воспитательной работы на основе взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- организация научно-методического сопровождения деятельности всех субъектов, участвующих в проекте, и обобщение инновационного педагогического опыта;
- дополнительное оснащение воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами для применения оздоровительных технологий (занятия, физкультминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры и т.п.);
- оснащение групп специальным гимнастическим оборудованием (массажные коврики, мячики, дорожки) для проведения закаливающих мероприятий;
- дополнительное оснащение необходимым оборудованием музыкального зала, специализированных кабинетов;
- оборудование игровым и развивающим материалом групп младшего возраста;
- приобретение необходимых пособий для ознакомления детей с измерением сыпучих предметов, для моделирования геометрических фигур;
- совершенствование научно-методического сопровождения образовательного процесса, повышение качества проведения мастер-классов.

Этапы реализации проекта:

- 1) *стартовый* – глубокий анализ практики воспитания обучающихся в гимназии; создание моделей изменений; создание условий для реализации проекта;
- проведение мониторинга динамики формирования интегративных качеств «Эмоционально отзывчивый», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Любознательность, активность» (2 раза в год);

2) *основной* – реализация программ, проектов, педагогических инициатив; промежуточный мониторинг;

3) *заключительный* – анализ изменений и достигнутых результатов.

Результаты и критерии результативности –

- повышение уровня воспитанности обучающихся; укрепление их здоровья, жизненного опыта, личного успеха как достижения поставленных задач;

- положительная динамика удовлетворенности педагогов в результатах их профессиональной деятельности;

- повышение удовлетворенности детского и взрослого населения района и города результатами воспитательной работы в детском учреждении;

- совершенствование имиджа Школы;

- создание «банка» педагогических программ, проектов, методических разработок, интерактивных технологий по тематике проекта;

- создание программы изучения качества воспитания и воспитанности школьников и др.

Возможные риски в процессе реализации проекта: изменения в стратегических приоритетах воспитательной политики в системе образования.

2. Педагогический проект «Успешный родитель»

Данный проект предполагает реализацию одного из направлений государственной политики, изложенной в проекте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.» – приоритетность прав родителей на воспитание и обучение детей.

Внешними факторами, обеспечивающими реализацию данного проекта, являются усилия государства и общества по реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 г.г.», опыт школ в реализации программы «Столичное образование» в части привлечения родительской общественности к государственно-общественному управлению развитием московского образования.

В основу проекта положены идеи Я.А.Коменского о «материнской школе», первостепенности и последовательности усвоения ребенком знаний, получаемых от родителей;

идеи А.С.Макаренко о необходимости изучать жизнь ребенка в семье и влияние родителей на его воспитание, о профессиональной педагогической помощи родителям;

идеи последних реформ в сфере образования о социальном партнерстве семьи и школы и повышении **ответственности родителей** в воспитании детей.

Цель: научно-методическое проектирование и педагогическая реализация модели «успешный родитель» на основе **признания определяющей роли семьи в воспитании детей**.

Задачи:

1. Создать условия для консолидации усилий всех субъектов воспитания детей и юношества – семьи, образовательных и общественных организаций.

2. Разработать направления **профессионального педагогического сопровождения семейного воспитания** для содействия ответственному отношению родителей к воспитанию, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

3. Внедрить современные технологии совершенствования педагогической культуры родителей – социального партнерства, семейного проектирования, индивидуального образовательного маршрута школьника.

4. Обеспечение преемственности деятельности детского учреждения и семьи в воспитании в обучении и воспитании детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

Педагогическим проектом предусмотрено:

- проведение мониторингового исследования образовательных потребностей семьи, педагогической культуры и компетентности родителей; изучение их затруднений в воспитании детей; изучение мнений и потребностей детей;
- анализ практики взаимодействия и сотрудничества образовательного учреждения и семьи в воспитании детей;
- повышение педагогической культуры педагогов в вопросах семейного воспитания;
- привлечение родителей к планированию и реализации задач по воспитанию у детей патриотических чувств, гражданской принадлежности и ответственности;
- изучение передового опыта взаимодействия семьи, детского сада и школы в вопросах воспитания и развития детей;
- разработка «модели изменений в сфере ответственности за воспитание детей» со стороны педагогического коллектива и семей обучающихся и постепенное («мягкое») внедрение этой «модели»;
- создание «Академии успешного родителя»; разработка образовательных программ и рекомендаций для родителей;
- проведение мероприятий с детьми и родителями по профилактике жестокого обращения и агрессивного поведения среди дошкольников;
- активизация участия родителей в мероприятиях по безопасности жизнедеятельности детей; развитие опыта по профилактике безопасного пребывания на улице, природе, проезжей части;
- обучение родителей разработке программ семейного воспитания и индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам совершенствования семейного воспитания, трудового воспитания детей;
- проведение клубных семейных мероприятий;
- проведение родительских собраний на тему *«Хорошее воспитание – лучшее наследство»*;
- участие школы и семей учеников в учреждении и праздновании Дня отца (с 2016 г.) и Дня матери и т.д.

Условиями реализации педагогического проекта являются:

- создание локальной нормативно-правовой базы взаимодействия детского учреждения с семей на основе разделения функций и повышения ответственности родителей за воспитание детей;

- повышение квалификации педагогов как «преподавателей «Академии успешного родителя»».

Этапы реализации:

1) *стартовый* – проведение комплекса мероприятий по изучению новшеств в сфере стратегии и методики семейного воспитания; создание образовательных программ и проведение мониторинга в области семейного воспитания;

2) *основной* – реализация проекта «Академия успешного родителя»; внедрение интерактивных технологий проведения родительских собраний;

3) *заключительный* – прогнозирование направлений участия родителей в развитии Школы.

Результаты и критерии результативности –

повышение уровня ответственности и педагогической компетентности родителей в сфере воспитания детей;

положительная динамика в расширении форм сотрудничества и удовлетворенности взаимопониманием семьи и образовательной организации, родителей и педагогов;

положительная динамика в ответственном отношении обучающихся к вопросам семьи и брака;

сформированность образа «счастливой семьи» в представлениях детей и родителей;

создание инновационного опыта в формировании «воспитательных ресурсов семьи дошкольника».

Возможные риски в процессе реализации проекта: изменения социальной и экономической ситуации в городе, принятие новых законодательных актов, касающихся сферы семьи и брака.

3. Проект «Успешный педагог».

Проект предполагает понимание успешности педагога как *обладание инновационным мышлением и инновационным поведением.*

Модель «изменений позиции педагога» может иметь следующие направления:

- от выполнения инструментальной роли учителя – к инновационной деятельности;
- от использования рекомендованных сверху новшеств – к инициативному выбору;
- от когнитивного аспекта деятельности – к исследовательскому;
- от воспроизведения традиционных форм и методов образовательного процесса – к разработке, освоению и внедрению авторских инновационных научно-педагогических проектов;
- от позиции исполнителя программ обучения – к позиции педагога-экспериментатора, педагога-исследователя, педагога-воспитателя, педагога-эксперта программ воспитывающего обучения, воспитания и социализации учащихся.

Внешними факторами, определяющими актуальность проекта, являются новейшие стратегические и законодательные акты, определяющие потребности общества и государства в «человеке воспитанном», такие как «Стратегия развития воспитания до 2025 года»; Указ Президента РФ о создании «Российского общественного движения школьников»; требования ФГОС; реформа отечественного педагогического образования; результаты анализа действительного состояния практики воспитания и уровень воспитанности обучающихся и воспитанников.

Цель: повысить *эффективность и качество воспитательной деятельности* каждого педагога в соответствии с современными требованиями к личности и профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

1. Выработать корпоративную профессиональную позицию педагогического коллектива Школы по вопросам развития воспитания.
2. Совершенствовать инновационную позицию педагога в процессе воспитания и социализации.
3. Организовать воспитательную деятельность педагогов на основе внедрения инновационных технологий, интерактивных технологий в воспитании и социализации.
4. Определить критерии и показатели эффективности и качества воспитательной деятельности педагога на основе изучения динамики воспитанности обучающихся.

5. Разработать систему мотивации педагогов в соответствии с положительной динамикой результатов и качественными характеристиками развития воспитания.

Педагогическим проектом предусмотрено:

- организация работы инфраструктурных подразделений, обеспечивающих развитие воспитания (лаборатории педагогических инноваций, программно-методического совета, инновационной площадки и др.);

- организация работы региональной инновационной площадки по вопросам воспитания и социализации;

- проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов;

- совершенствование педагогов и специалистов в овладении здоровьесберегающими технологиями; технологиями проведения ортопедической гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, а также корригирующей гимнастики;

- побуждение педагогов к активному проведению пальчиковой гимнастики, особенно с детьми, имеющими речевые проблемы.

- создание условий для профессионально – творческого роста педагогов в ДОО и проявления их социальной активности; подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всех уровнях;

- проведение мониторинговых исследований в сфере профессиональной компетентности педагогов как воспитателей;

- организация деятельности профессиональных педагогических сообществ, публикаций педагогов по вопросам воспитания и социализации;

- проведение ежегодного внутреннего профессионального конкурса программ и проектов в сфере развития воспитания «*Учить нельзя воспитывать*» и т.д.

Условиями реализации педагогического проекта являются:

- научно-методическая поддержка развития воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов по вопросам гендерного воспитания и методики проведения интегративных занятий с детьми;

- разработка рекомендаций для педагогов по планированию тематических занятий, бесед, досугов и т.п. по ОБЖ; материалы для участия в конкурсе «Дорожная азбука»;

- повышение мотивации у педагогов к организации трудовых мероприятий в соответствии с возрастом детей;

- совершенствование уровня педагогических знаний в области организации трудовых поручений, обязанностей и дежурства детей;

- организация совместной деятельности с представителями ГИБДД района (участие в родительских собраниях, в мероприятиях для детей);

- повышение уровня организационно-методической и педагогической компетентности педагогов в изучении и использовании различных методов и приёмов в планировании работы с детьми;

- утверждение педагогических программ и проектов на педсоветах в целях обеспечения финансовой поддержки их реализации;

- стимулирование воспитательной и инновационной деятельности педагогов на основе фиксирования положительной динамики результатов.

Этапы реализации:

1) *стартовый* – проведение цикла семинаров, круглых столов по методологическим и методическим проблемам; создание условий для реализации проекта;

2) *основной* – реализация программ и проектов, направленных на развитие воспитания в гимназии;

3) *заключительный* – определение перспективных направлений развития воспитания на основе результатов мониторинга и научного прогнозирования.

Результаты и критерии результативности –

- повышение компетентности педагогов и готовности к реализации различных направлений развития воспитания;

- сформированность и фиксирование корпоративной этики и профессиональной позиции педагогического коллектива в вопросах воспитания;

- создание «методического банка» инновационных технологий воспитывающего обучения, интерактивных технологий в воспитании и социализации;

- создание системы мониторинга и мотивации педагогов по показателям результативности и качества воспитанности обучающихся;

- развитие креативных способностей, опыта проектирования инноваций, компетентности в разработке конкурентоспособных авторских программ, педагогических технологий и т.д.;

- повышение удовлетворенности педагогов отношениями творчества в педагогическом коллективе.

Возможные риски в процессе реализации проекта: процессы реформирования системы образования, внедрение инноваций в сфере образования, изменение государственной воспитательной стратегии.

4. Проект «Единое образовательное пространство Школы, семьи, социума»

Данный проект предполагает целенаправленную работу по объединению воспитательных ресурсов всех подразделений современного образовательного кластера – Школы; по организации преемственных связей в развитии, социализации и воспитании всех детей и подростков, в создании общих традиций общения, сотрудничества, взаимодействия обучающихся и воспитанников, их родителей, педагогов.

Внешними факторами, определившими содержание данного проекта являются современные ориентиры *открытого и непрерывного образования*.

В основу проекта положены идеи современных ученых о воспитательном пространстве школы как педагогически организованной среде (Н.М.Борытко, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.)

Так, например, И.Д.Демакова понимает субъектность ребенка как условие гуманизации жизни детей, для чего необходимо такое воспитательное пространство, где есть «территория детства», а именно: сфера ответственности ребенка, детская общность и детско-взрослое сообщество, решение реальных проблем детей самими детьми, понимание ребенка, уважение к его правам, достоинству, свободе, собственности.

Цель: формирование *единого воспитательного пространства комплекса*, содействующее успешной социализации детей и интегрирующего воспитательные возможности и ресурсы образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических, общественных и других организаций социума.

Задачи:

1. Создание и развитие единого воспитательного пространства образовательного комплекса на основе реализации принципов социального заказа, гармонизации, сетевого взаимодействия.

2. Спроектировать в воспитательном пространстве комплекса *события и жизненный уклад*, ресурсы и механизмы социального партнерства с субъектами, для которых воспитание не узковедомственная задача, а смыслообразующая и жизнеобусловленная практика государства и общества.

3. Внедрить технологии социального партнерства в целях духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся; технологии создания воспитательных ресурсов на основе межведомственного взаимодействия.

4. Развитие социального проектирования между обучающимися в различных структурных подразделениях комплекса в целях содействия в решении проблем детей и молодежи.

Педагогическим проектом предусмотрено:

- выработка и внедрение «сквозных» программ, проектов, общих принципов и правил взаимоотношений в детско-взрослом сообществе;
- внедрение технологий планирования, полисубъектного взаимодействия на основе договорных отношений, технологий переговорных площадок:
- проведение фестиваля социально-образовательных проектов «Бескудниково – территория образования», конкурсов практико-ориентированных социальных проектов;
- создание координационных советов, воспитательных сетей и служб, проектных центров, составляющих социальную инфраструктуру для реализации детских образовательных инициатив;
- создание системы государственно-общественного управления развитием образовательного комплекса.

Условиями реализации педагогического проекта являются:

- совершенствование организационной структуры детского и взрослого коллективов; создание клубов, движений, сообществ;
- мотивационные условия (награды, призы);
- материально-технические условия обеспечения детских инициатив.

Этапы реализации:

- 1) *стартовый* – моделирование воспитательного пространства комплекса; актуализация договорных отношений между субъектами воспитания;
- 2) *основной* – реализация и совершенствование общепринятой «модели единого воспитательного пространства гимназии»;
- 3) *заключительный* – мониторинг успешности социализации обучающихся и воспитанников, анализ результатов реализации модели.

Результаты и критерии результативности:

- динамика развития социальной компетентности детей;
- расширение и обновление содержательных характеристик среды (информационной, коммуникативной, природной, креативной, социальной и т.д.);

- активность и регулярность взаимодействия субъектов воспитательного пространства (детей, родителей, педагогов и др.);
- продуктивность социально проектной деятельности;
- удовлетворенность субъектов событиями, воспитательными результатами и социализирующими эффектами деятельности;
- обобщение педагогического опыта развития воспитательного пространства класса.

Возможные риски в процессе реализации проекта: изменения в национальной доктрине образования.

5. Проект «Система ресурсного обеспечения воспитания и социализации дошкольников».

Данный проект предполагает построение такой системы ресурсного обеспечения, которая бы определяла непрерывность процесса *развития воспитания* в Школе, способствовала бы наращиванию материальных и нематериальных ресурсов (интеллектуальных, организационных, коммуникационных и др.) и закрепляла бы их в структуре комплекса в целях его дальнейшего развития.

Внешними факторами, обуславливающими необходимость проекта, выступают гуманитарные ценности и современные ориентиры модернизации образования, развитие образовательных услуг в условиях подушевого финансирования, кризиса социально-экономических отношений.

В основу проекта положены представления о системе ресурсного обеспечения развития воспитания как единстве компонентов: *целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного.*

Содержательный компонент этой системы определяется совокупностью таких видов деятельности, как исследовательская, проектно-методическая, организационно-методическая, информационно-технологическая.

Служит система ресурсного обеспечения для создания и предоставления ресурсов, необходимых для непрерывного развития и воспитания обучающихся.³

Цель: создание **системы ресурсного обеспечения** непрерывного развития воспитания на основе инновационной деятельности педагогов, мониторинга качества воспитания, повышения профессиональной компетентности педагогов как воспитателей и менеджеров образования, применения технологий опережающего управления.

Задачи:

1. Применение современных технологий менеджмента образования, технологий опережающего управления креативной средой современного образовательного комплекса.

³ Ключкова Л.И. Структурные характеристики системы ресурсного обеспечения развития воспитания в образовании. – *Фундаментальные исследования.* – 2014. – № 5 (часть 2). – стр. 361-365; (дата обращения: 15.05.2014). URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10003149 – 0,5 п.л.

2. Совершенствование опыта управления исследовательской, инновационной деятельностью, создания инновационных ресурсов в сфере образования, воспитания и социализации дошкольников.

3. Совершенствование опыта проектной и методической деятельности по разработке педагогических технологий, соответствующих новому содержанию воспитания.

4. Организация интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в единое образовательное пространство Школы.

5. Развитие форм информационно-технологической поддержки образовательного и воспитательного процессов.

6. Развитие технологий опережающего управления, контроля, изучения и оценки качества системы ресурсного обеспечения воспитания.

Педагогическим проектом предусмотрено:

- проведение профессиональных мероприятий (конференций, форумом) по вопросам *проектного и ресурсного управления* развитием, воспитанием дошкольников;

- разработка критериев и показателей сформированности, качества, доступности ресурсов воспитания дошкольников;

- освоение масс-медийных форм организации повышения квалификации педагогов как воспитателей: модераторские семинары; дистанционное обучение; андрагогический форум; фестиваль инновационных педагогических идей; «интернет-дискуссия», «педагогические дебаты»;

- внедрение технологий опережающего управления, технологии ресурсообразования в целях обновления системы ресурсного обеспечения дошкольного образования;

- создание внутренних стимулирующих фондов, консалтинговых центров, временных научно-исследовательских коллективов, творческих педагогических объединений, годичных команд, проектных групп, служб защиты авторских прав, экспериментальных лабораторий и т.д.;

- создание технопарков и парков креативности, креативных центров, творческих клубов, разновозрастных проектных групп, информационных и медийных центров, детских служб и биеннале, бизнес-инкубаторов, центра интеллектуальной собственности;

- создание виртуальных сообществ, маркетинговых и социологических служб, инновационно-внедренческих центров для родителей, населения района и представителей социальной сферы округа – города;

- организация презентации инновационного продукта, научно-методических выставок, разработка тематики выездных консультаций, семинаров по методике организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях; подготовка методической продукции и т.д.

Условиями реализации педагогического проекта являются:

- оптимизация структуры управления системой ресурсного обеспечения развития и воспитания дошкольников;

- адаптация технологий управления воспитательным процессом с позиций инновационного менеджмента.

Этапы реализации:

1) *стартовый* – внедрение технологий проектного управления развитием и воспитанием дошкольников;

2) *основной* – создание системы ресурсного обеспечения образования дошкольников;

3) *заключительный* – обобщение опыта управления развитием системы ресурсного обеспечения развитием, социализацией и воспитанием детей.

Результаты и критерии результативности:

- новые компетенции руководителей, педагогов в управлении развитием воспитанием в ДОО с позиций менеджмента образования, инновационного менеджмента, креативного менеджмента, маркетинга образовательных услуг;

- *соответствие* результатов *социальным нормам*; точности выполнения документов в сфере развития, социализации и воспитания; систематичности, цикличности работы; объективности требований; наличия необходимой документации; структурированности детско-взрослого коллектива;

- критерий *развития воспитания*, определяемый инновационными процессами в обществе, в системе образования. Показатели достижения критериев этой группы требуют выявления: положительной динамики; проявления позитивных тенденций; устойчивости изменений; инновационности; частоты обновления; современности целевых установок; актуальности проблем и их решения;

- критерий *уникальности*, задаваемый миссией образовательного учреждения, его типом и видом, целью, условиями, составом обучающихся, спецификой воспитательной деятельности, творчеством всех субъектов. Показатели достижения критериев уникальности определяются достижением уникальных целей; технологичностью как

возможностью воспроизведения результата в иных условиях;

- *критерий качества условий* – нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических, нормативно-правовых, организационных, финансовых и мотивационных. Показатели достижения критериев качества условий: наличие; достаточность; укомплектованность; удовлетворенность.

Возможные риски в процессе реализации проекта: изменения законодательства в государственной образовательной политике.

2.4. Система дополнительного образования на ступени дошкольного образования

В 2016-2017 учебном году активно проводились занятия по дополнительным услугам:

- детский фитнес
- народные танцы
- английский язык
- подготовка к школе.

Занятия были востребованы и дети с удовольствием посещали их. Были достигнуты определенные результаты (3 место по народным танцам на окружном соревновании, 1 место по фитнесу на окружных соревнованиях и участие в городском Фестивале на Ленинских горах).

Изучение русского и английского языков в СП 3 и СП 4

- В старших группах во 2 половине дня проводятся занятия по начальному изучению английского языка. Занятия проводят учителя английского языка Школы;
- Проводятся занятия «Подготовка к школе» во 2 половине дня в старших группах.

**2.5. Материально-технические условия реализации
Основной образовательной программы,
оборудование дошкольных учреждений.**

Материально-техническое оснащение образовательного комплекса соответствует всем требованиям Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

Уровень материально- технического обеспечения соответствует современным требованиям.

Наименование технических средств обучения (шт.)

	СП 3	СП 4
Компьютеры	11	4
Ноутбуки		2
Моноблоки	2	
муз. Центры	3	3
интерактивные доски		
Принтеры	4	3
МФУ	1	1
Проекторы	1	1
Сканеры	2	
Телевизоры	3	3

Сведения о помещениях ГБОУ Школа № 1383

	ДО 3	ДО 4
	дошкольное	дошкольное

Площадь территории	8354 кв.м	10200кв.м
Площадь здания	3650,4 кв.м	2700,9кв.м
Количество кабинетов(групп)	12	8
Количество кабинетов информатики	нет	нет
Площадь физкультурного зала	75,5кв.м зал 106,1 кв.м-бассейн	59,7 кв.м
Площадь актового зала	84,7кв.м	70,5 кв.м
Площадь столовой	89,9кв.м	64,5кв.м

Работы по ремонту за 2016-2017 год

	2016 год вид работ	Краткая характеристика	2017 год Вид работ	Краткая характеристика
ДО 3 ул.Дубнинская дом 11А	Ремонтные работы системы вентиляции (Договор №Р/06/2016 149000-00 руб)	Установка автоматики насосов , манометров, замена трубопроводов		
ДО 4 ул,Дубнинская дом 9	Косметический ремонт к (Договору	1.Ремонт помещений пищеблока 2.Ремонт	Ремонт в рамках аварийно-восстановительных работ (на	Прокладка трубопровода отопления

	№р-2-1383 на сумму 393848- 54)	прачечной	сумму 386549- 19)	
--	--------------------------------------	-----------	----------------------	--

Обеспечение безопасности

Здания охраняются круглосуточно. В своей работе сотрудники охранной организации руководствуются законами РФ, «Положением о внутриобъектовом и пропускном режиме», утвержденным руководителем ЧОО «Цефей» и директором ГБОУ Школа №1383, а также инструкциями, регламентирующими комплексную безопасность образовательной организации.

Техническое обеспечение ГБОУ Школа №1383 включает в себя техническое обеспечение здания школы и структурных подразделений:

- наличие ограждения и освещения территории по периметру школы и структурных подразделений;
- наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной сигнализации (ОПС), кнопки тревожной сигнализации (КТС), системы видеонаблюдения и охранной сигнализации. Здания школ имеют систему контроля управлением доступа (СКУД). Исправность технических средств охраны подтверждено актами подрядных организаций с которыми имеются контракты на годовое обслуживание;
- в школе и структурных подразделениях функционируют объектовые станции «Стрелец мониторинг» с подключением к ФКУ ЦУКС ГУ МЧС России по г. Москве.

В ГБОУ Школа №1383 имеется «Паспорт безопасности», зарегистрированный в Департаменте Образования города Москвы и «План мероприятий по ГО и ЧС», согласованный в ГУ МЧС по САО г. Москвы и управе района «Бескудниково».

Сведения об охвате питанием обучающихся ГБОУ СОШ №1383 (ШО №1, ШО №2, ДО №3, ДО №4) за 2016-2017 учебный год.

Услуги по организации питания обучающихся в ГБОУ Школа №1383 (ДО № 3, ДО № 4) предоставляет ОАО «Социальное питание «СЕВЕР» на основании Государственного контракта 210-П1от 20.12.2012 с соблюдением требований ФЗ от 21.07.2005 №94.

Столовые во всех СП ГБОУ Школа № 1383 оснащены всем необходимым оборудованием и соответствуют требованиям и нормам СанПиН 2.4.4.2599-Типы столовых: столовые, работающие на сырье (ДО №3,4).

Контроль за организацией и качеством питания обучающихся осуществляет утверждённая директором ГБОУ Школа №1383 комиссия, в которую входят: представители администрации, родительской общественности, члены УС, ответственный по питанию, медицинский работник и заведующая производством. Комиссия осуществляет контроль в соответствии с программой производственного контроля.

В ГБОУ Школа №1383 ДО № 3 и ДО № 4 горячим питанием охвачены все 100% воспитанников дошкольного отделения.

Структурные подразделения	Охват питанием	Тип пищеблока
ДО №3	257	Столовая работающая на сырье
ДОН№4	152	Столовая работающая на сырье

2.5.1. Средства обучения и воспитания в дошкольных учреждениях

ДО № 4

Игрушки для сюжетных игр	Игровой набор «Гладильная» – 7 Игровой набор «Магазин» -7 Игровой набор «Строитель» -4 Куклы - 69
Дидактические наборы	20
Игрушки, обеспечивающие высокий уровень сенсорного развития	Кубики в ассортименте – 32 Сортировщики -9
Игрушки, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального развития	Головоломки-15 Научная лаборатория-6 Набор для эксперим. с песком-3 Глобус -3Игры настольные – 16 Конструкторы -55
Развивающие игры	14

ДО № 3

Игрушки для сюжетных игр	Коляски для кукол – 25 шт. Игрушка «Пылесос» - 4шт. Игрушка «Холодильник» - 2шт. Игрушка «Микроволновая печь» - 2шт. Куклы в ассортименте – 64 шт.
Двигательные игрушки	Каталки – 10 шт. Качалки – 5 шт. Машины в ассортименте – 99 шт. Велосипеды – 6 шт.

	Самокаты – 4 шт.
Игрушки, обеспечивающие высокий уровень сенсорного развития	Мозаика в ассортименте –15 шт. Кубики в ассортименте – 10 шт. Пирамидки в ассортименте – 15шт. Сортировщики – 7шт.
Дидактический материал	Книжки с картинками -61 шт. Рассказы по картинкам – 24 комп. Мир в картинках -34 комп.
Игровой материал и оборудование для музыкального развития	Музыкальные инструменты -12 комп.

2.5.2. Методический кабинет

Методический кабинет – это центр сбора педагогической информации (нормативные документы, педагогическая и методическая литература, передовой педагогический опыт и т.д.); центр повышения квалификации педагогов (обеспечение их творческой работы, самообразования и совершенствования педагогического мастерства), центр анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в образовательном учреждении методический центр (методическое сопровождение педагогов, осуществляющих инновационную и экспериментальную деятельность).

Методический кабинет:

оказывает методическую помощь педагогическим работникам дошкольного отделения в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении;

обеспечивает сбор, анализ и систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах;

создает временные творческие группы по разработке содержания методической работы образовательной организации по определенному направлению деятельности;

предоставляет педагогическим кадрам право повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые уроки и т.п.;

создает условия педагогическим кадрам образовательной организации для ознакомления, как с опытом работы всего педагогического персонала, так и с опытом отдельных педагогов.

Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель.

Целью деятельности методического кабинета является совершенствование методической работы, создание единого информационного и методического пространства.

Задачи методического кабинета:

создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников;

создание условий для обучения всех участников образовательного процесса новым технологиям обучения и воспитания;

диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;

развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности;

распространение опыта работы лучших педагогов дошкольного отделения.

Методический кабинет организует постоянную методическую работу с педагогами дошкольного отделения в соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность *по четырём ведущим направлениям.*

Научно-методическая деятельность.

Выявление, изучение и обобщение на технологическом уровне педагогического опыта.

Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовка мероприятий по их устранению.

Организация обучения, проведение лекций, семинаров, курсов для педагогов по вопросам использования в учебном процессе современных аудиовизуальных средств обучения и применения информационных технологий.

Организация процессов аттестации педагогических работников.
Осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих экспериментальную работу.

Осуществление плано-прогностической деятельности для организации функционирования ДОО в режиме развития (разработка концепции, комплексно-целевой программы ДОО).

Адаптирование программ (вариативных, парциальных), новых педагогических технологий и методик обучения в связи с обновлением содержания дошкольного образования.

Определение направленной опытно-экспериментальной (исследовательской) работы.

Составление методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, направленных на развитие общения, игровой деятельности, познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Информационно-методическая деятельность.

Формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации.

Обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

Содействие повышению квалификации педагогических работников.

Формирование мультимедиа-теки по образовательным областям для проведения образовательной деятельности.

Организация электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступа к ним.

Обеспечение фондов учебно-методической литературы. **Организационно-методическая деятельность:**

Участие в подготовке и проведении педагогических советов, консультаций, семинаров.

Подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников.

Сбор, обработка и анализ информации о результатах воспитательно-воспитательной работы.

Мониторинг состояния и формирование банка данных опытно-экспериментальной работы.

Организация постоянно действующих семинаров по инновациям.

Изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования.

Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

Диагностическая деятельность:

Изучение, подбор и разработка материалов по диагностике деятельности педагогов и детей.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития.

Проведение диагностики на выявление степени готовности ребенка к обучению в школе.

Комплексное оценивание педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей работников дошкольного отделения, выявление обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса.

В методическом кабинете имеются следующие материалы:

основополагающие и регламентирующие документы государственной политики в области образования;

методическая литература, подписные издания по вопросам деятельности ДОО;

материалы справочного и рекомендательного характера по оформлению передового педагогического опыта, творческих проектов, конкурсных работ; материалы публикаций педагогов;

материалы профессиональных конкурсов;

материалы открытых занятий, мероприятий;

разработки различных форм работы с педагогическим персоналом;

разработанные педагогами программы кружков, разработки занятий к ним;

аналитический банк данных по педагогическому персоналу;

материалы научно-исследовательской деятельности педагогов (в электронном и печатном вариантах);

стенд, отражающий организацию методической работы в образовательной организации.

Методический кабинет имеет помещение, компьютерную и офисную технику, необходимые для профессиональной деятельности работников, для размещения методической и справочной литературы, проведения совещаний, семинаров и консультаций.

Методический кабинет доступен педагогам ежедневно с 7.00 до 19.00.

2.6. Кадровое обеспечение.

ДО № 3

Анализ педагогического состава по уровню образования

Образование	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2016-2017 %
	Кол-во Человек	%	Кол-во человек	
Средне профессиональное	7	30.4	10	34,5
Высшее педагогическое	15	65.2	19	65.5
Учатся: - в пед. институте	-		2	6.9

Анализ педагогического состава по стажу работы в дошкольном образовании

Стаж	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2016-2017
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
0-5 лет	11	47.8	12	38.8
5-10 лет	4	17.4	5	16.1
10-15 лет	3	13.0	5	16.1
15-25 лет	2	8.8	5	16.1
Свыше 25 лет	3	13.0	4	12.9

Анализ педагогического состава по наличию категории

Категория	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2016-2017
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высшая категория	2	6.4	2	6.9
Первая категория	14	45.2	14	48.3
Нет категории	15	48.4	13	44.8

Работа с кадрами.

- Воспитатели Лапыгина Н.В., Кулакова Т.А., Геник Е.В., Саунина А.А. закончили курсы повышения квалификации *«ФГОС – комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»*.

- Воспитатели Геращенко И.М., Ткачева Е.С., Тимофеева Н.А., Родина Л.Е. закончили курсы повышения квалификации *«Использование интерактивных технологий в работе с дошкольниками»*.

- Инструктор по физкультуре Филипкова Е.Н и воспитатель Рябчикова Л.Е. закончили курсы повышения квалификации *«Сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций в освоении и реализации ФГОС ДО»*.

ДО № 4

Дошкольное структурное подразделение укомплектовано штатами на 100%, в нем работают 20 педагогов, среди которых:

- Методист.
- Педагог-организатор.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.

Высшее образование имеют 13 человек.

Средне - специальное образование - 7 человек.

Квалификация кадров	2016-2017 уч.год	
	Чел.	%
Всего педагогов	20	
Высшей квалификационной категории	1	2
Первой квалификационной категории	7	35
Повысили квалификацию	4	

Приложение № 1

1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (гл.1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Реализуя образовательную программу по этому направлению, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, своего народа.

Дошкольный возраст – самый чувствительный, «сензитивный» для серьезного воспитательного разговора. В сюжетно-ролевой игре, в деятельности и общении дитя пытается постичь внутреннюю, смысловую сторону «мира взрослых», проникнуть в

хитросплетения человеческих отношений. «Интерес идёт впереди развития, ведёт его за собой» говорил Л.С.Выготский.

Всю работу по воспитанию у детей патриотических чувств рекомендуется построить по разделам:

- * Моя малая родина (Москвоведение).
- * Наши братья, отцы, деды и их славные победы.
- * Народная культура.
- * Национальные ценности.
- * Толерантность в мегаполисе.

Рассмотрим содержание и задачи по образовательным областям, относящиеся к вопросу патриотического воспитания (см. схему):



**Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми
по патриотическому воспитанию**

Младший и средний дошкольный возраст

Цель:

- Формирование уважительного отношения к окружающим людям.
- Воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- Способствовать воспитанию внимательного отношения и любви к близким людям.
- Создать условия для нравственного воспитания детей.
- Создавать ситуации, способствующие формированию внимательного отношения к

окружающим.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игра. Игровое упражнение. Сюжетно-игровая ситуация. Целевая прогулка. Досуги, развлечения. Просмотр видеофильмов, слайдов, фото. Художественная деятельность с участием взрослого. Индивидуальная работа с детьми.	Игра	Встречи - беседы. Конкурсы работ родителей и воспитанников.

Выставка детских работ.		
-------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст

Тема	Цели	Задачи
<i>Моя малая родина</i>	<p>1. Формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности, понимания «Москва - мой родной город».</p> <p>2. Воспитание любви к родному городу и его культуре.</p>	<p>1. Формировать интерес воспитанников к городу, округу, району и их достопримечательностям, памятникам культурного и исторического наследия.</p> <p>2. Познакомить детей с историей Москвы, обычаями и традициями русской национальной культуры.</p> <p>3. Познакомить детей с символикой Москвы.</p> <p>4. Расширять представления детей о современной Москве.</p> <p>5. Воспитывать уважение к историческим личностям, которые оставили след в развитии города.</p> <p>6. Знакомить с жизнью и творчеством знаменитых жителей Москвы.</p> <p>7. Воспитывать бережное отношение к городу, труду взрослых, развивать потребность принимать личное участие в формировании внешнего облика города.</p> <p>8. Знакомить детей с архитектурой, обогащать знания детей о зданиях различного назначения, познакомить с их архитектурными особенностями.</p>
<i>Наши братья,</i>	1. Формирование	1. Развивать интерес всех участников

<i>отцы, деды и их славные победы</i>	уважительного отношения к истории нашей страны, бережного отношения к традициям народа. 2. Воспитание гордости за историческое прошлое нашей страны.	образовательного процесса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого. 2. Способствовать формированию личностного отношения к произошедшим событиям. 3. Подвести детей к пониманию того, что подвиги совершаются обычными людьми, которые находятся рядом с нами. 4. Формировать сознание того, что нет ничего важнее мира на Земле. 5. Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым и близким людям. 6. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны. 7. Знакомить с разными видами вооружения, военной техники и амуниции времен Великой Отечественной войны. 8. Формировать родительскую активность посредством приобщения семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.
<i>Народная культура</i>	1. Расширение представлений о русской культуре, традициях, фольклоре. 2. Привитие любви к	1. Знакомить детей с народными промыслами, фольклором. 2. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

	своему народу.	<p>3. Дать понятие народного календаря и его зависимости от природных условий.</p> <p>4. Познакомить детей с наиболее популярными народными праздниками.</p> <p>5. Дать понятие народного костюма, значение вышивки.</p> <p>6. Воспитывать чувство гордости, что ты - русский человек.</p>
<i>Национальные ценности</i>	Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия интереса к произведениям искусства	<p>1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>2. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</p> <p>3. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора, поэта, писателя.</p> <p>4. Учить различать жанры и виды искусства.</p> <p>5. Формировать интерес к классическому искусству.</p> <p>6. Дать детям понятие «скульптура».</p> <p>7. Воспитывать чувство гордости и восхищения за национальное наследие.</p>
<i>Толерантность в мегаполисе</i>	Формирование интереса к культуре и традициям других народов, уважительного отношения к	<p>1. Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна.</p> <p>2. Продолжать расширять представления об окружающем социуме.</p>

	национально-обусловленным различиям людей во внешнем виде, поведении, произношении.	<p>3. Формировать межкультурную компетентность.</p> <p>4. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>5. Развивать проектную деятельность исследовательского и творческого типа.</p>
--	---	--

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов, фото.</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Досуги, развлечения.</p> <p>Художественная деятельность с участием взрослого.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>Встречи - беседы.</p> <p>Знакомство с семейными традициями.</p> <p>Конкурсы макетов, рисунков, коллажей родителей и воспитанников.</p> <p>Совместные занятия и досуги.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Посещение выставок, музеев, театров.</p> <p>Социальные акции: посещение вместе с родителями ветеранов войны и тружеников тыла, посадка деревьев на аллее Памяти и др.</p>

Создание мини-музеев.		
-----------------------	--	--

В работе с родителями необходимо учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных условий, в которых ребенок находится вне стен образовательного учреждения.

Планируемые результаты сформированы на основе целевых ориентиров дошкольного образования, описанных в Стандарте дошкольного образования.

В процессе организованной деятельности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей, необходимо создать предметно-пространственную развивающую образовательную среду из следующих компонентов:

- Мини-музей с тематическими выставками (предметы быта, декоративно-прикладное искусство, посуда, одежда и др.).
- Экспериментальный уголок для исследовательской деятельности.
- Фотоальбомы на разные темы.
- Тематические выставки детской литературы, художественных произведений, письменности.
- Игры, игровые атрибуты для организации детской игры.
- Выставки фотоальбомов, иллюстраций, картинок о жизни того или иного народа и др.
- Макеты на разные темы.
- Предметы народных промыслов.
- Фильмотека.
- Коллекция репродукций.
- Подбор театрализованных кукол для обыгрывания сказок народов России.
- Подбор аудиозаписей музыкальных произведений и т.д.

