

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»
_____ М.И. Лобзина

«__» _____ 2017 год

**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«Реализация требований ФГОС по
астрономии в современной школе»**

72 часа

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

- 1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей астрономии в условиях реализации ФГОС в современной школе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Уровень бакалавриата
		4 года
		Код компетенции
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2
2.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4
4.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4
5.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1

1.2. Планируемые результаты

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Уровень бакалавриата
		4 года
		Код компетенции
1.	Правовые нормы педагогической деятельности и образования.	ОПК-4
2.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.	ОПК-4
3.	Цели, задачи обучения астрономии на современном этапе в школе.	ПК-2
4.	Цели и задачи; компоненты и характеристики современного учебного занятия.	ПК-2
5.	Специфику учебного занятия школе.	ПК-2

6.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.	ПК-2, ОПК-2
7.	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4
8.	Структуру рабочей программы по предмету	ПК-1
	Уметь	44.03.01
		Уровень бакалавриата
		4 года
		Код компетенции
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.	ОПК-4
2.	Составлять план (технологическую карту, сценарий) учебного занятия.	ПК-2
3.	Формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты учебного занятия; эффективно отбирать учебный материал и средства обучения к учебному занятию.	ПК-2
4.	Интегрировать личностные, метапредметные и предметные умения на занятии.	ПК-4
5.	Прогнозировать методические трудности, возникающие на уроке астрономии в школе.	ОПК-2
6.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям** в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

			<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий</p>
			<p>Необходимые умения</p>
			<p>Владеть формами и методами обучения</p>
			<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
			<p>Необходимые знания</p>
			<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>
			<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
			<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
			<p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>
			<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>

		Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
		Конвенция о правах ребенка
		Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Трудоёмкость обучения – 72 часа.

1.6. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию, - 72 часа в течение 30 дней

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудиторных часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Трудоёмкость, часы	Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия			
Блок 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1.1.	Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования	4	1	3		4	Тестирование
1.2.	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	6	1	5		6	
Блок 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации ФГОС							
2.1.	Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки	4	1	3		4	Тестирование

2.2.	Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога	4	1	3		4	
2.3.	Проектирование рабочих программ	4	1	3		4	
Блок 3. Современные подходы к организации образовательной деятельности в образовательной организации							
3.1.	Технологизация образовательного процесса в образовательной организации	2	1	1		2	Тестирование
3.2.	Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС	4	1	3		4	
3.3.	Системно-деятельностный подход в образовании	4	1	3		4	
3.4.	Современный урок в условиях реализации ФГОС	6	1	5		6	
Блок 4. Методические особенности преподавания астрономии в современной школе							
4.1.	Стандарт астрономического образования. Особенности изучения основных разделов астрономии	2	1	1		2	Тестирование
4.2.	Введение учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения в средней школе	2	1	1		2	
4.3.	Понятийный аппарат астрономии и особенности его усвоения школьниками	6	1	5	2	8	
4.4.	Методические особенности преподавания астрономии	6	1	5	6	12	
4.5.	Внеурочная деятельность по астрономии	4	1	3	6	10	
	Итоговая аттестация						Зачёт - онлайн
ИТОГО		58	14	44	15	72	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Блок 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		

<p>Тема 1. Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования.</p>	<p>Интерактивная лекция - визуализация, 1 час</p>	<p>Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Актуальность введения стандартов второго поколения. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования. Обязательный минимум содержания образования. Требованиям к содержанию школьного образования.</p>
	<p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Работа в малых группах. Изучение законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих современный образовательный процесс. Принципиальные отличия нового закона «Об образовании в РФ». Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Главные особенности ФГОС как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её</p>
<p>Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>Интерактивная лекция - визуализация, 1 час</p>	<p>Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании» и Трудового Кодекса РФ Квалификационные категории педагогическим работникам по новым правилам.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 часов</p>	<p>Работа в малых группах. Изучение локального нормативно-правового регулирования деятельности педагога (трудовой договор, испытательный срок, работа по совместительству, внеурочная деятельность, отпуск, работа после выхода на пенсию, условия труда, совмещение профессий и должностей, оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни, установление и изменение учебной нагрузки, судебная практика и судебные случаи, трудовая деятельность подростков и др.). Правовое обеспечение современного урока. Правовое обеспечение контроля и оценки знаний учащихся; практических занятий; применения средств обучения.</p>
<p>Блок 2. Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС</p>		

<p>Тема 1. Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки.</p>	<p>Интерактивная лекция-визуализация, 1 час</p>	<p>Профстандарт: возможности и реальность, свобода педагога и ответственность за результаты. Назначение, содержание и требования профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности.</p>
	<p>Круглый стол, 3 часа</p>	<p>Развитие профессиональной компетентности как развитие творческой индивидуальности. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога. Исследовательская деятельность. Инновационная деятельность. Освоение новых педагогических технологий. Работа в методических объединениях, творческих группах. Различные формы педагогической поддержки. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях. Трансляция собственного педагогического опыта. Использование ИКТ.</p>
<p>Тема 2. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога.</p>	<p>Интерактивная лекция - визуализация, 1 час</p>	<p>Понятие «синдром эмоционального выгорания» и причины его возникновения, влияние эмоционального выгорания на профессиональные качества педагога. Фазы «эмоционального выгорания» и характерные симптомы, взаимосвязь особенностей личности и формирование «синдрома эмоционального выгорания». Понятие «стресс» и природа его возникновения. Этапы развития стресса. Специфичность стрессовых ситуаций в педагогической деятельности. Основные признаки стресса. Динамика стресса.</p>
	<p>Имитационные упражнения; тренинг 3 часа</p>	<p>Индивидуальная работа. Изучение практических рекомендаций по профилактике и снижению риска «синдрома эмоционального выгорания». Стратегии поведения при переживании стрессовой ситуации. Способы, методы и средства преодоления стрессового состояния. Антистрессовая психологическая защита. Методы психофизического саморегулирования. Диагностика эмоционального выгорания и уровня стрессоустойчивости. Тренинг развития стрессоустойчивости.</p>

Тема 3. Проектирование рабочих программ.	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Рабочая программа по предмету. Принципы, структура и основные требования к содержанию рабочей программы. Локальный акт образовательной организации «Положение о рабочей программе».
	Практикум, 3 часа	Работа в малых группах. Разработка рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

**Блок 3.
Современные подходы к организации образовательной деятельности в образовательной организации**

Тема 1. Технологизация образовательного процесса в образовательной организации.	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Основные дидактические принципы. Классификация педагогических технологий.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения.
Тема 2. Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС.	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Универсальные учебные действия как новая цель обучения и воспитания. Требования к результатам обучения, возникновение понятия «универсальные учебные действия». Виды УУД. Функции УУД.
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Изучение рекомендаций по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. Планируемые результаты по формированию УУД на разных этапах обучения. Критерии и уровни оценивания сформированности УУД.

Тема 3. Системно-деятельностный подход в образовании.	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Деятельностный подход в обучении. Компоненты деятельностного подхода. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании: принципы, содержание, особенности и проблемы реализации. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный (компетентностный) подход как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Изучение методики организации занятий на основе компетентностного подхода. Методы оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся основной школы.
Тема 4. Современный урок в условиях реализации ФГОС.	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе. Дидактические принципы организации урока. Структура уроков нового типа. Алгоритмы подготовки уроков нового типа.
	Практикум, 5 часов	Работа в малых группах. Конструирование уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Оценка урока по критериям результативности.
Блок 4. Методические особенности преподавания астрономии в современной школе		
Тема 1. Стандарт астрономического образования. Особенности изучения основных разделов астрономии	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Стандарт астрономического образования. Базовый (минимальный) уровень формирования астрономических понятий. Особенности изучения основных разделов астрономии.
	Круглый стол, 1 час	Основные трудности и противоречия при формировании системы астрономических знаний.
Тема 2. Введение учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения в средней школе	Интерактивная лекция - визуализация, 1 час	Цели, предмет и актуальные задачи изучения астрономии на базовом уровне в средней школе. Содержание преподавания астрономии в средних учебных заведениях.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в малых группах. Изучение критериев отбора содержания обучения астрономии

Тема 3. Понятийный аппарат астрономии и особенности его усвоения школьниками	Интерактивная лекция-визуализация, 1 час	Понятийный аппарат астрономии: космические объекты, космические процессы, космические явления; методы и инструменты астрономических исследований; астрономические законы и теории.
	Практическое занятие, 5 часов	Работа в малых группах. Изучение принципов классификации космических объектов и классификации космических систем.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа. Установление межпредметных связей астрономии с курсами естественно-математических наук.
Тема 4. Методические особенности преподавания астрономии	Интерактивная лекция-визуализация, 1 часа	Предварительная подготовка к преподаванию астрономии. Учёт специфики сельских школ. Методические особенности преподавания астрономии.
	Практикум, 5 часов	Работа в малых группах. Планирование курса астрономии. Подготовка к уроку. Домашние задания и система учёта знаний.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Работа в малых группах. Проектирование урока по астрономии в рамках системно-деятельностного подхода к обучению
Тема 5. Внеурочная деятельность по астрономии	Интерактивная лекция-визуализация, 1 час	Особенности внеурочной деятельности по астрономии. Принципы построения внеурочной деятельности. Планируемые результаты внеурочной деятельности по астрономии. Астрономический кружок.
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Изучение особенностей структуры программы внеурочной деятельности по астрономии. Внеурочные занятия по астрономии.
	Самостоятельная работа, 6 час	Работа в малых группах. Проектирование программы внеурочной деятельности или внеурочного занятия по астрономии
Итоговая аттестация		Зачёт – онлайн

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточный контроль предполагается проводить после изучения отдельного блока или модуля в форме выполнения тестовых заданий с выбором ответа. (Приложение 1).

Цель этой аттестации – проверить, насколько обучающиеся поняли предлагаемый им материал.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
12	7	От 7 до 8	От 8 до 10	10 и более
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
23	13	От 13 до 16	От 16 до 20	20 и более
28	15	От 15 до 20	От 20 до 24	24 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачётной проектной работы.

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными методами и приёмами обучения предмету в современной школе в условиях реализации ФГОС.

Примерная тематика зачётной проектной работы [1]

1. Проект урока деятельностной направленности и презентации к уроку.
2. Проект внеурочного занятия и презентация к внеурочному занятию.
3. Программа внеурочной деятельности по астрономии

[1] Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем.

2.) **Требования к зачетной проектной работе и критерии её оценивания** (Приложение

Критерии оценивания

Выполнены все требования к проекту №2.

Оценка – зачёт/не зачёт

3.3. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Виды аттестации
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Разработка и защита проекта.	Проектная работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рам-	Способность проектировать образовательный процесс, способствующий достижению требований ФГОС.	- Краткая характеристика технологии. - Актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей. - Структурирование и разработка содержания, этапов урока.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта.	Итоговая.

		ках учебной программы тем, практические умения, которыми слушатель овладел в процессе обучения.		-Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. - Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе. Оценивается положительно, если слушатель: 1) оценивает степень дидактической целесообразности применения данных методов и средств обучения на уроке; 2) понимает причину затруднений учащихся в решении поставленной задачи, 3) создает условия для познавательной активности обучающихся, развитию их индивидуальных способностей.		
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тестирование.	Тест по каждому блоку или модулю из заданий с выбором ответа.	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного контроля. Понимание теоретического материала. Анализ и оценка информации. Выбор вариантов решений.	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более.	Тестовые задания (Приложение 1).	Промежуточная.
ПК-4 Способен использовать возможности образовательной	Тестирование.	Тест по каждому блоку или модулю из заданий с выбором от-	Демонстрация компетентности по оценивае-	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов	Тестовые задания. (Приложение 1).	Промежуточная.

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		вета.	мой компетенции при выполнении заданий промежуточного контроля. Понимание теоретического материала. Анализ и оценка информации. Выбор вариантов решений.	и более.		
ОПК-4 Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Тестирование.	Тест по каждому блоку или модулю из заданий с выбором ответа.	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточного контроля. Понимание теоретического материала. Анализ и оценка информации. Выбор вариантов решений.	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более.	Тестовые задания (Приложение 1)	Промежуточная.
ОПК – 2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивиду-	Тестирование.	Тест по каждому блоку или модулю из заданий с выбором ответа.	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий промежуточ-	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более.	Тестовые задания. (Приложение 1).	Промежуточная.

альных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.			ного контроля. Понимание теоретического материала. Анализ и оценка информации. Выбор вариантов решений.			
---	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

«Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования».

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
3. Государственная программа Российской Федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ГАРАНТ.РУ:
<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/544899/#ixzz4BLwSjLRS>

Интернет-источники:

1. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. <http://docs.cntd.ru/document/499091784> Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 27 апреля 2016 года)
3. <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305> Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Список литературы

«Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога».

1. Конституция РФ.
2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
3. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).

Интернет-источники:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

6. <http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право
7. <http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду.

Список литературы

«Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы педагогической поддержки»

1. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. М.: Логос, 2013.—96 с.
2. Крысько В. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 2014. – 102 с.
3. Крысько В. Психология и педагогика. Вопросы - ответы. Структурные схемы. - М. : ЮНИТИ, 2014. - 367 с. : ил. - 2 экз.
4. Кукушин В. Педагогические технологии. Издательство "МарТ", 2014г. – 213 с.
5. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли». Учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014. — 188 с.
6. Новиков А. Методология учебной деятельности.- М.: Издательство «Эгвес», 2015. - 176 с.
7. Опарина Н., Полина Г., Файзулин Р., Шрамкова И. Адаптивное тестирование. учеб.-метод. пособие. – Хабаровск : - Изд-во ДВГУПС, 2014. – 95с.
8. Радугин А. Психология и педагогика. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2012. - 256 с.

Список литературы

«Психологическое сопровождение педагогической деятельности»

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. – СПб.: Речь, 2012. - 384 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: МГУ, 2014. – 240с.
3. Васильев В.Н. Здоровье и стресс. – М. «Знание», 2013. -160 с.
4. Казин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. – М., 2010. – 206 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М., 2014. – 235 с.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Филин, 2012. – 256 с.
7. Гнездилов А.В. Психология и [психотерапия](#) потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2014. – 162 с.
8. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2011, № 6, С.55-65.
9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы–составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. - М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 2009. С.133-138.
10. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2013. – 672 с.

Список литературы

«Проектирование рабочих программ»

1. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)

Интернет-источники:

1. Положение о порядке разработки рабочей программы.
http://ymoc.my1.ru/publ/gorodskoj_ehkspertnyj_sovet/polozhenie_o_porjadke_razrabotki_rabochej_programmy/73-1-0-201

Список литературы

«Технологизация образовательного процесса в школе»

1. Буркова Л. Технологии в образовании // Родная школа. - 2011. - №2.
2. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика N4, 2014. - с.117-122.
3. Лернер И.Я. Внимание технологии обучения //Сов. педагогика N3, 2010г. с.138-141.
4. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей// Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2013. – 145 с.
5. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2014.- 123 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Г.К. Селевко. – М., 2014. - 119с.
7. Современные технологии обучения // Под ред. Г.В. Борисовой. - СПб., 2012. – 220 с.

Интернет-источники:

1. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/04/10/tekhnologizatsiya-uchebnogo-protsessa> Технологизация учебного процесса как фактор повышения качества образования

Список литературы

«Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС»

1. Анохина Г.М. Проектирование и реализация лично адаптированной системы обучения в средней школе. – Воронеж, ВОИПКРО, 2014. – 117 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2015. – 134 с.
3. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности - М.: Смысл, 2012. – 127 с.
4. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб. : КАРО, 2013 . – 144 с
5. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.
6. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе: новаторская методика — Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160 с.
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2014. – 146 с.

Интернет-источники:

1. <http://school.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.edu.ru>. Российское образование

Список литературы

«Системно-деятельностный подход в образовании»

1. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. - М.: Просвещение, 2012. – 80с.
2. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2013. - № 6.
3. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2013.- N 6. - С. 30-39.
4. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2014.-№4.-С.13-27.

5. Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2014.-№6.-С.44-66. 15.
6. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2015.-№1-С.3-6.
7. «Системно - деятельностный подход в обучении» Деятельностно–ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.- №9.-С.14-15.
8. Хуторский А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2013.- №8.-С.107-114

Интернет-источники:

1. <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/11/06/soobshchenie-sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-kak-osnova-fgos>. Сообщение "Системно-деятельностный подход как основа ФГОС
2. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/>. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов
3. <http://www.uchmet.ru/library/material/145058/>. Системно – деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.

Список литературы

«Современный урок в условиях реализации ФГОС»

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 117 с.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2015 г. – 98 с.
3. Онищук В.А.. Урок в современной школе. - М.: «Просвещение», 2014. – 191 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56 с. - (Работаем по новым стандартам).

Интернет-источники:

1. <http://www.docme.ru/doc/195597/tipologiya-urokov-fgos>. Типология уроков фгос
2. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos>. Структура урока открытия новых знаний по ФГОС.
3. <http://novogrudokedu.by/index.php/2013-04-18-13-09-10/2013-08-01-05-16-58/184-2013-08-01-05-39-05>. Рефлексия как вид самооценки деятельности на уроке
4. <http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/>. ФГОС основного общего образования
5. http://chinaeva-elena.ucoz.ru/index/struktura_uroka_refleksii/0-93. Дневник педагога

Список литературы

«Стандарт астрономического образования. Особенности изучения основных разделов астрономии»

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Методика преподавания астрономии. – М.: Просвещение, 2015. – 218 с.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.- 143 с.
3. Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута : учебно-методическое пособие/ Е.К. Страут.— М. : Дрофа, 2017. — 39 с.

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки Российской федерации <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Материалы по астрономии. Астронет <http://www.astronet.ru/>
3. Сайт Е.П. Левитана <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/home>

Список литературы

«Введение учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения в средней школе»

1. Астрономия в школе: Сборник статей в помощь учителю астрономии. Под ред. Б.А. Волынского. – Ярославль: изд-во ЯПИ, 2014. – 164 с.
2. Комаров Б.Н. Астрономия и мировоззрение. – М.: Просвещение, 2013.- 160 с.
3. Левитан Е.П. Ознакомление учащихся с идеями, лежащими в основе объяснения фундаментальных свойств Вселенной // Физика в школе. – 2014.- №1.- С. 63-67.
4. Методика преподавания астрономии в средней школе: Пособие для учителя / Б.А. Воронцов-Вельяминов, М.М. Дагаев, А.В. Засов и др. – М.: Просвещение, 2013.- 254 с.

Интернет-источники

1. Астронет <http://www.astronet.ru/>
2. Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс. <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Список литературы

«Понятийный аппарат астрономии и особенности его усвоения школьниками»

1. Агемян Т.А. Звезды, галактики, Метагалактика. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2013. – 416 с.
2. Вайнберг С. Первые три минуты: современный взгляд на происхождение Вселенной. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотичная динамика», 2014. – 272 с.
3. Волье М., Мейнел А., Кинг И. и др. Оптические телескопы будущего: Пер. с англ. / Под ред. В.П. Щеглова. – М.: Мир, 2012. – 432 с.
4. Гуревич Л.Э., Чернин А.Д., Происхождение галактик и звезд. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2015. – 192 с.
5. Гурштейн А.А. Человек и Вселенная. – М.: Комитет по геодезии и картографии М-ва Экологии и природных ресурсов РФ, 2012. – 142 с.
6. Кац Я.Г., Рябухин А.Г. Космическая геология: Кн. для уч-ся. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с
7. Маров М.Я. Планеты Солнечной системы. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2016. – 320 с.
8. Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2015. – 192 с.
9. Симоненко А.Н. Астероиды или тернистые пути исследований. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2015. – 208 с.
10. Сурдин В.Г. Динамика звездных систем. – М.: МЦНМО, 2013. – 32 с.
11. Сучков А.А. Галактики знакомые и загадочные. – М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 2014. – 192 с.
12. Тейлер Р. Дж. Галактики. Строение и эволюция: Пер с англ. / Под ред. А.Г. Дорошкевича. – М.: Мир, 2015. – 224 с.

Интернет-источники

1. Понятийный аппарат астрономии. http://www.astronet.ru/db/msg/1177040/chapter1_5.html
2. Основные понятия астрономии <http://5fan.ru/wievjob.php?id=3001>
3. Архив лекций Московского планетария <http://planetarium-moscow.ru/archive-scientist/>

Список литературы

«Методические особенности преподавания астрономии»

1. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.- 143 с.
2. Методика преподавания астрономии в средней школе: Пособие для учителя / Б.А. Воронцов-Вельяминов, М.М. Дагаев, А.В. Засов и др. – М.: Просвещение, 2015.- 240 с.
3. Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута : учебно-методическое пособие/ Е.К. Страут.— М. : Дрофа, 2017. — 39 с.

Интернет-источники

1. Галкина Т.А. Технология обучения астрономии в средней школе <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/tehnologija-obucheniya-astronomii-v-srednej-shkole.html>
2. Е.П. Левитан. Методика преподавания астрономии <https://sheba.spb.ru/shkola/metodika-astronomii-1965.htm>
3. Материалы по астрономии. Астронет <http://www.astronet.ru/>
4. Сайт Е.П. Левитана <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/home>
5. Уроки и презентации по астрономии http://easyen.ru/load/astronomija/uroki_i_prezentacii/113
6. Школьная астрономия Санкт-Петербурга <http://school.astro.spbu.ru/>

Список литературы «Внеурочная деятельность по астрономии»

Видеоматериалы

1. <http://budconcept.ru/interaktivnyj-kosmos/onlajn-teleskop-smotret/> - телескоп в режиме онлайн.
2. <http://www.u-tube.ru/rages/video/82683> - История Земли. Живая планета.
3. <http://www.univertv.ru/video/fizika/mehanika/7b34fle3/atmosfernoedavlenie/?page=> - подробная инструкция проведения экспериментов.
4. http://video.mail.ru/mail/iya_gyzey/Pochemuchka/4587.html - Почемучка. Строение Земли. Внутреннее строение нашей планеты и его изучение.
5. http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3171.html - Почемучка. Полярный день, полярная ночь. Как земля освещается Солнцем.
6. http://video.mail.ru/mail/iya_gyzey/Pochemuchka/4559.html - Почемучка. Какие бывают планеты. Первое знакомство с планетами Солнечной системы.
7. http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3182.html - Почемучка. Из чего состоит воздух.
8. <http://www.liveinternet.ru/users/amayfaar/post112691939> - Небо в движении! Солнце, Луна и звезды, движущиеся облака и другие интересные явления неба в динамике ускоренного времени.

Интернет-источники

1. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/16/vneurochnaya-deyatelnost-vidy-formy-organizatsii>
2. Серова Е.В., учитель физики, г. Калининград МАОУ СОШ № 30, «От ядра до Вселенной» Программа внеурочной деятельности 5 - 6 класс. <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-astronomii-1204975.html>
3. Программа курса по астрономии для внеурочной деятельности в 5-х классах. <https://videouroki.net/razrabotki/programma-kursa-po-astronomii-dlya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-5-kh-klassakh.html>

4. Программа курса внеурочной деятельности «Астрономия для любознательных ». <http://nsportal.ru/shkola/astronomiya/library/2014/02/20/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-astronomiya-dlya>
5. Программа внеурочной деятельности кружка "Мир астрономии". <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/651194/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютерное и мультимедийное оборудование
Аудитория	Практические занятия	Компьютерное и мультимедийное оборудование

Примерные тестовые задания
Тестовые задания к блоку 1.
«Основы законодательства Российской Федерации в области образования»

Вопрос 1.	
Что является целью образования в Российской Федерации?	
а	получение знаний
б	воспитание патриота и гражданина
в	обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества
г	подготовка граждан для работы за границей

Вопрос 2.	
Каковы воспитательные функции образования?	
а	обеспечение процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта
б	правильное поведение граждан в обществе
в	весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды
г	повышение воспитательного потенциала обучения

Вопрос 3.	
Перечислите задачи образования в РФ:	
а	реализацию потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны
б	приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права
в	подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений
г	социальную интеграцию различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья, доходов, религиозных и политических убеждений
д	обеспечение равных стартовых возможностей россиян в сфере образования
е	формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях

Вопрос 4.	
Что относится к принципам образования?	
а	мобильность образовательной системы, научная обоснованность, индивидуальность и вариативность ее технологий
б	гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания
в	приоритеты высшего образования
г	демократизм, свобода и плюрализм образовательной сферы

Вопрос 5.	
Перечислите основные документы регулирующие образование в РФ.	
а	Конституция РФ
б	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ
в	Государственная программа Российской Федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
г	Приказы Минобрнауки РФ

Вопрос 6.	
Перечислите основные положения Федерального государственного образовательного стандарта.	
а	разработки примерных основных образовательных программ
б	разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов
в	организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу в соответствии со стандартом, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности
г	разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения
д	осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования

Вопрос 7.	
Какой орган исполнительной власти является государственным заказчиком, координатором и исполнителем Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы?	
а	Министерство здравоохранения Российской Федерации
б	Министерство культуры Российской Федерации
в	Министерство образования и науки Российской Федерации
г	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

Вопрос 8.	
Какие органы исполнительной власти являются соисполнителями Государственной программы?	
а	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
б	Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).
в	Министерство финансов Российской Федерации
г	Министерство экономического развития Российской Федерации

Вопрос 9.	
Перечислите основные задачи Государственной программы.	
а	Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей те-

	кущие и перспективные потребности социально экономического развития Р Ф
б	развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей
в	модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
г	создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия

Вопрос 10.	
Куда могут быть потрачены средства из федерального бюджета?	
а	оборудование (учебно-лабораторное, спортивное, для школьных столовых); развитие школьной инфраструктуры (выполнение санитарных правил и норм, подготовка помещений под новое оборудование); повышение квалификации и переподготовка директоров и учителей общеобразовательных учреждений
б	развитие школьной инфраструктуры (выполнение санитарных правил и норм, подготовка помещений под новое оборудование)
в	повышение квалификации и переподготовка директоров и учителей общеобразовательных учреждений
г	проведение выпускных мероприятий

Вопрос 11.	
Нормативный правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность системы общего среднего образования...	
а	Федеральные государственные образовательные стандарты
б	Федеральный закон "Об образовании"
в	Конституция Российской Федерации
г	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Вопрос 12.	
Какой документ приобретёт новый вид в связи с реализацией проекта «Наша новая школа»?	
а	Федеральный государственный образовательный стандарт
б	Закон РФ «Об образовании»
в	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 год
г	«Концепция модернизации развития системы образования в РФ»

Вопрос 13.	
Что относится к правовой компетентности педагога?	
а	использование правовых знаний в обыденной жизни
б	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов
в	правовые взаимоотношения между учениками и учителями
г	правовые взаимоотношения между руководителями ОО и учителями

Вопрос 14.	
Что относится к профессиональной компетентности педагога?	
а	действия работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач
б	методика преподавания для построения современных занятий с обучающимися.
в	проведение урока на профессиональном уровне.
г	подготовка и проведение внеурочных мероприятий.

Вопрос 15.	
Что относится к информационной компетентности педагога?	
а	работа с электронными носителями
б	структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям
в	использование информационных технологий и интернет ресурсов
г	квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами

Вопрос 16.	
Что относится к коммуникативной компетентности педагога?	
а	умение убеждать, аргументировать свою позицию
б	умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми
в	разработка и написание рабочей программы по предмету
г	заполнение основной документации

Вопрос 17.	
В каких нормативных документах прописан правовой статус педагога?	
а	Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014. [Глава I] [Статья 4]
б	Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014 [Глава V] [Статья 47]
в	Государственная программа Российской Федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы.
г	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

Вопрос 18.	
Какими академическими правами и свободами пользуются педагогические работники?	
а	право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ
б	право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
в	право использования школьного оборудования в осуществлении своей преподавательской деятельности
г	право на формирование творческих групп для внеурочной деятельности с привлечением дополнительной оплаты

Вопрос 19.	
Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:	
а	право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые пять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
б	право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
в	право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации
г	право на сокращенную продолжительность рабочего времени только в рамках учебной нагрузки

Вопрос 20.	
Перечислите, что включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности:	
а	учебная (преподавательская)
б	воспитательная работа
в	индивидуальная работа с обучающимися
г	научная

Вопрос 21.	
Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (повышение квалификации) за счет средств работодателя:	
а	не реже 5 лет
б	не реже 3 лет
в	не реже 7 лет
г	не реже 2 лет

Вопрос 22.	
В обязанности педагогического работника входит:	
а	осуществление контроля за обучающимися в период посещения ими дополнительных занятий
б	проведение туристических походов с обучающимися
в	контроль и выполнение домашнего задания с обучающимися
г	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

Вопрос 23.	
Педагогическому работнику запрещается:	
а	проводить элективные курсы
б	оказывать платные образовательные услуги обучающимся образовательной организации, в которой он работает
в	проводить дополнительные занятия для отстающих обучающихся в свободное время

	от занятий
г	проводить тематические классные часы

Вопрос 24.	
Очерёдность и время предоставления длительного отпуска педагогическому работнику, его оплата определяются...	
а	.Единоличным решением руководителя ОУ
б	Решением педагогического совета
в	Уставом образовательного учреждения
г	Решением попечительского совета

Вопрос 25.	
Правила внутреннего трудового распорядка...	
а	Утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников
б	Утверждаются учредителем
в	Принимаются на общем собрании трудового коллектива по представлению администрации
г	Утверждаются представительным органом по представлению администрации.

Вопрос 26.	
Условия трудового договора могут быть изменены...	
а	В письменной форме по решению работодателя;
б	Трудовой кодекс РФ не устанавливает форму изменения трудового договора;
в	В устной форме по соглашению сторон;
г	В письменной форме по соглашению сторон.

Вопрос 27.	
Сторонами коллективного договора выступают...	
а	Трудовой коллектив, работодатель и представитель государства
б	Коллектив работников (его представители) и работодатель (его представители)
в	Трудовой коллектив, работодатель и местные органы власти
г	Трудовой коллектив, работодатель, профсоюз

Вопрос 28.	
При изменении трудового договора работодатель обязан уведомить работника заранее, не позднее, чем за...	
а	2 недели
б	месяц
в	с. 3 месяца
г	2 месяца.

**Тестовые задания к блоку 2.
«Профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС»**

Вопрос 1.	
Педагогическая компетентность – это...	
а	характеристика знающего, осведомленного, авторитетного в какой-либо области специалиста
б	единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
в	навыки, приобретенные в процессе педагогической деятельности
г	педагогическое мастерство

Вопрос 2.	
Что не относится к основным этапам развития его профессиональной компетентности педагога?	
а	инновационная деятельность педагога
б	участие в комиссиях по проведению ОГЭ и ЕГЭ
в	аттестация педагогов, повышение квалификации.
г	участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.

Вопрос 3.	
Что не относится к функциям методического совета школы?	
а	аналитическая
б	консультативная
в	организационная
г	контролирующая

Вопрос 4.	
Перечислите четыре направления исследовательской компетенции педагога:	
а	узко специальная компетентность (повышение профессионального уровня в рамках своей специальности (предмета))
б	методическая компетентность
в	социально-психологическая компетентность (проследи свое совершенствование как психолога; насколько профессионален твой язык и т.п.)
г	аутопсихологическая компетентность

Вопрос 5.	
Педагогические инновации – это...	
а	использование передовые технологии в образовании
б	целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (определённые новшества), которые улучшают характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом
в	внедрение новых технических открытий в педагогической науке
г	Практические мероприятия направленные на изменение педагогического процесса

Вопрос 6.	
Педагогические инновации классифицируются по:	
а	видам деятельности
б	характеру вносимых изменений
в	масштабу вносимых изменений
г	масштабу использования
д	источнику возникновения

Вопрос 7.	
Перечислите основные методы выявления и изучения педагогических инноваций:	
а	определения содержания инновационной деятельности учителя
б	знакомство с результатами педагогической деятельности
в	посещение учительских конференций, симпозиумов и семинаров
г	эмпирические методы
д	наблюдение
е	беседа
ж	интервьюирование

Вопрос 8.	
Перечислите виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования:	
а	непосредственная
б	единовременная
в	продолжительная
г	дискретная
в	опосредованная

Вопрос 9.	
Стресс – это...	
а	снижение эффективности реагирования
б	раздражительность и напряженность
в	состояние общего психофизического напряжения, возникающее у индивида под влиянием экстремальных условий, нарушающее механизмы адаптации систем организма и психики
г	заторможенное состояние

Вопрос 10.	
К профессиональным стресс-факторам не относится...	
а	повышенная ответственность - постоянная работа в режиме внешнего и внутреннего контроля
б	необходимость являться объектом наблюдения и оценивания, постоянно подтверждать свою компетентность
в	хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность
г	Смена учебного заведения

Вопрос 11.	
Стрессоустойчивость педагога – это...	

а	возможность контролировать свою деятельность
б	фактор обеспечения эффективности и надежности профессиональной деятельности
в	фактор регулирующий взаимоотношения учитель ученик
г	фактор регулирующий взаимоотношения в педагогическом коллективе

Вопрос 12.	
Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это...	
а	отрицательное воздействие профессиональной деятельности на личность в сфере человек-человек, определенные изменения в поведении и состоянии человека
б	психологическое состояние индивида в результате воздействия окружающей среды
в	психологическое состояние людей, интенсивно и тесно общающихся с другими
г	потеря интереса к профессиональной деятельности

Вопрос 13.	
Сколько фаз развития «выгорания» выделяют?	
а	5
б	3
в	2
г	7

Вопрос 14.	
Что относится к фазам «выгорания»?	
а	«сонливость»
б	«апатия»
в	«истощение»
г	«задумчивость»

Вопрос 15.	
Какие факторы вызывают СЭВ?	
а	неопределенность или недостаток ответственности
б	негативная атмосфера в педагогическом коллективе
в	низкий уровень педагогической подготовки учителя
г	пенсионный возраст педагога

Вопрос 16.	
Своевременная профилактика стресса и выгорания не включает в себя ...	
а	проведение совместных мероприятий с педагогическим коллективом
б	Обеспечение работникам возможность профессионального роста
в	создание психологического комфорта в профессиональной группе
г	использование способов саморегуляции и восстановления себя

Вопрос 17.	
Что не относится к эффекту саморегуляции?	
а	эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности)
б	эффект восстановления (ослабление проявлений утомления)

в	эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности)
г	эффект деятельности (возможность приступить к работе)

Вопрос 18.	
К естественным приемам регуляции организма не относится:	
а	«купание» (реальное или мысленное) в солнечных лучах
б	чтение стихов
в	посещение заведений развлекательного характера
г	высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так

Вопрос 19.	
Рабочая программа – это...	
а	основа для разработки (создания) учебных планов как региональных, так и для конкретного образовательной организации
б	документ, который детально раскрывает обязательный федеральный (инвариантный) компонент содержания образования и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана
в	календарно-тематическое планирование по всем предметам
г	персональная папка педагога с комплектом документов, которые подтверждают успешность педагогической деятельности, участие в разнообразных мероприятиях и конкурсах, повышение квалификации педагога

Вопрос 20.	
Какая статья Закона РФ об образовании регламентирует написание рабочей программы?	
а	статья 9 п. 6 Закона Российской Федерации «Об образовании»
б	статья 32 п. 2.7 Закона Российской Федерации «Об образовании»
в	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н.
г	статья 14 п. 5 Закона Российской Федерации «Об образовании»

Вопрос 21.	
Что не относится к процедуре утверждения рабочих программ?	
а	консультация
б	рецензирование
в	утверждение
г	апробация

Вопрос 22.	
Что не относится к основным функция рабочей программы?	
а	нормативная
б	содержательная
в	обучающая
г	оценочная

Вопрос 23.	
------------	--

Что не входит в структуру рабочей программы?	
а	пояснительная записка
б	мониторинг в условиях педагогической деятельности
в	тематический план по дисциплине
г	титульный лист

Тестовые задания к блоку 3.

«Современные подходы к организации образовательной деятельности в образовательных организациях»

Вопрос 1.	
Что не является причиной технологизации образовательного процесса?	
а	Потребности повышения мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности школьников
б	Невысокий уровень результативности учебно-воспитательного процесса
в	Высокое качество и эффективность образовательного процесса
г	Негарантированные результаты обучения

Вопрос 2.	
Что означает термин «технология»?	
а	«Технос» - прогресс
б	«Техне» - искусство, «логос» - учение
в	«Техникос» - высокая техника
г	«Технология» - образование

Вопрос 3.	
Педагогическая технология – это...	
а	комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом
б	разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения
в	выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
г	систематический метод планирования, применения и оценивая процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования

Вопрос 4.	
Что не относится к критериям технологичности?	
а	Управляемость
б	Индуктивность
в	Воспроизводимость
г	Системность

Вопрос 5.	
Структура педагогической технологии включает в себя...	
а	пять частей
б	четыре части
в	три части
г	две части

Вопрос 6.	
По подходу к ребенку технологии подразделяются на...	
а	технологии сотрудничества
б	технологии дифференцированного обучения
в	технологии саморазвития
г	индивидуальные технологии

Вопрос 7.	
Что из ниже перечисленного не является параметром классификации технологий?	
а	Источник получения знаний
б	Тип управления познавательной деятельности
в	Организационные формы
г	Уровень применения

Вопрос 8.	
Что является основанием для классификации технологий педагогической деятельности?	
а	Ориентация на личностные структуры
б	Профессиональные функции педагога
в	Характер содержания деятельности
г	Особенности структуры деятельности

Вопрос 9.	
К личностно-ориентированным технологиям относится...	
а	адаптивные технологии
б	коммуникативные технологии
в	технологии программированного обучения
г	технологии оптимизации обучения

Вопрос 10.	
К технологиям трансляции знаний относятся...	
а	исследовательские технологии
б	технологии диалога
в	технологии оптимизации обучения
г	технологии проблемного обучения

Вопрос 11.	
Цель рассматривается как центральный компонент...	

а	в методике обучения
б	в способе обучения
в	в форме обучения
г	в технологии обучения

Вопрос 12.	
При технологичном подходе к процессу обучения способ целеполагания осуществляется...	
а	через деятельность учителя
б	через изучаемое содержание
в	через действия учащихся
г	через способы обучения

Вопрос 13.	
Универсальные учебные действия -	
а	обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в определённой предметной области познания и мотивацию к обучению
б	обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания
в	обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению
г	обобщенные действия, порождающие узкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению

Вопрос 14.	
Что не является проявлением универсальности УУД?	
а	УУД обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса
б	УУД носят предметный характер
в	УУД лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания
г	УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося

Вопрос 15.	
Что не входит в функции универсальных учебных действий?	
а	Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения
б	Создание условий для развития личности и ее самореализации
в	Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков
г	Формирование картины мира и компетентностей в одной определённой предметной области познания

Вопрос 16.	
Личностные универсальные учебные действия обеспечивают...	
а	социальную компетентность и учёт позиции других людей
б	организацию учащимися своей учебной деятельности
в	выбор наиболее эффективных способов решения задач

г	ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в межличностных отношениях
---	---

Вопрос 17.	
Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают...	
а	социальную компетентность и учёт позиции других людей
б	организацию учащимися своей учебной деятельности
в	выбор наиболее эффективных способов решения задач
г	ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в межличностных отношениях

Вопрос 18.	
Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают...	
а	социальную компетентность и учёт позиции других людей
б	организацию учащимися своей учебной деятельности
в	выбор наиболее эффективных способов решения задач
г	ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в межличностных отношениях

Вопрос 19.	
Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают...	
а	социальную компетентность и учёт позиции других людей
б	организацию учащимися своей учебной деятельности
в	выбор наиболее эффективных способов решения задач
г	ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в межличностных отношениях

Вопрос 20.	
Что не является критерием сформированности регулятивных УУД?	
а	Способность выбирать средства для организации своего поведения
б	Способность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
в	Способность начинать и заканчивать действие в нужный момент
г	Способность предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий

Вопрос 21.	
В основе концепции формирования и развития УУД лежит...	
а	системно-деятельностный подход в образовании
б	традиционный подход в образовании
в	определённые методические приёмы и методы
г	способы организации учебной деятельности учащихся на уроке

Вопрос 22.	
Одна из главных задач ФГОС -	
а	пополнить багаж знаний учеников
б	сформировать образовательные навыки

в	научить учиться
г	воспитание обучающихся

Вопрос 23.	
Принятие ФГОС влечет за собой...	
а	пересмотр сложившейся системы образования, выстраивание нового школьного образовательного пространства
б	пересмотр сложившейся системы образования с прежними взглядами на школьное образовательное пространство
в	выстраивание нового школьного образовательного пространства на основе традиционной системы образования
г	незначительные изменения в традиционной системе образования

Вопрос 24.	
Системно-деятельностный подход не предполагает:	
а	обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования
б	использование традиционных методов обучения
в	ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД)
г	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества

Вопрос 25.	
Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что главный результат образования -	
а	способность и готовность человека к деятельности в стандартных ситуациях в процессе обучения
б	способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях
в	достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей образования
г	формирование отдельных знаний, умений и навыков

Вопрос 26.	
Задача учителя при организации работы на основе системно-деятельностного подхода заключается в том, чтобы...	
а	самому все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать учащимся
б	учащиеся овладевали новыми знаниями в результате объяснения учителя
в	учащиеся выполняли все действия, строго следуя требованиям учителя
г	учащиеся сами объяснили, как надо действовать в новых условиях

Вопрос 27.	
Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует...	
а	актуализации, самоконтролю, саморегуляции и планированию собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя
б	актуализации и планированию собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя
в	актуализации, самоконтролю, саморегуляции в условиях контроля и помощи со стороны учителя
г	актуализации, самоконтролю, саморегуляции и планированию собственной деятель-

	ности без помощи со стороны учителя
--	-------------------------------------

Вопрос 28.	
Инновационное развивающее обучение...	
а	ориентировано на усвоение определенной суммы знаний
б	нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
в	базируется на принципе доступности
г	развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания

Вопрос 29.	
Содержательный компонент образовательного процесса при ситемно-деятельностном подходе не предполагает, ...	
а	что в основе содержания образования должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности
б	что содержание деятельностного образования складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности
в	что содержание развивает способность порождать своё знание, видеть мир своими собственными глазами, понимать его своим собственным пониманием
г	что знание является системообразующим в структуре содержания образования

Вопрос 30.	
Операциональный компонент образовательного процесса при системно-деятельностном подходе предполагает, ...	
а	что основным средством являются тексты (в частности, учебник)
б	что содержание осваивается за счет прочтения (слушания) и понимания текстов
в	что важнейшим фактором является структура оформленных текстов и методы преподавания
г	применение техник и технологий, направленных на выращивание способностей и освоение универсальных способов мыследеятельности

Вопрос 31.	
Принцип целостности предполагает...	
а	преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии
б	снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
в	формирование учащимися обобщенного системного представления о мире
г	формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов

Вопрос 32.	
Уроки «открытия» нового знания направлены на..	
а	формирование у учащихся умений реализации новых способов действия
б	формирование у учащихся деятельностных способностей
в	формирование у учащихся способностей к рефлексии
г	формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания

Вопрос 33.	
Уроки общеметодологической направленности формируют у учащихся	
а	умения реализовывать новые способы действия
б	деятельностные способности
в	способности к рефлексии

г	способности к рефлексивному анализу
---	-------------------------------------

Вопрос 34.	
Урок рефлексии направлен на..	
а	построение обобщенных деятельностных норм
б	расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
в	выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий
г	закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий

Вопрос 35.	
Целью этапа первичного закрепления урока «открытия» нового знания является:	
а	усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач
б	применение учащимися нового знания в типовых заданиях
в	включение нового способа действий в систему знаний
г	построение учащимися нового способа действий

Вопрос 36.	
Цель этапа построения проекта выхода из затруднения урока «открытия» нового знания -	
а	усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач
б	применение учащимися нового знания в типовых заданиях
в	включение нового способа действий в систему знаний
г	построение учащимися нового способа действий

Вопрос 37.	
Основная цель этапа локализации индивидуальных затруднений урока рефлексии -	
а	постановка целей коррекционной деятельности
б	подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности
в	осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий
г	формирование умения правильно применять соответствующие способы действий

Вопрос 38.	
На этапе обобщения затруднений во внешней речи урока рефлексии идёт...	
а	применение способов действий, вызвавших затруднения
б	формирование умения правильно применять соответствующие способы действий
в	закрепление способов действий, вызвавших затруднения
г	осознание учащимися метода преодоления затруднений

Вопрос 39.	
Этап локализации индивидуальных затруднений урока развивающего контроля направлен на...	
а	выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
б	постановку целей коррекционной деятельности
в	формирование умения правильно применять соответствующие способы действий
г	закрепление способов действий, вызвавших затруднение

Вопрос 40.	
------------	--

Цель этапа актуализации на уроках развивающего контроля -	
а	выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности
б	подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле
в	выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
г	осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе

Тестовые задания к блоку 4. Методические особенности преподавания астрономии в современной школе
Тестовые задания к модулю
«Стандарт астрономического образования. Особенности изучения основных разделов астрономии»

Вопрос 1.	
Учебный предмет «Астрономия» в федеральном стандарте представлен...	
а	Как обязательный предмет для изучения на базовом уровне
б	Как обязательный предмет для изучения на профильном уровне
в	Как не обязательный предмет для изучения
г	Предмет «Астрономия» не представлен в федеральном стандарте

Вопрос 2.	
Стандарт среднего (полного) общего образования по астрономии определяет...	
а	цели изучения астрономии на профильном уровне
б	цели изучения астрономии на базовом уровне
в	обязательный минимум содержания
г	требования к уровню подготовки выпускников

Вопрос 3.	
Что НЕ предусматривает базовый (минимальный) уровень формирования астрономических понятий?	
а	знание учениками основных качественных свойств и характеристик космических объектов и их систем
б	знание учениками всех качественных и количественных свойств и характеристик космических объектов и их систем
в	знание учениками основных качественных свойств и характеристик космических явлений
г	знание учениками основных качественных свойств и характеристик космических процессов

Вопрос 4.	
Какие понятия НЕ формируют у обучающихся в школьном курсе астрономии?	
а	Понятия о способах измерения времени, календарях и Службе Времени
б	Понятия об основах классической астрономии
в	Понятия космическая геодезии
г	Понятия об основах небесной механики

Вопрос 5.	
Условно астрономию можно разделить на...	
а	"классическую" и "современную"
б	"общую" и "специальную"
в	"земную" и "космическую"
г	"теоретическую" и "практическую"

Вопрос 6.	
Что относится к основным разделам современной астрономии?	
а	Астрофизика
б	Небесная механика
в	Космогония и космология
г	Сферическая астрономия

Вопрос 7.	
Что НЕ относится к разделам классической астрономии?	
а	Астрофизика
б	Небесная механика
в	Космогония и космология
г	Сферическая астрономия

Вопрос 8.	
Каково построение материала в российских учебниках по астрономии?	
а	Традиционное и чисто теоретическое
б	Не традиционное и чисто эмпирическое
в	Традиционное и чисто эмпирическое
г	Системно-понятийное

Вопрос 9.	
Какие разделы изучаются в школьном курсе астрономии?	
а	Сферическая астрономия
б	Астрофизика, звездная и внегалактическая астрономия
в	Космическая геодезия
г	Гелиосейсмология

Вопрос 10.	
Что относится к основным трудностям при формировании системы астрономических знаний в школе?	
а	Недостаточность теоретического материала в учебниках для формирования основных понятий
б	Значительное возрастание сложности физических законов и теорий, и математического аппарата
в	Нехватка времени, отводимого программой на изучение астрономии в школе
г	Недостаточность практических заданий для формирования основных астрономических умений у обучающихся

Вопрос 11.	
Как излагается материал классической астрономии в школьных учебниках?	
а	В основном феноменологически
б	На высоком уровне, с опорой на изученные ранее или изучаемые одновременно физико-математические знания
в	На чисто описательном уровне
г	На не высоком уровне, без опоры на изученные ранее физико-математические знания

Вопрос 12.	
Что необходимо для формирования системы понятий классической астрономии?	
а	Наличие знаний по основным разделам математики и классической физики в объёме, предусмотренном базовой программой основной школы
б	Наличие знаний по основным разделам математики и классической физики в объёме, предусмотренном базовой программой средней школы
в	Наличие знаний по основным разделам математики и классической физики в объёме, предусмотренном углублённой программой основной школы
г	Наличие знаний по основным разделам математики и классической физики в объёме, предусмотренном углублённой программой средней школы

Тестовые задания к модулю

«Введение учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения в средней школе»

Вопрос 1.	
В качестве обязательного для изучения учебного предмета астрономия включает-ся...	
а	в содержание дошкольного образования
б	в содержание начального общего образования
в	в содержание основного общего образования
г	в содержание среднего общего образования

Вопрос 2.	
Что относится к основным достижениям современной астрономии?	
а	Объяснение эволюции звезд, основанное на создании их моделей
б	Подтверждение теории формирования звезд и планетных систем из газопылевых комплексов и теории нестационарной Вселенной
в	Составление астрологических прогнозов, транслируемых в средствах массовой информации
г	Исследование общей динамики галактик, объяснение структуры спиральных галактик, открытие активности галактических ядер и квазаров

Вопрос 3.	
Дидактика астрономии – это...	
а	часть педагогической науки, исследующая закономерности обучения учащихся в процессе изучения астрономии
б	часть педагогической науки, включающая в себя теорию и практику обучения астрономии

в	часть педагогической науки, включающая в себя теорию обучения астрономии
г	часть педагогической науки, включающая в себя практику обучения астрономии

Вопрос 4.	
Что является предметом изучения дидактики астрономии?	
а	Процесс формирования системы астрономических знаний при преподавании астрономии в дошкольных и начальных, средних и высших учебных заведениях
б	Процесс формирования системы астрономических знаний при преподавании астрономии на занятиях вне школы и в результате самообразования
в	Процесс формирования системы астрономических знаний при преподавании астрономии в дошкольных, начальных, средних и высших учебных заведениях, на занятиях вне школы и в результате самообразования
г	Процесс формирования системы астрономических знаний при преподавании астрономии в средних и высших учебных заведениях, на занятиях вне школы и в результате самообразования

Вопрос 5.	
Какие педагогические функции включает в себя предмет изучения дидактики астрономии?	
а	Общеобразовательную, воспитательную, развивающую
б	Общеобразовательную и воспитательную
в	Общеобразовательную и развивающую
г	Воспитательную и развивающую

Вопрос 6.	
На чём основаны методы обучения астрономии?	
а	На раскрытии закономерностей обучения астрономии, определении содержания, форм и способов организации изучения предмета с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста и задач их воспитания и развития
б	На общей теории обучения, определении содержания, форм и способов организации изучения предмета с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста и задач их воспитания и развития
в	На общей теории обучения, на раскрытии закономерностей обучения астрономии, определении содержания, форм и способов организации изучения предмета с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста и задач их воспитания и развития
г	На общей теории обучения, на раскрытии закономерностей обучения астрономии с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста и задач их воспитания и развития

Вопрос 7.	
Что НЕ относится к процессу обучения астрономии?	
а	Формирование разносторонней учебной деятельности учащихся
б	Использование современных методов обучения и исследования
в	Руководство самостоятельной работой школьников
г	Использование современных методов астрологии

Вопрос 8.	
На что направлены основные задачи дидактики астрономии?	
а	На разработку, экспериментальную проверку и внедрение в практику преподавания астрономии наиболее эффективных приёмов и методов обучения, воспитания и развития учащихся
б	На использование в преподавании астрономии уже существующих учебно-методических комплектов (учебников, учебных пособий, дидактического материала и т.д.)
в	На создание материальной базы
г	На определение содержания и структуры курса астрономии в различных типах учебных заведений в соответствии с поставленными целями

Вопрос 9.	
Что НЕ относится к критериям отбора содержания обучения астрономии?	
а	Содержание обучения должно соответствовать развитию современного естественно-научного стиля мышления учащихся, формированию у них научного мировоззрения и соответствующей научной картины мира
б	Содержание обучения должно способствовать выработке теоретических знаний и умений, необходимых для общего развития обучающихся
в	Содержание обучения должно соответствовать развитию творческих способностей обучающихся, способствовать выработке практических умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в дальнейшем обучении
г	Содержание обучения должно быть доступно пониманию учащихся соответствующих возрастных категорий и составлять единую целостную систему астрономических знаний

Вопрос 10.	
На реализацию каких целей направлено изучение астрономии на базовом уровне в средней школе?	
а	На использование методов астрологии для решения практических задач повседневной жизни
б	На развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий
в	На формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики
г	На осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира

Вопрос 11.	
Что относится к задачам преподавания астрономии в школе?	
а	Формирование научного мировоззрения на основе изложения основных сведений по современной астрономии и космонавтике и ознакомления с процессом получения научных знаний
б	Формирование системы фундаментальных астрологических понятий об основных теориях астрологии, процессах и явлениях, методах и инструментах астрологических исследований
в	Формирование системы фундаментальных астрономических понятий об основных

	законах и теориях астрономии, физической природе космических объектов, процессов и явлений, методах и инструментах астрономических исследований
г	Развитие универсальных учебных действий, умений и навыков, являющихся составной частью общеметодологических умений

Вопрос 12.	
Какие понятия формируются при изучении астрономии в школе?	
а	Космические объекты, их системы и основные физические характеристики
б	Вселенная, её основные свойства и характеристики
в	Геодезия и космическая навигация
г	Физические процессы и явления, лежащие в основе наблюдаемых небесных явлений и объясняющих их причины

**Тестовые задания к модулю
«Понятийный аппарат астрономии и особенности его усвоения школьниками»**

Вопрос 1.	
Что выделяют в качестве основных групп астрономических понятий?	
а	Астрономические законы и теории
б	Методы и инструменты астрономических исследований
в	Астрономические источники информации
г	Космические объекты

Вопрос 2.	
Что выражают астрономические законы?	
а	Возможность активного влияния на космические явления
б	Разного рода угломерные приборы в комбинации с различными приемниками-регистраторами электромагнитного излучения
в	Внешние и внутренние существенно-необходимые связи между космическими объектами, процессами и явлениями
г	Систему знаний о Вселенной более высокой степени обоснованности и обобщенности

Вопрос 3.	
Что представляют собой астрономические теории?	
а	Возможность активного влияния на космические явления
б	Разного рода угломерные приборы в комбинации с различными приемниками-регистраторами электромагнитного излучения
в	Внешние и внутренние существенно-необходимые связи между космическими объектами, процессами и явлениями
г	Систему знаний о Вселенной более высокой степени обоснованности и обобщенности

Вопрос 4.	
Что относится к основным инструментам исследований в области астрометрии и небесной механики?	

а	Возможность активного влияния на космические явления
б	Разного рода угломерные приборы в комбинации с различными приемниками-регистраторами электромагнитного излучения
в	Внешние и внутренние существенно-необходимые связи между космическими объектами, процессами и явлениями
г	Систему знаний о Вселенной более высокой степени обоснованности и обобщенности

Вопрос 5.	
Космические тела – это...	
а	физические тела, рассматриваемые в рамках понятийного аппарата науки астрономии как структурные единицы (элементы) Вселенной
б	некоторые количества (множества) находящихся в определенных отношениях, физически взаимосвязанных космических тел, образующих некую качественно отличную от составляющих их элементов структуру
в	видимые проекции космических тел на небесную сферу
г	тела, рассматриваемые в рамках понятийного аппарата классической астрономии без учета особенностей их физической природы, как материальные точки или шары однородной плотности

Вопрос 6.	
Небесные тела – это...	
а	физические тела, рассматриваемые в рамках понятийного аппарата науки астрономии как структурные единицы (элементы) Вселенной
б	некоторые количества (множества) находящихся в определенных отношениях, физически взаимосвязанных космических тел, образующих некую качественно отличную от составляющих их элементов структуру
в	видимые проекции космических тел на небесную сферу
г	космические тела, рассматриваемые в рамках понятийного аппарата классической астрономии без учета особенностей их физической природы, как материальные точки или шары однородной плотности

Вопрос 7.	
Системы космических тел – это...	
а	физические тела, рассматриваемые в рамках понятийного аппарата науки астрономии как структурные единицы (элементы) Вселенной
б	некоторые количества (множества) находящихся в определенных отношениях, физически взаимосвязанных космических тел, образующих некую качественно отличную от составляющих их элементов структуру
в	видимые проекции космических тел на небесную сферу
г	космические тела, рассматриваемые в рамках понятийного аппарата классической астрономии без учета особенностей их физической природы, как материальные точки или шары однородной плотности

Вопрос 8.	
Небесные светила – это...	
а	физические тела, рассматриваемые в рамках понятийного аппарата науки астрономии как структурные единицы (элементы) Вселенной

б	некоторые количества (множества) находящихся в определенных отношениях, физически взаимосвязанных космических тел, образующих некую качественно отличную от составляющих их элементов структуру
в	видимые проекции космических тел на небесную сферу
г	космические тела, рассматриваемые в рамках понятийного аппарата классической астрономии без учета особенностей их физической природы, как материальные точки или шары однородной плотности

Вопрос 9.	
Небесные явления – это...	
а	физические явления, возникающие в результате или обусловленные протеканием космических процессов и (или) взаимодействием космических объектов
б	космические явления, наблюдаемые с поверхности Земли и (или) обусловленные воздействием космических объектов и процессов на Землю
в	физические тела, рассматриваемые в рамках понятийного аппарата науки астрономии как структурные единицы (элементы) Вселенной
г	некоторые количества (множества) находящихся в определенных отношениях, физически взаимосвязанных космических тел, образующих некую качественно отличную от составляющих их элементов структуру

Вопрос 10.	
По каким существенным признакам классифицируются космические объекты?	
а	По фундаментальным физическим характеристикам
б	По уровню сложности организации
в	По характеру физических процессов
г	По численности и характеру взаимодействия космических тел

Вопрос 11.	
Какие иерархические категории понятий выделяет таксонометрия?	
а	вид => семейство => род => группа => класс => тип
б	вид => род => семейство => группа => класс => тип
в	вид => род => семейство => класс => тип => группа
г	вид => род => группа => семейство => класс => тип

Вопрос 12.	
Чем затрудняется выбор основания для классификации космических объектов, изучаемых в школьном курсе астрономии (физики и астрономии)?	
а	отсутствием единой четкой классификации в "большой науке"
б	недостатком информации о космических объектах
в	возрастными особенностями мышления учащихся
г	недостатком у обучающихся соответствующих физико-математических знаний

Вопрос 13.	
Почему неудобны для основ их классификации пространственные характеристики (линейные размеры, объем и т.д.) космических тел?	
а	Пространственные характеристики (линейные размеры, объем и т.д.) космических тел зависят от масс компонент и расстояния между ними

б	Пространственные характеристики (линейные размеры, объем и т.д.) космических тел зависят от характера их взаимодействия
в	Пространственные характеристики (линейные размеры, объем и т.д.) космических тел существенно различны даже внутри отдельных групп и классов объектов
г	Пространственные характеристики (линейные размеры, объем и т.д.) космических тел несколько неопределенны (размыты) даже в пределах отдельных интуитивно выделяемых типов космических тел

Вопрос 14.	
Почему временные характеристики могут быть лишь дополнительными признаками космических тел, и не могут быть основой их классификации?	
а	Временные характеристики космических тел зависят от масс компонент и расстояния между ними
б	Временные характеристики космических тел зависят от характера их взаимодействия
в	Временные характеристики космических тел существенно различны даже внутри отдельных групп и классов объектов
г	Временные характеристики космических тел несколько неопределенны (размыты) даже в пределах отдельных интуитивно выделяемых типов космических тел

Вопрос 15.	
Какие виды фундаментальных физических взаимодействий изучаются в курсе физики современной российской школы?	
а	В курсе физики современной российской школы изучаются только электромагнитное и гравитационное взаимодействия
б	В курсе физики современной российской школы изучаются только сильное (ядерное) и электромагнитное взаимодействия
в	В курсе физики современной российской школы изучаются только слабое и гравитационное взаимодействия
г	В курсе физики современной российской школы изучаются все виды фундаментальных физических взаимодействий

Вопрос 16.	
Какие изменения происходят на границе значений масс разных классов космических тел?	
а	Значительные изменения химических свойств объектов
б	Незначительные изменения химических свойств объектов
в	Значительные изменения физических свойств объектов
г	Незначительные изменения физических свойств объектов

Вопрос 17.	
Что предлагают в качестве основания для единой классификации космических объектов - систем космических тел?	
а	Уровень сложности организации, определяемый богатством видового состава, численностью и характером взаимодействия космических тел, формирующих структуру данного объекта
б	Массу космических объектов
в	Размеры космических объектов
г	Химический состав космических объектов

Вопрос 18.	
В понятийный аппарат каких наук входят понятия, определяемые как "космические процессы"?	
а	Астрономии и химии
б	Астрономии и физики
в	Астрономии и биологии
г	Астрономии и географии

Вопрос 19.	
Какие вопросы связывают астрономию, географию и геофизику?	
а	Вопросы, связанные с астрономическими методами ориентации в пространстве и определения координат местности
б	Вопросы исследования происхождения и распространенности химических элементов и их изотопов в космосе, химическая эволюция Вселенной
в	Вопросы, связанные с эволюцией космических объектов и их систем на всех уровнях организации неживой материи
г	Вопросы изучения Земли как одной из планет Солнечной системы, ее основных физических характеристик (фигуры, вращения, размеров, массы и т. д.) и влияния космических факторов на географию Земли

Вопрос 20.	
Каких вопросов требует для объяснения совместных усилий астрономов и биологов?	
а	Процессы, лежащие в основе космическо-земных связей
б	Астрономические методы ориентации в пространстве
в	Космическая экология
г	Роль человека и человечества во Вселенной

**Тестовые задания к модулю
«Методические особенности преподавания астрономии»**

Вопрос 1.	
Кто может преподавать астрономию в средней школе?	
а	Учителя гуманитарных дисциплин
б	Учителя естественно-математических дисциплин
в	Только учителя физики
г	Педагогические работники любой специальности

Вопрос 2.	
Перед началом преподавания астрономии следует...	
а	пополнить свои знания по астрономии
б	познакомиться с особенностями астрономии как учебного предмета
в	познакомиться с методическими рекомендациями проведения наблюдений
г	подготовить и просмотреть приборы и наглядные пособия

Вопрос 3.	
Что позволит значительно облегчить преподавание астрономии во время учебного года?	
а	Предложить обучающимся прочитать учебник по астрономии во время летних каникул
б	Познакомить обучающихся с подвижной картой звездного неба перед летними каникулами
в	Предложить обучающимся выполнить летом сложные задания, связанные с наблюдениями невооруженным глазом
г	Предложить обучающимся выполнить летом несложные задания, связанные с наблюдениями невооруженным глазом

Вопрос 4.	
Когда проводят астрономические наблюдения и практические занятия?	
а	Астрономические наблюдения и практические занятия проводятся вне расписания
б	Астрономические наблюдения и практические занятия проводятся строго по расписанию
в	Астрономические наблюдения проводят вне расписания, а практические занятия проводятся строго по расписанию
г	Астрономические наблюдения проводят строго по расписанию, а практические занятия проводятся вне расписания

Вопрос 5.	
Что допускается при изложении учебного материала по астрономии?	
а	При изложении учебного материала допускается перестановка тем
б	При изложении учебного материала допускается взаимообразная замена уроков физики и астрономии
в	При изложении учебного материала допускается исключение из изучения отдельных тем
г	При изложении учебного материала допускается единообразная замена уроков физики на уроки астрономии

Вопрос 6.	
В чём специфика изучения астрономии в сельских школах?	
а	Количество часов, отводимых на изучение астрономии в сельских школах больше, чем в городских школах
б	Количество часов, отводимых на изучение астрономии в сельских школах меньше, чем в городских школах
в	В сельской местности легче проводить астрономические наблюдения, чем в городе
г	В сельской местности тяжелее проводить астрономические наблюдения, чем в городе

Вопрос 7.	
Чем обусловлены специфические особенности преподавания астрономии в школе?	
а	Связью учебного материала с наблюдениями и крайней ограниченностью времени, отводимого на изучение курса астрономии в средней школе
б	Отсутствием связи учебного материала с наблюдениями и крайней ограниченностью времени, отводимого на изучение курса астрономии в средней школе

в	Связью учебного материала с наблюдениями и большим количеством времени, отводимого на изучение курса астрономии в средней школе
г	Отсутствием связи учебного материала с наблюдениями и большим количеством времени, отводимого на изучение курса астрономии в средней школе

Вопрос 8.	
Специфические особенности преподавания астрономии требуют от учителя...	
а	умение организовать групповые и индивидуальные наблюдения учащихся
б	умение вести урок и наладить дисциплину в классе
в	знание звездного неба и владение методикой проведения простейших телескопических наблюдений
г	умение использовать при организации учебной деятельности различные методы и формы обучения

Вопрос 9.	
Какие методы используются при изучении курса астрономии в школе?	
а	Метод дедукции
б	Метод идеализации
в	Метод индукции
г	Сравнительный метод

Вопрос 10.	
Какой подход к изучению астрономии является наиболее действенным?	
а	Субъективистский подход
б	Проблемный подход
в	Культурологический подход
г	Исторический подход

Вопрос 11.	
Что входит в подготовку уроков астрономии?	
а	Составление конспекта урока только по материалам учебника
б	Просмотр соответствующего материала учебника и существующих разработок к урокам астрономии
в	Знакомство с дополнительной литературой по астрономии
г	Использование при подготовке информации из интернет-источников

Вопрос 12.	
К необязательным домашним заданиям по астрономии относятся...	
а	трудные задачи, наблюдения, требующие значительной затраты времени
б	доступные и посильные задания для всех учащихся
в	сочинения (рефераты) по отдельным темам курса
г	изготовление самодельных приборов и пособий

Вопрос 13.	
Каким формам учёта знаний следует отдавать предпочтение?	
а	Беседы с учащимися

б	Проверочные письменные работы по темам отдельных уроков
в	Зачёты по отдельным разделам курса
г	Устный опрос у доски

Вопрос 14.	
На какое время рассчитаны проверочные письменные работы?	
а	Примерно на 25 мин
б	Примерно на 15 мин
в	Примерно на 20 мин
г	Примерно на 30 мин

Вопрос 15.	
Когда целесообразно проводить зачёты?	
а	На всех уроках
б	На отдельных уроках в конце года
в	На отдельных уроках в конце каждой темы
г	На отдельных уроках в конце каждого полугодия

**Тестовые задания к модулю
«Внеурочная деятельность по астрономии»**

Вопрос 1.	
В каком возрасте дети получают первоначальные астрономические знания ?	
а	В средней школе
б	В основной и средней школе
в	В основной школе
г	В начальной и основной школе

Вопрос 2.	
Что НЕ относится к принципам построения внеурочной деятельности?	
а	Принцип традиционного обучения
б	Принцип системности
в	Принцип креативности
г	Принцип гуманистической направленности

Вопрос 3.	
В чём заключается принцип креативности во внеурочной деятельности?	
а	Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха
б	Педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством
в	Устанавливаются взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами
г	В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников

Вопрос 4.	
На что нацелена внеурочная деятельность по астрономии?	
а	На формирование осознанного отношения учащихся к обучению, как правило, имеет практическую направленность в виде творческих проектов обучающихся
б	На формирование осознанного отношения учащихся к окружающему миру, как правило, имеет теоретическую направленность
в	На формирование осознанного отношения учащихся к окружающему миру, как правило, имеет практическую направленность в виде творческих проектов обучающихся
г	На формирование осознанного отношения учащихся к окружающему миру, как правило, имеет практическую направленность, которая предусматривает решение астрономических задач

Вопрос 5.	
Какие принципы реализует внеурочная деятельность по астрономии?	
а	Непрерывность дополнительного образования
б	Развитие индивидуальности каждого ребенка
в	Прочность усвоения теоретических знаний по астрономии
г	Системность организации учебно-воспитательного процесса

Вопрос 6.	
На что направлены программы внеурочной деятельности по астрономии?	
а	На формирование творческого отношения к процессу обучения
б	На формирование умения решать сложные астрономические задачи
в	На формирование стремления к приобретению новых астрономических знаний
г	На формирование глубоких астрономических знаний

Вопрос 7.	
Внеурочные занятия по астрономии...	
а	закрепляют знания обучающихся по предметам школьного курса
б	удовлетворяют интерес учащихся к науке о звёздном небе
в	демонстрируют обучающимся картину мирового пространства и происходящих в нём удивительных явлений
г	формируют целостное представление о современной естественнонаучной картине мира

Вопрос 8.	
Что относится к развивающим задачам на занятиях по астрономии?	
а	Формирование пространственных представлений о сравнительных размерах небесных тел
б	Формирование эмоционально-эстетических чувств при изучении космоса
в	Формирование основных навыков наблюдений небесных объектов
г	Повышение эрудиции и расширение кругозора обучающихся

Вопрос 9.	
Какие результаты внеурочной деятельности относятся к метапредметным??	

а	Формирование коммуникативной компетентности
б	Осознание личной ответственности за нашу планету
в	Умение организовать свою учебную деятельность
г	Умение работать с разными источниками информации

Вопрос 10.	
Астрономический кружок – это...?	
а	Одна из форм урочной деятельности в образовательной организации
б	Одна из форм внеурочной деятельности в образовательной организации
в	Обязательная составляющая учебного процесса в образовательной организации
г	Обязательная составляющая внеурочной деятельности в образовательной организации

Вопрос 11.	
Учебные лекции по астрономии, читаемые в планетариях...	
а	являются обязательными благодаря демонстрационным возможностям аппаратов «планетарий»
б	заменяют уроки астрономии в школе
в	являются дополнением к урокам астрономии благодаря демонстрационным возможностям аппаратов «планетарий»
г	не заменяют уроков астрономии в школе

Вопрос 12.	
Что относится к критериям «удовлетворенности участников» при оценке эффективности внеурочной деятельности?	
а	Проявление активности обучающимися в ходе внеурочной деятельности
б	Большой объем и качество знаний, полученных в ходе внеурочной деятельности
в	Позитивное отношение родителей к общей организации внеурочной деятельности в образовательной организации
г	Удовлетворенность педагогов ресурсным обеспечением внеурочной деятельности

Требования к зачётной проектной работе и процедуре её защиты.

А) Требования к структуре и содержанию зачётной проектной работы.

1) В зачётной проектной работе (проект урока/внеурочного занятия) должны быть отражены:

1. Автор урока (Ф.И.О., учитель (предмет), место работы (школа, Населенный пункт, регион).
2. УМК (название, автор).
3. Тема урока/внеурочного занятия
4. Тип урока/внеурочного занятия
5. Оборудование.
6. Содержание урока/внеурочного занятия.
7. Деятельность учителя и обучающихся.
8. Диагностический инструментарий.
9. Психолого-педагогическое обоснование (обоснование выбора содержания, методов, приемов в соответствии с особенностями обучающихся и целей урока).
10. Приложения к уроку/внеурочному занятию (по необходимости).
11. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).

Требования к оформлению.

1. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1, поля 2х2х2х2, абзац – 1 см.
2. Презентация к уроку/внеурочному занятию оформляется в Microsoft Power Point.

2) В зачётной проектной работе (программа внеурочной деятельности) должны быть отражены:

1. наименование образовательного учреждения (организации);
2. название программы внеурочной деятельности;
3. уровень обучения;
4. класс или возраст детей, на который рассчитана программа внеурочной деятельности;
5. срок реализации дополнительной образовательной программы (общее количество часов и количество часов в неделю);
6. Ф.И.О., должность автора (авторов) программы внеурочной деятельности;
7. название города, населенного пункта, в котором реализуется или планирует реализовываться программа внеурочной деятельности;
8. пояснительная записка;
9. учебно-тематический план;
10. содержание программы;
11. методические рекомендации;
12. методическое обеспечение программы внеурочной деятельности;
13. рекомендуемая литература.

Требования к оформлению.

Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1, поля 2х2х2х2, абзац – 1 см.

Работа предоставляется на электронном носителе.

Б) Критерии оценки зачётной проектной работы.

Перед защитой зачётной проектной работы слушатель получает на неё рецензию. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.

Защита зачётной проектной работы проводится по следующим позициям (критериям):

1. Проект выполняется по профильной дисциплине и соответствует одной из предложенной тем
2. Работа носит практико-ориентированный характер
3. Работа отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию (урока, внеурочного занятия, программы внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС.
4. Уровень эстетического оформления работы.
5. Грамотность оформления проектной работы.
6. Уровень сложности и проработанности проекта.