

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ



Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»

М.И. Лобзина

_____ 2018 года

**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«Реализация требований ФГОС по
астрономии в современной школе»
(углублённый уровень)
108 часов**

Авторы курса:
Селютина О.А.,
Руднева О.Ю.

Москва – 2018

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

- 1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей астрономии в условиях реализации ФГОС в современной школе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Уровень бакалавриата
		4 года
		Код компетенции
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2
2.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4
4.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4
5.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1

1.2. Планируемые результаты

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Уровень бакалавриата
		4 года
		Код компетенции
1.	Правовые нормы педагогической деятельности и образования.	ОПК-4
2.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.	ОПК-4
3.	Цели, задачи обучения астрономии на современном этапе в школе.	ПК-2
4.	Цели и задачи; компоненты и характеристики современного учебного занятия.	ПК-2
5.	Специфику учебного занятия школе.	ПК-2

6.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.	ПК-2, ОПК-2
7.	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4
8.	Структуру рабочей программы по предмету	ПК-1
	Уметь	44.03.01
		Уровень бакалавриата
		4 года
		Код компетенции
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.	ОПК-4
2.	Составлять план (технологическую карту, сценарий) учебного занятия.	ПК-2
3.	Формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты учебного занятия; эффективно отбирать учебный материал и средства обучения к учебному занятию.	ПК-2
4.	Интегрировать личностные, метапредметные и предметные умения на занятии.	ПК-4
5.	Прогнозировать методические трудности, возникающие на уроке астрономии в школе.	ОПК-2
6.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям** в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

			<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий</p>
			<p>Необходимые умения</p>
			<p>Владеть формами и методами обучения</p>
			<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
			<p>Необходимые знания</p>
			<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>
			<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
			<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
			<p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>
			<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>

		Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
		Конвенция о правах ребенка
		Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Трудоёмкость обучения – 108 часов.

1.6. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию, - 108 часов в течение 45 дней

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудиторных часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Трудоёмкость, часы	Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия			
Блок 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1.1.	Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования	4	2	2		4	Тестирование
1.2.	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	6	2	4		6	
1.3.	Образовательное право	10	4	6		10	
Блок 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации ФГОС							
2.1.	Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической под-	4	2	2		4	Тестирование

	держки						
2.2.	Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога	4	2	2		4	
2.3.	Проектирование рабочих программ	4	1	3		4	
2.4.	Деловое общение и его особенности	10	4	6		10	
2.5.	Культура речи	6	4	2		6	
Блок 3. Современные подходы к организации образовательной деятельности в образовательной организации							
3.1.	Технологизация образовательного процесса в образовательной организации	2	1	1		2	
3.2.	Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС	4	2	2		4	Тестирование
3.3.	Системно-деятельностный подход в образовании	4	2	2		4	
3.4.	Современный урок в условиях реализации ФГОС	6	2	4		6	
3.5.	Внеурочная деятельность	10	5	5		10	
Блок 4. Методические особенности преподавания астрономии в современной школе							
4.1.	Стандарт астрономического образования. Особенности изучения основных разделов астрономии	2	1	1		2	Тестирование
4.2.	Введение учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения в средней школе	2	1	1		2	
4.3.	Понятийный аппарат астрономии и особенности его усвоения школьниками	6	2	4	2	8	
4.4.	Методические особенности преподавания астрономии	6	2	4	6	12	
4.5.	Внеурочная деятельность по астрономии	3	1	2	1	4	
	Итоговая аттестация				6	6	Зачёт - проект
ИТОГО		93	40	53	15	102	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

Блок 1.
Основы законодательства Российской Федерации в области образования

<p>Тема 1. Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования.</p>	<p>Интерактивная лекция - визуализация, 2 часа</p>	<p>Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Актуальность введения стандартов второго поколения. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования. Обязательный минимум содержания образования. Требованиям к содержанию школьного образования.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современный образовательный процесс. Принципиальные отличия нового закона «Об образовании в РФ». Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Главные особенности ФГОС как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации.</p>
<p>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>Интерактивная лекция - визуализация, 2 часа</p>	<p>Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании» и Трудового Кодекса РФ (трудовой договор, испытательный срок, работа по совместительству, внеурочная деятельность, отпуск, работа после выхода на пенсию, условия труда, совмещение профессий и должностей, оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни, установление и изменение учебной нагрузки, судебная практика и судебные случаи, трудовая деятельность подростков и др.). Квалификационные категории педагогическим работникам</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Правовое обеспечение современного урока. Правовое обеспечение контроля и оценки знаний учащихся; практических занятий; применения средств обучения.</p>

Тема 3. Образовательное право.	Интерактивная лекция - визуализация, 4 часа	Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права. Образовательное право как комплексная отрасль права (отрасль законодательства). Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права. Понятие системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования. Полномочия и ответственность образовательных организаций. Управление образованием. Органы управления образованием в России. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных организациях. Субъекты образовательного процесса: обучающиеся (воспитанники), работники образовательных организаций.
	Практическое занятие, 6 часов	Реализация конституционного права граждан на образование в системе образования. Образовательные стандарты и образовательные программы. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы (основные и дополнительные). Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности преподавателей.
Блок 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС		
Тема 1. Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки.	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Профстандарт: возможности и реальность, свобода педагога и ответственность за результаты. Назначение, содержание и требования профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности. Развитие профессиональной компетентности как развитие творческой индивидуальности. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога. Исследовательская деятельность. Инновационная деятельность. Освоение новых педагогических технологий.

	Круглый стол, 2 часа	Работа в методических объединениях, творческих группах. Различные формы педагогической поддержки. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях. Трансляция собственного педагогического опыта. Использование ИКТ.
Тема 2. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога.	Интерактивная лекция - визуализация, 2 часа	Понятие «синдром эмоционального выгорания» и причины его возникновения, влияние эмоционального выгорания на профессиональные качества педагога. Фазы «эмоционального выгорания» и характерные симптомы, взаимосвязь особенностей личности и формирование «синдрома эмоционального выгорания». Понятие «стресс» и природа его возникновения. Этапы развития стресса. Специфичность стрессовых ситуаций в педагогической деятельности. Основные признаки стресса. Динамика стресса.
	Имитационные упражнения; тренинг 2 часа	Практические рекомендации по профилактике и снижению риска «синдрома эмоционального выгорания». Стратегии поведения при переживании стрессовой ситуации. Способы, методы и средства преодоления стрессового состояния. Антистрессовая психологическая защита. Методы психофизического саморегулирования. Диагностика эмоционального выгорания и уровня стрессоустойчивости. Тренинг развития стрессоустойчивости.
Тема 3. Проектирование рабочих программ.	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Рабочая программа по предмету. Принципы, структура и основные требования к содержанию рабочей программы. Локальный акт образовательной организации «Положение о рабочей программе».
	Практикум, 3 часа	Разработка рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Тема 4. Деловое общение и его особенности.	Интерактивная лекция-визуализация, 4 часа	Основные составляющие делового общения. Понятие делового общения. Влияние личностных качеств на общение.
	Практическое занятие, 6 часов	Групповые формы делового общения. Общение по телефону. Повышение квалификации. Деловые беседы и переговоры. Общие положения.

Тема 5. Культура речи.	Интерактивная лекция-визуализация, 4 часа	Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Национальный язык, формы существования национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, городское просторечие). Литературный язык как высшая форма существования русского языка. Понятие норма – центральное понятие литературного языка. Акцентологические нормы, орфоэпические нормы, морфологические, синтаксические, лексические.
	Практическое занятие, 2 часа	Языковая и коммуникативная грамотность.
Блок 3. Современные подходы к организации образовательной деятельности в образовательной организации		
Тема 1. Технологизация образовательного процесса в образовательной организации.	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Основные дидактические принципы. Классификация педагогических технологий.
	Семинарское занятие, 1 час	Методика и технология. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения.
Тема 2. Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС.	Интерактивная лекция - визуализация, 2 часа	Универсальные учебные действия как новая цель обучения и воспитания. Требования к результатам обучения, возникновение понятия «универсальные учебные действия». Виды УУД. Функции УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. Планируемые результаты по формированию УУД на разных этапах обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критерии и уровни оценивания сформированности УУД.

Тема 3. Системно-деятельностный подход в образовании.	Интерактивная лекция - визуализация, 2 часа	Деятельностный подход в обучении. Компоненты деятельностного подхода. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании: принципы, содержание, особенности и проблемы реализации. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода в преподавании различных предметов. Системно-деятельностный (компетентностный) подход как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
	Практическое занятие, 2 часа	Методика организации занятий. Компетентностный подход и межпредметная интеграция. Методы оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся основной школы.
Тема 4. Современный урок в условиях реализации ФГОС.	Интерактивная лекция - визуализация, 2 часа	Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе. Дидактические принципы организации урока.
	Практикум, 4 часа	Конструирование уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Новая типология уроков. Структура уроков нового типа. Алгоритмы подготовки уроков нового типа.
Тема 5. Внеурочная деятельность.	Интерактивная лекция-визуализация, 5 часов	Внеурочная деятельность в нормативно-правовом аспекте. Содержание и цели внеурочной деятельности. Примеры программ. Нормативно-правовая база. Составляющая внеурочной деятельности (понятие, цели, содержание). Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Научно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 5 часов	Организация внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Направления внеурочной деятельности.

Блок 4.
Методические особенности преподавания астрономии в современной школе

Тема 1. Стандарт астрономического образования. Особенности изучения основных разделов астрономии	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Стандарт астрономического образования. Базовый (минимальный) уровень формирования астрономических понятий. Особенности изучения основных разделов астрономии.
	Семинарское занятие, 1 час	Основные трудности и противоречия при формировании системы астрономических знаний.
Тема 2. Введение учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения в средней школе	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Цели, предмет и актуальные задачи изучения астрономии на базовом уровне в средней школе. Содержание преподавания астрономии в средних учебных заведениях.
	Семинарское занятие, 1 час	Критерии отбора содержания обучения астрономии
Тема 3. Понятийный аппарат астрономии и особенности его усвоения школьниками	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Понятийный аппарат астрономии: космические объекты, космические процессы, космические явления; методы и инструменты астрономических исследований; астрономические законы и теории.
	Практическое занятие, 6 часов	Классификация космических объектов. Классификация космических систем.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Межпредметные связи с курсами естественно-математических наук.
Тема 4. Методические особенности преподавания астрономии	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Предварительная подготовка к преподаванию астрономии. Учёт специфики сельских школ. Методические особенности преподавания астрономии.
	Практикум, 10 часов	Планирование курса астрономии. Подготовка к уроку. Домашние задания и система учёта знаний.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Проектирование уроков по астрономии
Тема 5. Внеурочная деятельность по астрономии	Интерактивная лекция- визуализация, 1 час	Особенности внеурочной деятельности по астрономии. Принципы построения внеурочной деятельности. Планируемые результаты внеурочной деятельности по астрономии. Астрономический кружок.

	Практическое занятие, 2 часа	Структура программы внеурочной деятельности по астрономии. Внеурочные занятия по астрономии.
	Самостоятельная работа, 1 час	Оценка эффективности внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточный контроль предполагается проводить после изучения отдельного блока или модуля в форме выполнения тестовых заданий с выбором ответа.

Цель этой аттестации – проверить, насколько обучающиеся поняли предлагаемый им материал.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
12	7	От 7 до 8	От 8 до 10	10 и более
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
23	13	От 13 до 16	От 16 до 20	20 и более
28	15	От 15 до 20	От 20 до 24	24 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачётной проектной работы.

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными методами и приёмами обучения предмету в современной школе в условиях реализации ФГОС.

Примерная тематика зачётной проектной работы [1]

1. Проект урока деятельностной направленности и презентации к уроку.
2. Проект внеурочного занятия и презентация к внеурочному занятию.
3. Программа внеурочной деятельности по астрономии

[1] Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем.

Требования к зачетной проектной работе и критерии её оценивания (Приложение

1.)

Критерии оценивания

Выполнены все требования к проекту

Оценка – зачёт/не зачёт

3.3. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Виды аттестации
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Разработка и защита проекта.	Проектная работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, практические умения, которыми слушатель овладел в процессе обучения.	Способность проектировать образовательный процесс, способствующий достижению требований ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> - Краткая характеристика технологии. - Актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей. - Структурирование и разработка содержания, этапов урока. - Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. - Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе. <p>Оценивается положительно, если слушатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценивает степень дидактической целесообразности применения данных методов и средств обучения на уроке; 2) понимает причину затруднений учащихся в решении поставленной задачи, 3) создает условия для познавательной активности обучающихся, развитию их индивидуальных способностей. 	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта.	Итоговая.
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тестирование.	Тест по каждому блоку или модулю из заданий с выбором ответа.	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного контроля. Понимание	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более.	Тестовые задания (Приложение 1).	Промежуточная.

			теоретического материала. Анализ и оценка информации. Выбор вариантов решений.			
ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Тестирование.	Тест по каждому блоку или модулю из заданий с выбором ответа.	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного контроля. Понимание теоретического материала. Анализ и оценка информации. Выбор вариантов решений.	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более.	Тестовые задания. (Приложение 1).	Промежуточная.
ОПК-4 Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Тестирование.	Тест по каждому блоку или модулю из заданий с выбором ответа.	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного контроля. Понимание теоретического материала. Анализ и оценка информации.	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более.	Тестовые задания (Приложение 1)	Промежуточная.

			Выбор вариантов решений.			
ОПК – 2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Тестирование.	Тест по каждому блоку или модулю из заданий с выбором ответа.	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного контроля. Понимание теоретического материала. Анализ и оценка информации. Выбор вариантов решений.	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более.	Тестовые задания. (Приложение 1).	Промежуточная.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

«Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования».

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
3. Государственная программа Российской Федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ГАРАНТ.РУ:
<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/544899/#ixzz4BLwSjLRS>

Интернет-источники:

1. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. <http://docs.cntd.ru/document/499091784> Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 27 апреля 2016 года)

3. <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305> Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Список литературы

«Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога».

1. Конституция РФ.
2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
3. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).

Интернет-источники:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
6. <http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право
7. <http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду.

Список литературы

«Образовательное право».

- 1 Конституция РФ
2. Закон об образовании.
3. Малышок И.А. Образовательное право: перспективы развития. - М., 2010. С 12.
4. Владыкина Т.А. К проблеме образовательного права // Рос. юрид. журнал. 2001. № 4. С. 28.
5. Общая теория государства и права: Академический курс / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Зерцало, 2008. С. 241-243 (Автор главы – В.М. Левченко совместно с И.Н. Сенякиным).
6. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 2009. С. 110.
7. Протасов В.Н. Что и как регулирует право. М.: Юрист, 2015. С. 42 – 43.
8. Тиунова Л.Б. Системные связи правовой действительности: методология и теория. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991. С. 94-95.
9. Тиунова Л.Б. Системный подход в исследовании права: Автореф. Дис. канд. юрид. наук. Л.: ЛГУ, 2012. С. 15.
10. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 2009. С. 599.
11. Поленина С.В. Взаимодействие системы права и системы законодательства в современной России// Гос. и право. 2009. № 9. С. 8.
12. Проблемы общей теории права и государства: Учебник/ Под ред. В.С. Нерсесянца. М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2011. С. 342.
13. Черноморова Т.В. Международные организации и глобализация образования // Экономика образования. 2002. № 1. С. 45.
14. Социальное управление: Словарь/ Под ред. В.И. Добренькова, И.М. Слепенкова. - М.: Изд-во МГУ, 2004. С. 169.
15. Тарусина Н.Н. Возмездные образовательные услуги: некоторые проблемы правового регулирования и правоприменительной практики// Очерки по торговому праву: Сборник научных трудов/ Под ред. П.А. Крашенинникова. Ярославль: ЯрГУ, 2009. Вып. 6. С. 116.

Список литературы

«Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки»

1. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. М.: Логос, 2013.—96 с.

2. Крысько В. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 2014. – 102 с.
3. Крысько В. Психология и педагогика. Вопросы - ответы. Структурные схемы. - М. : ЮНИТИ, 2014. - 367 с. : ил. - 2 экз.
4. Кукушин В. Педагогические технологии. Издательство "МарТ", 2014г. – 213 с.
5. Лешинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли». Учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014. — 188 с.
6. Новиков А. Методология учебной деятельности.- М.: Издательство «Эгвес», 2015. - 176 с.
7. Опарина Н., Полина Г., Файзулин Р., Шрамкова И. Адаптивное тестирование. учеб.-метод. пособие. – Хабаровск : - Изд-во ДВГУПС, 2014. – 95с.
8. Радугин А. Психология и педагогика. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2012. - 256 с.

Список литературы

«Психологическое сопровождение педагогической деятельности»

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. – СПб.: Речь, 2012. - 384 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: МГУ, 2014. – 240с.
3. Васильев В.Н. Здоровье и стресс. – М. «Знание», 2013. -160 с.
4. Казин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. – М., 2010. – 206 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М., 2014. – 235 с.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Фалин, 2012. – 256 с.
7. Гнездилов А.В. Психология и [психотерапия](#) потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2014. – 162 с.
8. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2011, № 6, С.55-65.
9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы–составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. - М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 2009. С.133-138.
10. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2013. – 672 с.

Список литературы

«Проектирование рабочих программ»

1. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)

Интернет-источники:

1. Положение о порядке разработки рабочей программы.
http://ymoc.my1.ru/publ/gorodskoj_ehkspertnyj_sovet/polozhenie_o_porjadke_razrabotki_rabochej_programmy/73-1-0-201

Список литературы

«Деловое общение и его особенности»

1. Аминов И. И. Психология делового общения; Омега-Л - Москва, 2009. - 304 с.
2. Бикмурзин П. И. Деловое Общение; М.: Центрполиграф - Москва, 2007. - 628 с.
3. Блюм М. А., Герасимов Б. И., Молоткова Н. В. Этика деловых отношений; Форум - Москва, 2009. - 224 с.

4. Бурчинский В. Н. Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции; Восток-Запад, АСТ - Москва, 2006. - 360 с.
5. Вечер Л. С. Деловое общение государственного служащего. Практикум; Форум - Москва, 2012. - 224 с.
6. Дудина И. А. Деловые переговоры. Искусство и ремесло; Феникс, ВолГУ - Москва, 2010. - 448 с.
7. Зарецкая И. И., Бруссер А. М., Оссовская М. П. Устная речь в деловом общении; Дрофа - Москва, 2009. - 224 с.
8. Зельдович Б. З. Деловое общение; Альфа-Пресс - , 2007. - 456 с.
9. Ковальчук А. С. Основы делового общения; Дашков и Ко - Москва, 2010. - 300 с.
10. Коноваленко М. Ю., Коноваленко В. А. Деловые коммуникации; Юрайт - Москва, 2012. - 480 с.
11. Кузнецов И. Н. Деловой этикет; Инфра-М - , 2011. - 352 с.
12. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения; Юрайт - Москва, 2012. - 592 с.
13. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения; Юнити-Дана - Москва, 2010. - 416 с.
14. Мальханова И. А. Деловое общение; Академический Проект, Фонд "Мир" - Москва, 2004. - 256 с.
15. Мартова Т. В. Этика деловых отношений; Феникс, Экор-Книга - Москва, 2009. - 256 с.
16. Медведева Г. П. Деловая культура; Академия - Москва, 2011. - 272 с.
17. Михальчук Т. Г. Русский речевой этикет. Практикум; Асар - Москва, 2009. - 256 с.
18. Мунин А. Н. Деловое общение; Флинта, МПСИ - Москва, 2008. - 376 с.
19. Павлова Л. Г. Основы делового общения; Феникс - Москва, 2009. - 320 с.
20. Самохвалова А. Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций; Речь - Москва, 2012. - 336 с.
21. Самыгин С. И., Руденко А. М. Деловое общение; КноРус - Москва, 2012. - 440 с.
22. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения; Академия - Москва, 2009. - 192 с.
23. Шеламова Г. М. Этикет делового общения; Академия - Москва, 2012. - 192 с.
24. Шеламова Г. М. Этикет деловых отношений; Академия - Москва, 2012. - 467 с.

Список литературы

«Культура речи»

1. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений для работников радио и телевидения: около 75 000 словарных единиц / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва; под ред. Д.Э. Розенталя. – 5-е изд., доп., перераб. – М.: Рус. яз., 1984. – 810 с.
2. Барышникова Е.Н. Речевая культура молодого специалиста: учеб. пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 224 с.
3. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: Астрель, 2002. – 841 с.
4. Былкова С.В. Культура речи. Стилистика: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 400 с.
5. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 272 с. – (Высшее образование).
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2004. – 432 с.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка / К.С. Горбачевич. – СПб.: Норинт, 2004. – 512 с.
8. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П.

- Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555 с.
9. Иванова Т.Ф. Русская речь в эфире: комплексный справочник / Т.Ф. Иванова, Т.А. Черкасова. – 2-е изд., испр. – М.: Рус.яз., 2002. – 346 с.
 10. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. – М.: Рус. яз., 1997. – 468 с.
 11. Комплексный словарь русского языка / [Тихонов А.Н. и др.]; под ред. д-ра филол. наук А.Н. Тихонова. – М.: Рус. яз., 2001. – 1229 с.
 12. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум. – 9-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 315 с.
 13. Мурашов А.А. Культура русской речи: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 классов гуманитарного профиля / А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
 14. Мурашов А.А. Речь учителя и его профессиональный имидж // Народное образование. – 2014 г. - № 1. – с. 241.
 15. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 57 000 слов /С.И. Ожегов; под ред. д-ра филолог. наук проф. Н.Ю. Шведовой. – 9-е изд., испр., доп. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – 846 с.
 16. Орфографический словарь русского языка: около 100 000 слов / [АН СССР. Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В. Лопатин (отв. ред.), Б.З. Букчина, Л.П. Калауцкая и др.]. – 30-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1992. – 416 с.
 17. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз., 2000. – 704 с.
 18. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 368 с.
 19. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Скворцов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
 20. Современный словарь иностранных слов: около 20 000 слов. – М.: Рус. яз., 1993. – 740 с.
 21. Соловьёв Н.В. Словарь правильной русской речи: около 85 000 слов: более 400 коммент. / ИЛИ РАН; Н.В. Соловьёв. – М.: ООО Издательство «АСТ»: ООО Издательство «Астрель»: ООО «Гранзиткнига», 2004. – 847 с. – (Словари Академии Российской).
 22. Толковый словарь современного русского языка: языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001. – 894 с.
 23. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: словарь-справочник / ред. К.С. Горбачевич. – Л.: Наука, 1973. – 520 с.
 24. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи / Л.Г. Смирнова. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 336 с.

Интернет-источники:

1. [http:// www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/) Культура письменной речи
2. <http://www.slovari.ru/> Словари

Список литературы

«Технологизация образовательного процесса в школе»

1. Буркова Л. Технологии в образовании // Родная школа. - 2011. - №2.
2. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика №4, 2014. - с.117-122.
3. Лернер И.Я. Внимание технологии обучения //Сов. педагогика №3, 2010г. с.138-141.
4. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей// Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2013. – 145 с.

5. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2014.- 123 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Г.К. Селевко. – М., 2014. - 119с.
7. Современные технологии обучения // Под ред. Г.В. Борисовой. - СПб., 2012. – 220 с.

Интернет-источники:

1. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/04/10/tekhnologizatsiya-uchebnogo-protsessa> Технологизация учебного процесса как фактор повышения качества образования

Список литературы

**«Формирование универсальных учебных действий
как необходимое условие реализации требований ФГОС»**

1. Анохина Г.М. Проектирование и реализация лично адаптированной системы обучения в средней школе. – Воронеж, ВОИПКРО, 2014. – 117 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2015. – 134 с.
3. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности - М.: Смысл, 2012. – 127 с.
4. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб. : КАРО, 2013 . – 144 с
5. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.
6. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе: новаторская методика — Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160 с.
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2014. – 146 с.

Интернет-источники:

1. <http://school.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.edu.ru>. Российское образование

Список литературы

«Системно-деятельностный подход в образовании»

1. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. - М.: Просвещение, 2012. – 80с.
2. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2013. - № 6.
3. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2013.- N 6. - С. 30-39.
4. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2014.-№4.-С.13-27.
5. Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2014.-№6.-С.44-66. 15.
6. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2015.-№1-С.3-6.
7. «Системно - деятельностный подход в обучении» Деятельностно–ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.- №9.-С.14-15.
8. Хуторский А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2013.- №8.-С.107-114

Интернет-источники:

1. <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/11/06/soobshchenie-sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-kak-osnova-fgos>. Сообщение "Системно-деятельностный подход как основа ФГОС

2. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/>. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов
3. <http://www.uchmet.ru/library/material/145058/>. Системно – деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.

Список литературы

«Современный урок в условиях реализации ФГОС»

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 117 с.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2015 г. – 98 с.
3. Онищук В.А.. Урок в современной школе. - М.: «Просвещение», 2014. – 191 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56 с. - (Работаем по новым стандартам).

Интернет-источники:

1. <http://www.docme.ru/doc/195597/tipologiya-urokov-fgos>. Типология уроков фгос
2. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos>. Структура урока открытия новых знаний по ФГОС.
3. <http://novogradokedu.by/index.php/2013-04-18-13-09-10/2013-08-01-05-16-58/184-2013-08-01-05-39-05>. Рефлексия как вид самооценки деятельности на уроке
4. <http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/>. ФГОС основного общего образования
5. http://chinaeva-elena.ucoz.ru/index/struktura_uroka_refleksii/0-93. Дневник педагога

Список литературы

«Внеурочная деятельность».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М, Просвещение, 2013 г.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. - М, Просвещение, 2015 г.
3. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
4. Бездухов В.П., Жирнова Т.В. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование / В.П. Бездухов, Т.В. Жирнова -М,МПСИ, 2014.-202с.

Список литературы

«Стандарт астрономического образования. Особенности изучения основных разделов астрономии»

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Методика преподавания астрономии. – М.: Просвещение, 2015. – 218 с.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.- 143 с.
3. Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута : учебно-методическое пособие/ Е.К. Страут.— М. : Дрофа, 2017. — 39 с.

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки Российской федерации <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Материалы по астрономии. Астронет <http://www.astronet.ru/>
3. Сайт Е.П. Левитана <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/home>

Список литературы

«Введение учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения в средней школе»

1. Астрономия в школе: Сборник статей в помощь учителю астрономии. Под ред. Б.А. Волынского. – Ярославль: изд-во ЯПИ, 2014. – 164 с.
2. Комаров Б.Н. Астрономия и мировоззрение. – М.: Просвещение, 2013.- 160 с.
3. Левитан Е.П. Ознакомление учащихся с идеями, лежащими в основе объяснения фундаментальных свойств Вселенной // Физика в школе. – 2014.- №1.- С. 63-67.
4. Методика преподавания астрономии в средней школе: Пособие для учителя / Б.А. Воронцов-Вельяминов, М.М. Дагаев, А.В. Засов и др. – М.: Просвещение, 2013.- 254 с.

Интернет-источники

1. Астронет <http://www.astronet.ru/>
2. Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс. <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Список литературы

«Понятийный аппарат астрономии и особенности его усвоения школьниками»

1. Агекян Т.А. Звезды, галактики, Метагалактика. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2013. – 416 с.
2. Вайнберг С. Первые три минуты: современный взгляд на происхождение Вселенной. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотичная динамика», 2014. – 272 с.
3. Волье М., Мейнел А., Кинг И. и др. Оптические телескопы будущего: Пер. с англ. / Под ред. В.П. Щеглова. – М.: Мир, 2012. – 432 с.
4. Гуревич Л.Э., Чернин А.Д., Происхождение галактик и звезд. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2015. – 192 с.
5. Гурштейн А.А. Человек и Вселенная. – М.: Комитет по геодезии и картографии М-ва Экологии и природных ресурсов РФ, 2012. – 142 с.
6. Кац Я.Г., Рябухин А.Г. Космическая геология: Кн. для уч-ся. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с
7. Маров М.Я. Планеты Солнечной системы. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2016. – 320 с.
8. Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2015. – 192 с.
9. Симоненко А.Н. Астероиды или тернистые пути исследований. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2015. – 208 с.
10. Сурдин В.Г. Динамика звездных систем. – М.: МЦНМО, 2013. – 32 с.
11. Сучков А.А. Галактики знакомые и загадочные. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2014. – 192 с.
12. Тейлер Р. Дж. Галактики. Строение и эволюция: Пер с англ. / Под ред. А.Г. Дорошкевича. – М.: Мир, 2015. – 224 с.

Интернет-источники

1. Понятийный аппарат астрономии. http://www.astronet.ru/db/msg/1177040/chapter1_5.html
2. Основные понятия астрономии <http://5fan.ru/wievjob.php?id=3001>
3. Архив лекций Московского планетария <http://planetarium-moscow.ru/archive-scientist/>

Список литературы

«Методические особенности преподавания астрономии»

1. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.- 143 с.

2. Методика преподавания астрономии в средней школе: Пособие для учителя / Б.А. Воронцов-Вельяминов, М.М. Дагаев, А.В. Засов и др. – М.: Просвещение, 2015.- 240 с.
3. Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута : учебно-методическое пособие/ Е.К. Страут.— М. : Дрофа, 2017. — 39 с.

Интернет-источники

1. Галкина Т.А. Технология обучения астрономии в средней школе <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/tehnologija-obucheniya-astronomii-v-srednej-shkole.html>
2. Е.П. Левитан. Методика преподавания астрономии <https://sheba.spb.ru/shkola/metodika-astronomii-1965.htm>
3. Материалы по астрономии. Астронет <http://www.astronet.ru/>
4. Сайт Е.П. Левитана <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/home>
5. Уроки и презентации по астрономии http://easyen.ru/load/astronomija/uroki_i_prezentacii/113
6. Школьная астрономия Санкт-Петербурга <http://school.astro.spbu.ru/>

Список литературы «Внеурочная деятельность по астрономии»

Видеоматериалы

1. <http://budconcept.ru/interaktivnyj-kosmos/onlajn-teleskop-smotret/> - телескоп в режиме онлайн.
2. <http://www.u-tube.ru/rages/video/82683> - История Земли. Живая планета.
3. <http://www.univertv.ru/video/fizika/mehanika/7b34fle3/atmosfernoedavlenie/?page=> - подробная инструкция проведения экспериментов.
4. http://video.mail.ru/mail/iyya_gyzey/Pochemuchka/4587.html - Почемучка. Строение Земли. Внутреннее строение нашей планеты и его изучение.
5. http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3171.html - Почемучка. Полярный день, полярная ночь. Как земля освещается Солнцем.
6. http://video.mail.ru/mail/iyya_gyzey/Pochemuchka/4559.html - Почемучка. Какие бывают планеты. Первое знакомство с планетами Солнечной системы.
7. http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3182.html - Почемучка. Из чего состоит воздух.
8. <http://www.liveinternet.ru/users/amayfaar/post112691939> - Небо в движении! Солнце, Луна и звезды, движущиеся облака и другие интересные явления неба в динамике ускоренного времени.

Интернет-источники

1. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/16/vneurochnaya-deyatelnost-vidy-formy-organizatsii>
2. Серова Е.В., учитель физики, г. Калининград МАОУ СОШ № 30, «От ядра до Вселенной» Программа внеурочной деятельности 5 - 6 класс. <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-astronomii-1204975.html>
3. Программа курса по астрономии для внеурочной деятельности в 5-х классах. <https://videouroki.net/razrabotki/programma-kursa-po-astronomii-dlya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-5-kh-klassakh.html>
4. Программа курса внеурочной деятельности «Астрономия для любознательных ». <http://nsportal.ru/shkola/astronomiya/library/2014/02/20/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-astronomiya-dlya>

5. Программа внеурочной деятельности кружка "Мир астрономии". <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/651194/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютерное и мультимедийное оборудование
Аудитория	Практические занятия	Компьютерное и мультимедийное оборудование

Требования к зачётной проектной работе и процедуре её защиты.

А) Требования к структуре и содержанию зачётной проектной работы.

1) В зачётной проектной работе (проект урока/внеурочного занятия) должны быть отражены:

1. Автор урока (Ф.И.О., учитель (предмет), место работы (школа, Населенный пункт, регион).
2. УМК (название, автор).
3. Тема урока/внеурочного занятия
4. Тип урока/внеурочного занятия
5. Оборудование.
6. Содержание урока/внеурочного занятия.
7. Деятельность учителя и обучающихся.
8. Диагностический инструментарий.
9. Психолого-педагогическое обоснование (обоснование выбора содержания, методов, приемов в соответствии с особенностями обучающихся и целей урока).
10. Приложения к уроку/внеурочному занятию (по необходимости).
11. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).

Требования к оформлению.

1. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1, поля 2x2x2x2, абзац – 1 см.
2. Презентация к уроку/внеурочному занятию оформляется в Microsoft Power Point.

2) В зачётной проектной работе (программа внеурочной деятельности) должны быть отражены:

1. наименование образовательного учреждения (организации);
2. название программы внеурочной деятельности;
3. уровень обучения;
4. класс или возраст детей, на который рассчитана программа внеурочной деятельности;
5. срок реализации дополнительной образовательной программы (общее количество часов и количество часов в неделю);
6. Ф.И.О., должность автора (авторов) программы внеурочной деятельности;
7. название города, населенного пункта, в котором реализуется или планирует реализовываться программа внеурочной деятельности;
8. пояснительная записка;
9. учебно-тематический план;
10. содержание программы;
11. методические рекомендации;
12. методическое обеспечение программы внеурочной деятельности;
13. рекомендуемая литература.

Требования к оформлению.

Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1, поля 2x2x2x2, абзац – 1 см.

Работа предоставляется на электронном носителе.

Б) Критерии оценки зачётной проектной работы и процедура ее защиты.

Перед защитой зачётной проектной работы слушатель получает на неё рецензию. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.

Защита зачётной проектной работы проводится по следующим позициям (критериям):

1. Проект выполняется по профильной дисциплине и соответствует одной из предложенной тем
2. Работа носит практико-ориентированный характер
3. Работа отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию (урока, внеурочного занятия, программы внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС.
4. Уровень эстетического оформления работы.
5. Грамотность оформления проектной работы.
6. Уровень сложности и проработанности проекта.