

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ЦДПО
«Русское слово»
М.И. Лобзина
« 5 » _____ 2016 г.

**Программа дополнительного профессионального образования
(профессиональной переподготовки)**

**«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

500 часов

Авторы курса:
Созонтова О.В.,
Лошкарёва Н.В.,
Селютина О.А.,
Руднева О.Ю.

Утверждено на заседании собрания
учредителей и сотрудников НОЧУ ЦДПО
№ _____ от _____

Москва – 2016

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров в соответствии требованиям, выдвигаемым государственными стандартами к лицам, занимающим менеджерские должности в образовательных организациях.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: Педагогическое образование
		44.04.01 Уровень магистратуры
		Код компетенции
1.	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ПК-13
2.	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ПК-14
3.	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	ПК-15
4.	Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	ПК-16

1.3. Планируемые результаты

№ п\п	Знать	Направление подготовки: Педагогическое образование
		44.04.01 Уровень магистратуры
		Код компетенции
1.	Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты	ПК-13
2.	Основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития	ПК-13

3.	Методологию проектного анализа для исследования макро- и микроокружения образовательной организации	ПК-13
4.	Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования	ПК-13
5.	Закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития	ПК-13
6.	Принципы структурирования, методы проектирования структур управления образованием	ПК-13
7.	Условия функционирования образовательной системы на основе закономерностей эффективного управления	ПК-14
8.	Основы инновационной деятельности в сфере образования	ПК-14
9.	Сущность и основные задачи управленческой деятельности	ПК-14
10.	Методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников	ПК-15
11.	Основы командообразования и организации работы команд исследовательских проектов	ПК-15
12.	Виды и закономерности общения; коммуникативные процессы в образовательных организациях	ПК-15
13.	Методы создания и поддержания благоприятного морально-психологического климата в коллективе	ПК-15
14.	Теорию принятия решений, особенности и технологии группового принятия решений в образовательном менеджменте	ПК-16
	Уметь	Направление подготовки: Педагогическое образование
		44.04.01 Уровень магистратуры
		Код компетенции
1.	Изучать состояние и потенциал образовательной организации в разрезе возможностей реализации образовательных проектов	ПК-13
2.	Ставить цели по поддержанию стабильности функционирования образовательной системы и планировать меры по их достижению	ПК-13
3.	Прогнозировать и оценивать изменения внешних условий для организации деятельности образовательной системы	ПК-13
4.	Исследовать, планировать, организовывать и оценивать процесс управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-14
5.	Организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование образовательной системы и управления ею	ПК-14
6.	Анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательной организации; организовывать успешное освоение нововведений	ПК-14
7.	Проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с ис-	ПК-15

	пользованием инновационных форм, методов, средств и технологий	
8.	Осуществлять посредничество между различными общественными и государственными структурами	ПК-15
9.	Анализировать внутренние возможности образовательной организации, выявлять скрытые резервы, вычленять проблемы и находить эффективные пути их решения	ПК-15
10.	Принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений	ПК-16
11.	Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в проектах организаций, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16
	Владеть	Направление подготовки: Педагогическое образование
		44.04.01 Уровень магистратуры
		Код компетенции
1.	Методами анализа и обоснования целесообразности реализации проектов в образовательной сфере	ПК-13
2.	Методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации	ПК-13
3.	Методами планирования, организации и контроля проектов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-13
4.	Методами разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной и управленческой деятельности в образовательных системах	ПК-14
5.	Методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д	ПК-14
7.	Технологиями решения коммуникативных задач; навыками и приемами делового общения	ПК-15
8.	Методами маркетинговых исследований в социальной сфере	ПК-15
9.	Технологией принятия решений в проектах, методами экспертных оценок и группового принятия решений	ПК-16
10.	Средствами предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе	ПК-16
11.	Основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований	ПК-16

1.3. Категория обучающихся: руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций.

1.4. Формы обучения: 1) очно-заочная с дистанционной поддержкой <http://doobrazovaniers.ru/>; 2) дистанционная <http://doobrazovaniers.ru/>.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы.

Календарный учебный график занятий

Даты занятий	По согласованному графику
Очное обучение	484 часа
1) Очно-заочное обучение	400 часов очные занятия; 84 часа самостоятельные занятия с дистанционной поддержкой
2) Дистанционное обучение	484 часа
Защита ВКР	16 часов
ИТОГО	500 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Психолого-педагогический раздел	100	40	60
2	Нормативно-правовой раздел	90	42	48
3	Организация деятельности образовательной организации с учетом требований ФГОС	102	44	58
4	Менеджмент в образовании	192	80	112
ИТОГО		484	206	278
Защита ПР (16 часов)				
ИТОГО: 500 часов				

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебных занятий		Всего часов	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия		
Базовая часть					
Блок. 1. Психолого-педагогический раздел (100 ч.)					
1.1	Педагогическая психология. Психологическое сопровождение педагогической деятельности	6	10	16	Тестирование
1.2	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	6	6	12	Тестирование
1.3	Технологизация образовательного процесса в образовательной организации	4	8	12	Тестирование
1.4	Формирование и развитие универсальных учебных действий как необходимое условие реали-	4	8	12	Тестирование

	защиты требований ФГОС				
1.5	Системно-деятельностный подход в образовании	6	6	12	Тестирование
1.6	Современный урок в условиях реализации ФГОС	4	8	12	Тестирование
1.7	Деловое общение и его особенности	6	10	16	Тестирование
1.8	Культура речи	4	4	8	Тестирование
Итого		40	60	100	
Блок 2. Нормативно-правовой раздел (90 ч.)					
2.1	Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования	12	12	24	Тестирование
2.2	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	6	6	12	Тестирование
2.3	Образовательное право	14	16	30	Тестирование
2.4	Трудовое право	10	14	24	
Итого		42	48	90	
Блок 3. Организация деятельности образовательной организации с учетом требований ФГОС (102 ч.)					
3.1	Основная образовательная программа образовательной организации	8	10	18	Тестирование
3.2	Инновационная деятельность в образовательных организациях	8	10	18	Тестирование
3.3	Экспериментальная деятельность в образовательных организациях	10	14	24	Тестирование
3.4	Экспертиза в образовании	8	10	18	Тестирование
3.5	Внеурочная деятельность	10	14	24	Тестирование
Итого		44	58	102	
Блок 4. Менеджмент в образовании (192 ч.)					
4.1	Управление. Менеджмент	4	8	12	Тестирование
4.2.	Психология управления	8	10	18	Тестирование
4.3	Государственно-общественное управление в системе образования	8	10	18	Зачёт
4.4	Государственное управление образовательной организацией	6	6	12	Зачёт
4.5	Коллегиальные органы управления в образовательной организации	10	14	24	Зачёт Тестирование
4.6	Маркетинг в образовании	10	14	24	Тестирование

4.7	Основы маркетингового управления	10	14	24	Тестирование
4.8	Стратегический менеджмент в образовании	8	10	18	Тестирование
4.9	Проектный менеджмент в образовании	4	8	12	Тестирование
4.10	Финансовый менеджмент в образовании	8	10	18	Тестирование
4.11	Методы принятия управленческих решений	4	8	12	Тестирование
Итого		80	112	192	
ИТОГО		206	278	484	
Выпускная работа (16 часов)					
ИТОГО: 500 часов					

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Блок 1. Психолого-педагогический раздел		
<p>Тема 1. Педагогическая психология. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p>	<p>Интерактивные лекции- визуализация, 6 часов</p> <p>Семинарские занятия; практическое занятие, 10 часов</p>	<p>Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Компетентностный подход как ведущее направление профессионально-личностного развития современного педагога. Реализация традиционного и компетентностного подходов в профессиональной деятельности учителя. Ключевые и профессиональные компетенции педагога, факторы и условия их успешного формирования.</p> <p>Профстандарт: возможности и реальность, свобода педагога и ответственность за результаты. Назначение, содержание и требования профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности.</p>
<p>Тема 2. Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС</p>	<p>Интерактивные лекции- визуализация, 6 часов</p> <p>Практические занятия, 6 часов</p>	<p>Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса. Учебно-методический комплекс. Состав УМК. Основные компоненты УМК (учебная программа, рабочая программа, учебник, учебное пособие, электронный учебник).</p> <p>Информационная образовательная среда «Инновационная школа» (цель, особенности, основные принципы).</p>
<p>Тема 3. Технологизация образовательного процесса в образовательной организации.</p>	<p>Интерактивные лекции- визуализация, 4 часа</p> <p>Практическое занятие; практикум, 8 часов</p>	<p>Причины технологизации образовательного процесса школы. Понятие педагогической технологии. Методика и технология. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Основные дидактические принципы.</p> <p>Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения. Классификация педагогических технологий.</p>

Тема 4. Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС.	Интерактивные лекции- визуализация, 4 часа	Универсальные учебные действия как новая цель обучения и воспитания. Требования к результатам обучения, возникновение понятия «универсальные учебные действия». Виды УУД. Функции УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов.
	Практическое занятие; практикум, 8 часов	Возможности технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. Планируемые результаты по формированию УУД на разных этапах обучения. Рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критерии и уровни оценивания сформированности УУД.
Тема 5. Системно-деятельностный подход в образовании	Интерактивные лекции- визуализация, 6 часов	Деятельностное содержание образования. Деятельностный подход в обучении. Компоненты деятельностного подхода. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании: принципы, содержание, особенности и проблемы реализации. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода в преподавании различных предметов.
	Практическое занятие; практикум, 6 часов	Системно-деятельностный (компетентностный) подход как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Предметные компетенции. Компетентностный подход и межпредметная интеграция. Методы оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся основной школы. Методика организации занятий на основе деятельностного подхода в обучении.
Тема 6. Современный урок в условиях реализации ФГОС	Интерактивные лекции- визуализация, 4 часа	Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе. Дидактические принципы организации урока.
	Практикум, 8 часов	Конструирование уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Новая типология уроков. Структура уроков нового типа. Алгоритмы подготовки уроков нового типа.

Тема 7. Деловое общение и его особенности.	Интерактивные лекции- визуализация, 6 часов	Основные составляющие делового общения. Понятие делового общения. Влияние личностных качеств на общение.
	Практическое занятие; тренинг, 10 часов	Групповые формы делового общения. Общение по телефону. Повышение квалификации. Деловые беседы и переговоры. Общие положения.
Тема 8. Культура речи.	Интерактивные лекции- визуализация, 4 часа	Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Литературный язык как высшая форма существования русского языка. Понятие норма – центральное понятие литературного языка.
	Практическое занятие; практикум, 4 часа	Национальный язык, формы существования национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, городское просторечие). Акцентологические нормы, орфоэпические нормы, морфологические, синтаксические, лексические. Языковая и коммуникативная грамотность.
Блок 2. Нормативно-правовой раздел		
Тема 1. Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования.	Интерактивные лекции- визуализация, 12 часов	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Актуальность введения стандартов второго поколения. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» как новая содержательно-методологическая основа отбора содержания общего образования. Обязательный минимум содержания образования. Требованиям к содержанию школьного образования. Теоретическая база формирования «Фундаментального ядра содержания общего образования». Базовые национальные ценности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности» - содержательно-методологическая основа ФГОС. Современный национальный идеал.

	Семинарские занятия; практическое занятие; практикум 12 часов	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современный образовательный процесс. Принципиальные отличия нового закона «Об образовании в РФ». Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Главные особенности ФГОС как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации.
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.	Интерактивные лекции- визуализация, 6 часов	Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании» и Трудового Кодекса РФ (трудовой договор, испытательный срок, работа по совместительству, внеурочная деятельность, отпуск, работа после выхода на пенсию, условия труда, совмещение профессий и должностей, оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни, установление и изменение учебной нагрузки, судебная практика и судебные случаи, трудовая деятельность подростков и др.).
	Практические занятия, 6 часов	Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Правовое обеспечение современного урока. Правовое обеспечение контроля и оценки знаний учащихся; практических занятий; обучения учащихся на дому; вопросы организации обучения мигрантов; применения средств обучения. Квалификационные категории педагогическим работникам по новым правилам.
Тема 3. Образовательное право	Интерактивные лекции- визуализация, 14 часов	Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права. Образовательное право как комплексная отрасль права (отрасль законодательства. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права. Понятие системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования. Органы управления образованием в России. Субъекты образовательного процесса: обучающиеся (воспитанники), работники образовательных организаций.

	Семинарские занятия; практические занятия, 16 часов	Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных организациях. Полномочия и ответственность образовательных организаций. Управление образованием. Реализация конституционного права граждан на образование в системе образования. Образовательные стандарты и образовательные программы. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы (основные и дополнительные). Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности преподавателей.
Тема 4. Трудовое право	Интерактивные лекции- визуализация, 10 часов	Предмет, цели, признаки, функции трудового права. Принципы регулирования трудовых правоотношений. Источники трудового права. Международные источники трудового права. История возникновения и развития трудового права. Трудовые отношения. Трудовое право.
	Практические занятия; практикум, 14 часов	Трудовой договор, как источник трудового права. Рабочее время. Коллективное трудовое право. Коллективный договор. Деятельность общественных организаций: структура, полномочия. Участие работников в управлении организацией
Блок 3. Организация деятельности образовательной организации с учетом требований ФГОС		
Тема 1. Основная образовательная программа образовательной организации.	Интерактивные лекции- визуализация, 8 часов	Формирование содержания образования в общеобразовательной организации. Основные образовательные программы образовательной организации.
	Практикум, 10 часов	Разработка основной образовательной программы образовательной организации. Требования к структуре основной образовательной программы образовательной организации.
Тема 2. Инновационная деятельность в образовательных организациях.	Интерактивные лекции- визуализация, 8 часов	Понятие «инновация». Инновационная деятельность в образовании. Классификация педагогических инноваций. Классификация инновационных педагогических методов. Инновационная деятельность образовательных организаций.

	Семинарские занятия; практическое занятие, 10 часов	Технологические основы перевода образовательной организации в режим развития. "Проблемное поле" как основа программы развития образовательной организации.
Тема 3. Экспериментальная деятельность в образовательных организациях.	Интерактивные лекции- визуализация, 10 часов	Собственно эксперимент. Опытно-экспериментальная деятельность в учреждениях образования. Содержание и формы ОЭР. Классификация видов ОЭР. Научное руководство ОЭР в образовательных организациях. Обязанности руководителя образовательной организации. Инновационная деятельность педагога.
	Практические занятия; практикум, 14 часов	Организация опытно-экспериментальной деятельности. Задачи экспертного совета. Заявка на организацию школьного эксперимента. Экспертиза результатов экспериментальных исследований в образовании. Экспертиза психологической готовности образовательных учреждений к развертыванию опытно-экспериментальной деятельности. Экспертиза преобразований в направлении развития субъектности участников образования.
Тема 4. Экспертиза в образовании.	Интерактивные лекции- визуализация, 8 часов	Проблема педагогической экспертизы. Педагогическая экспертиза. Государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций.
	Практикум, 10 часов	Экспертиза образовательного процесса. Экспертизы образовательных программ. Экспертизы педагогической деятельности. Экспертиза инновационной деятельности. Принципы организации экспертизы. Форма и порядок представления результатов экспертизы.
Тема 5. Внеурочная деятельность.	Интерактивные лекции- визуализация, 10 часов	Внеурочная деятельность в нормативно-правовом аспекте. Содержание и цели внеурочной деятельности. Нормативно-правовая база. Составляющая внеурочной деятельности (понятие, цели, содержание). Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности. Научно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности.

	Практическое занятие; практикум, 14 часов	Организация внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Примеры программ по внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Направления внеурочной деятельности.
Блок 4. Менеджмент в образовании		
Тема 1. Управление. Менеджмент.	Интерактивные лекции- визуализация, 4 часа	Управление как особый вид деятельности. Что такое менеджмент. Цели и задачи менеджмента. Содержание менеджмента. Сущность, цели и задачи менеджмента. Сущность педагогического менеджмента.
	Практическое занятие; практикум, 8 часов	Образовательная (педагогическая) система как разновидность социальных систем. Школы менеджмента. Субъекты менеджмента. Методология и принципы управления. Модели управления различными системами и модели управления различными образовательными организациями. Социофакторы и этика менеджмента в образовании. Понятие «управленческая культура».
Тема 2. Психология управления.	Интерактивные лекции- визуализация, 8 часов	Психология управления и предмет ее изучения. История становления психологии управления и основные теоретические подходы. Лидерство и руководство. Общие принципы управления. Психологическая сущность управления. Психологические законы управления. Управление как социальный феномен. Предмет науки и управления. Этапы развития науки и управления. Характерные черты и особенности основных управленческих культур. Уровни психолого-управленческой проблематики.
	Семинарские занятия; практическое занятие, 10 часов	Психологические требования, предъявляемые к руководителю. Общие положения. Организация управления. Личность менеджера, его самосовершенствование и саморазвитие. Организация управленческой деятельности с точки зрения ее психологической эффективности. Коммуникативные умения менеджера. Конфликты в производственном коллективе и роль менеджера в их преодолении.

Тема 3. Государственно-общественное управление в системе образования.	Интерактивные лекции- визуализация, 8 часов	История государственно-общественного управления в России. Принципы, цели, задачи, содержание, интеграция направлений работы. Признаки государственно-общественного управления. Государственно-общественный характер образования как механизм управления. Совершенствование системы государственно-общественного управления в образовательных организациях. Возрождение сотрудничества ОО с предприятиями и организациями как важнейшей тенденцией в совершенствовании государственно-общественного управления.
	Семинарские занятия; практическое занятие, 10 часов	Сущность государственно-общественного управления. Нормативные правовые основы механизмов частно-государственного партнерства, государственно-общественного управления в сфере образования. Модели государственно-общественного управления образовательных организаций. Пути развития государственно-общественного управления в системе образования. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, Советами ветеранов, другими организациями. Методы решения проблемы занятости учащихся, их профориентации. Поддержка детских общественных объединений и организации.
Тема 4. Государственное управление образовательной организацией.	Интерактивные лекции- визуализация, 6 часов	Осуществление государственного управления в образовании. Полномочия учредителя образовательной организации. Государственная регламентация образовательной деятельности. Принципы управление системой образования. Полномочия Государственного управления в сфере образования федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
	Практическое занятие; практикум, 6 часов	Управление системой образования. Компетенции образовательной организации. Компетенции руководителя образовательной организации. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования

Тема 5. Коллегиальные органы управления в образовательной организации.	Интерактивные лекции- визуализация, 10 часов	Обязательные и факультативные органы государственного-общественного управления. Полномочия общего собрания трудового коллектива. Общественное объединение родителей, ученический совет, их роль в управлении образовательной организацией.
	Семинарские занятия; практическое занятие, 14 часов	Управленческие, социально-педагогические и методические функции педагогического совета. Компетенции и циклограмма деятельности попечительского совета. Компетенции, циклограмма деятельности и формирование управляющего совета. Порядок формирования, состав, цели и задачи деятельности, полномочия наблюдательного совета.
Тема 6. Маркетинг в образовании.	Интерактивные лекции- визуализация, 10 часов	Миссия маркетинга в образовании. Понятие и сущность маркетинга в образовании. Интегрированный маркетинг в образовании. Педагогический маркетинг. Функции маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Объекты маркетинга в образовании.
	Семинарские занятия; практическое занятие, 14 часов	Образовательные услуги и их характеристики. Субъекты маркетинга образовательных услуг. Потребители образовательных услуг и продуктов. Факторы, влияющие на принятие решения потребителей о выборе образовательной организации. Маркетинговая среда образовательной организации.
Тема 7. Основы маркетингового управления	Интерактивные лекции- визуализация, 10 часов	Принципы управления маркетинговой деятельностью на рынке ОУ. Функции маркетинга в образовании. Маркетинговая деятельность руководителей ОО. Концепции маркетинга в образовании. Основные проблемные ориентации маркетинга в сфере образования. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации. Правила маркетингового управления.

	Практическое занятие; практикум, 14 часов	Сравнительные характеристики производственной и маркетинговой ориентаций в управлении образованием. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг и продуктов. Основные направления маркетинговых исследований в сфере образования. Сегментирование на рынке образовательных услуг. Позиционирование ОО на рынке образовательных услуг. Инструменты продвижения образовательных услуг и продуктов. Разработка плана маркетинговых мероприятий ОО. Маркетинговый подход к разработке Программы развития образовательной организации.
Тема 8. Стратегический менеджмент в образовании	Интерактивные лекции- визуализация, 8 часов	Сущность стратегического менеджмента. Система стратегического управления. Сущность понятия стратегии развития образовательной организации. Общий подход к разработке стратегии. Формулирование видения и миссии образовательной организации.
	Практикум, 10 часов	Процесс выработки стратегии. Задачи разработки стратегии: определение миссии, собственно процесс формирования стратегии. Разработка стратегической цели развития образовательной организации. Технология разработки стратегии образовательной организации. Анализ производства и конкуренции. Основные типы конкурентных стратегий.
Тема 9. Проектный менеджмент в образовании	Интерактивные лекции- визуализация, 4 часа	Проектный менеджмент. История проектов. Жизненный цикл проекта. Классическая форма тройственной ограниченности. Проектный менеджмент в образовании.
	Семинарские занятия; практическое занятие, 8 часов	Подходы проектного менеджмента. Роли в проекте. Цель управления проектом и успешность проекта. Корпоративная система управления проектами. Процедуры управления проектом. План управления проектом. Стандарты управления проектами. Методологии управления проектами. Программное обеспечение

Тема 10. Финансовый менеджмент в образовании	Интерактивные лекции- визуализация, 8 часов	Финансовые отношения. Финансы. Классификация финансовых отношений. Международные финансовые отношения. Финансовая система Российской Федерации. Бюджет. Государственный бюджет. Финансовый менеджмент. Стратегия и тактика управления. Цели и задачи финансового менеджмента. Основные принципы финансового менеджмента.
	Практическое занятие; практикум, 10 часов	Приемы управление финансовыми потоками. Общее содержание всех приёмов финансового менеджмента. Виды стратегии финансового менеджмента. Финансирование образовательных организаций. Современные проблемы финансирования образования и основные направления его совершенствования. Автономные образовательные организации.
Тема 11. Методы принятия управленческих решений.	Интерактивные лекции- визуализация, 4 часа	Управленческое решение. Признаки управленческих решений. Виды управленческих решений. Цели и методы разработки управленческих решений. Методы принятия управленческих решений.
	Практикум, 8 часов	Методы моделирования решений. Требования к управленческим решениям. Подготовка, принятие и осуществление решения. Методы экспертных оценок. Модели теории игр. Модели теории очередей. Модели управления запасами. Модели линейного программирования.

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточный контроль предполагается проводить после изучения каждой темы в форме выполнения тестовых заданий с выбором ответа и (или) зачётных заданий. Цель этой аттестации – проверить, насколько обучающиеся поняли предлагаемый им материал.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
9	5	От 5 до 6	От 6 до 8	8 и более
10	6	От 6 до 7	От 7 до 9	9 и более

11	6	От 6 до 8	От 8 до 9	9 и более
12	7	От 7 до 8	От 7 до 10	10 и более
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
16	9	От 9 до 11	От 11 до 14	14 и более
18	10	От 10 до 13	От 13 до 15	15 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
23	13	От 13 до 16	От 16 до 20	20 и более

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачетной проектной работы.

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными компетенциями в области управленческой деятельности в образовательной организации.

Примерная тематика итоговых работ^[1]

1. Управленческая деятельность руководителя образовательной организации.
2. Специфика управления педагогическим коллективом.
3. Специфика образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.
4. Разработка одного из разделов основной образовательной программы образовательной организации (дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования).
5. Построение "проблемного поля" вашей образовательной организации.
6. Моделирование внеурочной деятельности в вашей образовательной организации.
7. Разработка на основе маркетингового подхода Программы развития образовательной организации (кроме стратегии ОО)
8. Разработка стратегии образовательной организации.
9. Разработка организационного проекта в образовательной системе.

^[1] Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

Требования к проектной работе (Приложение 2.)

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Виды аттестации
ПК-13 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	Тестирование. Зачёт	Тест по каждому модулю с выбором правильного ответа.	Способность использовать инструменты и методы менеджмента (стратегического, финансового, проектного и.п.) в процессе решения образовательных задач	Результаты тестирования оцениваются положительно, если выполнено более 55% вопросов. Наличие в зачетной работе опыта практической работы; качество оформления	Тестовые задания. Зачётные задания. (Приложение 1)	Промежуточная

<p>ПК-14 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Тестирование.</p>	<p>Тест по каждому модулю с выбором правильного ответа. Из предложенных вариантов ответов выбор нескольких правильных (их больше, чем один).</p>	<p>Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий, использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость); четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.</p>	<p>Результаты тестирования оцениваются положительно, если выполнено более 55% вопросов</p>	<p>Тестовые задания. (Приложение 1)</p>	<p>Промежуточная</p>
<p>ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.</p>	<p>Тестирование. Зачёт</p>	<p>Тест по каждому модулю с выбором правильного ответа.</p>	<p>Способность использовать инструменты и методы менеджмента (стратегического, финансового, проектного и.п.) в процессе решения образовательных задач</p>	<p>Результаты тестирования оцениваются положительно, если выполнено более 55% вопросов. Наличие в зачётной работе опыта практической работы; качество оформления</p>	<p>Тестовые задания. Зачётные задания. (Приложение 1)</p>	<p>Промежуточная</p>

<p>ПК - 16 Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Разработка и защита проекта.</p>	<p>Проектная работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, практические умения, которыми слушатель овладел в процессе обучения</p>	<p>Понимание теоретического материала. Анализ и оценка информации. Способность сформулировать конкретные, реалистичные и измеримые цели в долгосрочной перспективе.</p>	<p>Адекватность формулировки темы, актуальности задач; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы. Представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных новаций). Наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме. Соответствие письменного оформления проекта требованиям, подготовка мультимедийной презентации.</p>	<p>Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта (Приложение 2).</p>	<p>Итоговая</p>
---	-------------------------------------	---	---	---	--	-----------------

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

«Педагогическая психология. Психологическое сопровождение педагогической деятельности».

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2014. - 200 с.
2. Казин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. – Москва: ВЛАДОС, 2014. - 188с.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – Московский психолого-социальный институт, 2012. - 200 с.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы учителя). – М., 2014.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М., 2012.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Фелин, 2010. – 256 с.
7. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2014. – 162 с.

8. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2014, № 6, С.55-65.
9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы-составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 2013. С.133-138.
10. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2011, Т.22, № 1, С.90-101.
11. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2011. – 672 с.
12. Трунов Д.Г. «Синдром сгорания»: позитивный подход к проблеме // Журнал практического психолога. – 2008, № 8, С. 84-89.
13. Формалюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии, 2015, № 6, С.57-64.
14. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение педагогов [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2012. – 208 с.
15. Инновационная деятельность учителя как фактор его саморазвития // Материалы научно-практической конференции. – Чита: Изд-во ЧГПИ, 2015. – С. 53-57.
16. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 576 с.

Список литературы

«Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС».

1. Антонова С.Г., Тюрина Л.Г. Современная учебная книга. Создание учебной литературы нового поколения. М., 2012. – 21 с.
2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т.Г. Аргунова. – М., 2013
3. Власова Е.З. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 232 с.
4. Иванова Е.О., Осомоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011- 123-140 с.
5. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2013.
6. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с. – (ФГОС. Начальная школа).
7. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа» / авт.-сост. Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 176 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2014.
9. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ

Список литературы

«Технологизация образовательного процесса в образовательной организации».

1. Буркова Л. Технологии в образовании// Родная школа. - 2011. - №2.
2. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика N4, 2012г. с.117-122.
3. Лернер И.Я. Внимание технологии обучения//Сов. педагогика N3, 2015. с.138-141.

4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность//В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2014. – 112 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос.// А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2013. – 132 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 344 с.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей// Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2012. – 145 с.
8. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2013.- 123 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Г.К. Селевко. – М., 2011. - 119с.
10. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 234 с.
11. Современные технологии обучения// Под ред. Г.В. Борисовой. - СПб., 2012. – 220 с.
12. Традиционные и инновационные формы и технологии обучения студентов: Учебное пособие. Часть I.// Под редакцией А.П. Тряпицкой. - СПб.: Эпиграф, 2013. – 115 с.

Список литературы.

«Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС».

1. Анохина Г.М. Проектирование и реализация лично адаптированной системы обучения в средней школе. – Воронеж, ВОИПКРО, 2014. – 117 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2012. – 234 с.
3. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности - М.: Смысл, 2012. – 127 с.
4. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб.: КАРО, 2012. – 144 с
5. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.
6. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе: новаторская методика — Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 160 с.

Интернет-источники:

1. <http://school.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.edu.ru>. Российское образование

Список литературы

«Системно-деятельностный подход в образовании».

1. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
2. Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2013. - № 6.
3. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2013.- N 6. - С. 30-39.
4. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
5. Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2012.-№6.-С.44-66. 15.
6. Леонтьев,А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2011.-№1-С.3-6.

7. «Системно - деятельностный подход в обучении» Деятельностно–ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.- №9.-С.14-15.
8. Хуторский, А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2013.- №8.-С.107-114

Интернет-источники:

1. <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/11/06/soobshchenie-sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-kak-osnova-fgos>
2. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/>
3. <http://www.uchmet.ru/library/material/145058/>

Список литературы

«Современный урок в условиях реализации ФГОС».

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2014 г.
3. Онищук В.А.. Урок в современной школе, М., «Просвещение», 2014г.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).

Интернет-источники:

1. <http://www.docme.ru/doc/195597/tipologiya-urokov-fgos>
2. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos>
3. <http://novogrudokedu.by/index.php/2013-04-18-13-09-10/2013-08-01-05-16-58/184-2013-08-01-05-39-05>
4. <http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/dcontrol-lesson/>
5. http://chinaeva-elena.ucoz.ru/index/struktura_uroka_refleksii/0-93

Список литературы

«Деловое общение и его особенности».

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.: 2014. - 224 с.
2. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. М.: Финансы и статистика, (М.: Финансы и статистика, 2013. - 206 с.).
3. Голубева Г.А. Этика. Альфа-Пресс, 2012, 368 с.
4. Деловое общение. Деловой этикет: Учеб. пособи е дл я студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 112 с.
5. Зарецкая Е.Н. Деловое общение: В 2 т. М.: «Дело», 2010. - 424с.
6. Зеленкова И.Н. Этика. Мн.: ТетраСистемс, 2014, 353 с.
7. Зеленкова И.Н. Прикладная этика. Мн.: ТетраСистемс, 2014. – 236с.
8. Каменская Е.Н. Психология и этика делового общения. Ростов н/Д., 2014.- 124с.
9. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения: Учеб. посо-бие. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 403 с.
10. Мальханова И.А. Деловое общение. М.: Академический Проект, 2013. – 87 с.
11. Основы делового общения : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / И. Р. Ракей. Мн. : МГВРК, 2012. - 127 с.

Список литературы

«Культура речи».

1. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений для работников радио и телевидения: около 75 000 словарных единиц / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва; под ред. Д.Э. Розенталя. – 5-е изд., доп., перераб. – М.: Рус. яз., 2014. – 810 с.
2. Барышникова Е.Н. Речевая культура молодого специалиста: учеб. пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 224 с.

3. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: Астрель, 2012. – 841 с.
4. Былкова С.В. Культура речи. Стилистика: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 400 с.
5. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 272 с. – (Высшее образование).
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2014. – 432 с.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка / К.С. Горбачевич. – СПб.: Норинт, 2014. – 512 с.
8. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 555 с.
9. Иванова Т.Ф. Русская речь в эфире: комплексный справочник / Т.Ф. Иванова, Т.А. Черкасова. – 2-е изд., испр. – М.: Рус.яз., 2012. – 346 с.
10. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. – М.: Рус. яз., 2010. – 468 с.
11. Комплексный словарь русского языка / [Тихонов А.Н. и др.]; под ред. д-ра филол. наук А.Н. Тихонова. – М.: Рус. яз., 2015. – 1229 с.
12. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум. – 9-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 315 с.
13. Мурашов А.А. Культура русской речи: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 классов гуманитарного профиля / А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 214 с.
14. Мурашов А.А. Речь учителя и его профессиональный имидж // Народное образование. – 2014 г. - № 1. – с. 241.
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 57 000 слов /С.И. Ожегов; под ред. д-ра филолог. наук проф. Н.Ю. Шведовой. – 9-е изд., испр., доп. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – 846 с.
16. Орфографический словарь русского языка: около 100 000 слов / [АН СССР. Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В. Лопатин (отв. ред.), Б.З. Букчина, Л.П. Калакуцкая и др.]. – 30-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 2012. – 416 с.
17. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз., 2010. – 704 с.
18. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 368 с.
19. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Скворцов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.
20. Современный словарь иностранных слов: около 20 000 слов. – М.: Рус. яз., 2013. – 740 с.
21. Соловьёв Н.В. Словарь правильной русской речи: около 85 000 слов: более 400 коммент. / ИЛИ РАН; Н.В. Соловьёв. – М.: ООО Издательство «АСТ»: ООО Издательство «Астрель»: ООО «Транзиткнига», 2014. – 847 с. – (Словари Академии Российской).
22. Толковый словарь современного русского языка: языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011. – 894 с.
23. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: словарь-справочник / ред. К.С. Горбачевич. – Л.: Наука, 2013. – 520 с.
24. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи / Л.Г. Смирнова. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 336 с.

Интернет-источники:

1. [http:// www.grammar.ru/Культура письменной речи](http://www.grammar.ru/Культура_письменной_речи)

2. [http://www.slovari.ru/ Словари](http://www.slovari.ru/)

Список литературы

«Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования».

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
3. Государственная программа Российской Федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ГАРАНТ.РУ:<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/544899/#ixzz4BLwSjLRS>

Интернет-источники:

1. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. <http://docs.cntd.ru/document/499091784> Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 27 апреля 2016 года)
3. <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305> Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Список литературы

«Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога».

1. Конституция РФ.
2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).

Интернет-источники:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
7. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
9. <http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право
10. <http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики
11. <http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах
12. <http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду.

Список литературы

«Образовательное право».

- 1 Конституция РФ
2. Закон об образовании.
3. Малышок И.А. Образовательное право: перспективы развития. - М., 2013. С 12.

4. Владыкина Т.А. К проблеме образовательного права // Рос. юрид. журнал. 2011. № 4. С. 28.
5. Общая теория государства и права: Академический курс / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Зерцало, 2008. С. 241-243 (Автор главы – В.М. Левченко совместно с И.Н. Сенякиным).
6. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 2009. С. 110.
7. Протасов В.Н. Что и как регулирует право. М.: Юрист, 2015. С. 42 – 43.
8. Тиунова Л.Б. Системные связи правовой действительности: методология и теория. - Спб.: Изд-во СПбГУ, 2011. С. 94-95.
9. Тиунова Л.Б. Системный подход в исследовании права: Автореф. Дис. канд. юрид. наук. Л.: ЛГУ, 2012. С. 15.
10. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 2012. С. 599.
11. Поленина С.В. Взаимодействие системы права и системы законодательства в современной России// Гос. и право. 2013. № 9. С. 8.
12. Проблемы общей теории права и государства: Учебник/ Под ред. В.С. Нерсисянца. М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2014. С. 342.
13. Черноморова Т.В. Международные организации и глобализация образования // Экономика образования. 2013. № 1. С. 45.
14. Социальное управление: Словарь/ Под ред. В.И. Добренькова, И.М. Слепенкова. - М.: Изд-во МГУ, 2014. С. 169.
15. Тарусина Н.Н. Возмездные образовательные услуги: некоторые проблемы правового регулирования и правоприменительной практики// Очерки по торговому праву: Сборник научных трудов/ Под ред. П.А. Крашенинникова. Ярославль: ЯрГУ, 2013. Вып. 6. С. 116.

Список литературы

«Трудовое право».

1. Дайджест диссертационных исследований. Трудовое право. Том 1. Часть 1: — Санкт-Петербург, ЭкОонис, 2012 г.- 132 с.
2. Дайджест диссертационных исследований. Трудовое право. Том 1. Часть 2: — Москва, ЭкОонис, 2012 г.- 168 с.
3. Международное трудовое право. Учебник: К. Н. Гусов, Н. Л. Лютов — Санкт-Петербург, Проспект, 2015 г.- 588 с.
4. Основы права. Учебник: — Москва, Альфа-М, Инфра-М, 2014 г.- 400 с.
5. Основы права: — Москва, Альфа-М, Инфра-М, 2012 г.- 352 с.
6. Трудовое право России. Краткий курс: — Москва, Окей-книга, 2014 г.- 128 с.
7. Трудовое право России. Практикум: Под редакцией И. К. Дмитриевой, А. М. Куренного — Санкт-Петербург, Юстицинформ, 2012 г.- 792 с.
8. Трудовое право. Конспект лекций: А. А. Потапова — Москва, Проспект, 2015 г.- 160 с.
9. Трудовое право. Практикум. Учебное пособие: — Москва, Юрайт, 2014 г.- 290 с.
10. Трудовое право. Учебник: — Москва, Проспект, 2011 г.- 448 с.
11. Трудовое право. Учебное пособие: Н. А. Захарова, В. Е. Резенова — Санкт-Петербург, Омега-Л, 2014 г.- 256 с.
12. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовое право. Краткий курс. Изд. «Питер», СПб, 2009. – 209 с.
13. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовой кодекс РФ. Практический комментарий. – СПб. Изд. «Питер», 2014. – 114 с.
14. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовое право (серия «Завтра экзамен»). - СПб. «Питер», 2011. – 327 с.
15. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. Издательский дом «ИНФРА-М» Под ред. проф. Орловского Ю.П., М, 2010 г. – 176 с.

16. Комментарии официальных органов к Трудовому Кодексу РФ/Сост. Верховцев А.В. – 6-е изд. доп.: ИНФРА – М. 2015. – 254 с.
17. Трудовое право России: Учебник. Под редакцией Куренного А.М. - М.: Юристъ, 2010. – 356 с.
18. Трудовое право: Учебник/Под. общ. ред. С.П. Маврина и Е.Б. Хохлова - М.: Высшее образование, 2012 г. – 587 с.
19. Киселев И.Я. Сравнительное трудовое право. Учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во «Прспект», 2012. – 211 с.
20. Трудовое право России. Учебник под ред. Смирнова О.В. - М., Проспект. 2014. – 414 с.

Список литературы

«Основная образовательная программа образовательной организации».

1. Вербицкий А.А, Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2014
2. Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. 2014. № 4.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М., 2011.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014.
6. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2015.
7. Педагогический энциклопедический словарь /Г. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2012.
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2014.
9. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, Современное слово, 2015.
10. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2013.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 изд. - М.: Просвещение, 2011.

Интернет-источники:

1. <http://www.menobr.ru/materials/167/44536/>
2. <http://www.menobr.ru/materials/307/5652/>
3. http://mamontovaluda.ucoz.ru/load/fgos/trebovanija_k_strukture_osnovnoj_obrazovatelnoj_programmy_nachalnogo_obshhego_obrazovanija/2-1-0-119
4. <http://college.ru/pedagogam/450/506/507/521/>

Список литературы

«Инновационная деятельность в образовательных организациях».

1. Баранчеев В. П. Управление инновациями : учебник. – М. : Юрайт , 2014. - 711 с.
2. Барышева А. В. Инновации : учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2013. - 380 с.
3. Белокрылова О. С. Теория инновационной экономики : учебник. – Ростов н/Д. : Феникс , 2011. - 376 с.
4. Вольнкина М. В. Правовое регулирование инновационной деятельности: проблемы теории. – М. : Аспект-Пресс , 2014. - 192 с.

5. Зверев А. В. Инновационная система России : проблемы совершенствования. – М.: Статистика России , 2010. - 207 с.
6. Зверев В. С. Толковый словарь "Инновационная деятельность" : термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я). - Новосибирск: Сибирское научное издательство , 2012. - 269 с.
7. Зинов В. Г. Менеджмент инноваций : кадровое обеспечение. – М.: Дело , 2015. - 495 с.
8. Инновационное развитие : экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. – М. : ИНФРА-М , 2012. - 624 с.
9. Инновационный менеджмент : учебник. – М. : Вузовский учебник , 2011. - 463 с.
10. Ковалев Н. Р. Инновационный менеджмент : учеб. для вузов. - Екатеринбург : Изд-во Уральского гос. экономического ун-та , 2010. - 257 с.
11. Кортков С. В. Эволюционное моделирование жизненного цикла инноваций. - Екатеринбург : Ин-т экономики , 2013. - 285 с.
12. Переходов В. Н. Основы управления инновационной деятельностью. – М.: Инфра-М , 2015. – 221 с.
13. Румянцев А. А. Менеджмент инновации: как научную разработку довести до инновации : учебное пособие. – СПб. : Бизнес-пресса , 2011. - 199 с.
14. Слостенин В. А. Педагогика : инновационная деятельность. - М.: Магистр , 2012. - 223 с.
15. Советова О. С. Инновации : трудности и возможности адаптации. - СПб: Изд-во СПбГУ , 2014. - 254 с.
16. Суховой А. Ф. Формирование центров инновационной активности на Урале: теория и практика. - Екатеринбург : Ин-т экономики УрО РАН , 2015. - 121 с.
17. Цезерани Дж. От мозгового штурма к большим идеям. NLP и синектика в инновационной деятельности. – М.: ГРАНД : ФАИР-ПРЕСС , 2015. - 222 с.
18. Янковский К. П. Организация инвестиционной и инновационной деятельности: учеб. пособие по специальности "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)". - СПб. и др.: Питер , 2013. - 448 с.

Интернет-источники:

1. <http://sinncom.ru>. Инновации в образовании
2. <http://www.openclass.ru>. Открытый класс
3. <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/20/>. юридическая консультация
4. <http://www.rg.ru/2013/08/20/infrastruktura-dok.html>. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"

Интернет-источники:

5. <http://sinncom.ru>. Инновации в образовании
6. <http://www.openclass.ru>. Открытый класс
7. <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/20/>. юридическая консультация
8. <http://www.rg.ru/2013/08/20/infrastruktura-dok.html>. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"

Список литературы

«Экспериментальная деятельность в образовательной организации».

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2013. – 320 с.

2. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2013. – 256 с.
3. Качан Н. Инновационная организация государственно-общественных форм управления в образовании// Управление школой: Антология развивающего управления. – 2012. – № 22. – С. 1–8.
4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы// Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 17–25.
5. Левит М.В. Как сделать хорошую школу? – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – Кн. 1. – 160 с.
6. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах.– М.: АПКИ-ПРО, 2012. – 112 с.
7. Плахова Л.М. Как сделать хорошую школу? – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – Кн. 2. – 160 с.
22. Психология XXI века: пророчества и прогнозы// Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – С. 3–35.
8. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к решению/ Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2014. – 269 с.

Интернет-источники:

1. <http://konda-edu.ru/data/documents/Organizaciya-opytno-eksper-raboty.pdf>. Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях
2. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3bc68a5d43a88421206d26_0.html. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования
3. http://elena-zelenskaj.ucoz.ru/news/organizacija_opytno_eksperimentalnoj_i_innovacionnoj_deyatelnosti_v_obrazovatelnykh_uchrezhdenijakh/2010-08-29-25. Организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных учреждениях
4. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/03/Popova.pdf>. Об экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных организациях.

Список литературы

«Экспертиза в образовании».

1. Антонова, Т.А. Проведение внутренней экспертизы качества школьной образовательной среды / Т.А. Антонова // Управление качеством образования. – 2012. – №4. – С.61 – 72.
2. Астафьева, Н.Л. Внешняя оценка деятельности образовательных учреждений: новые управленческие подходы к аккредитации и лицензированию / Н. Астафьева, Ю. Горелова, Ю. Милохина // Народное образование. – 20014. – №4. – С.105 – 109.
3. Беспалько, В.П. Педагогический анализ некоторых популярных тестовых систем / В.П. Беспалько // Школьные технологии. – 2014. – №3. – С. 126 – 140.
4. Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: методическое пособие / Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.– (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Богуславский М.В. Сфере образования нужны общественные эксперты-консультанты. Как их подготовить / М.В. Богуславский, Л.Н. Буйлова // Народное образование. – 2012. – №1. – С.87 – 91.
6. Боровиков Л. Как заместителю директора подготовиться к экспертизе воспитательной системы школы: Фрагмент программы повышения квалификации / Л. Боровиков, М. Коган // Сельская школа. – 2010. – №2. – С.16 – 18.
7. Валеев, Г.Х. Экспертиза научных исследований в сфере социогуманитарного знания / Г.Х. Валеев // Педагогика. – 2013. – №5. – С.23 – 29.
8. Гуцалюк Р.И. Экспертиза конкурсных материалов / Р.П. Гуцалюк, Л.Г. Логинова, О.Г. Панченко // Школьные технологии. – 2014. – №6. – С.121 – 124.

9. Евтушевская, С.В. Согласование контекста и подтекста педагогического проекта как способ организации экспертизы / С.В. Евтушевская // Дополнительное профессиональное образование. – 2011. – №4. – С.6 – 8.
10. Евтушевская, С.В. Экспертиза образовательных проектов педагогов-разработчиков как способ повышения квалификации / С.В. Евтушевская // Народное образование.-2012.-№2.- С.110-115.
11. Ефремов, К. Психологические аспекты экспертизы образовательных программ / К. Ефремов // Педагогическая диагностика. – 2014. – №1. – С.6 – 15.
12. Журавлева, О.Н. Общественная экспертиза школы: взгляд в будущее (по итогам регионального конкурса «Успешная школа глазами петербуржца») / О.Н. Журавлева // Методист. – 2012. – №2. – С.16 – 18.
13. Закатова, Е.Г. Экспертиза рабочих программ учебных предметов / Е.Г. Закатова// Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №1. – С.23 – 25.
14. Захир, Ю. Внешняя экспертиза деятельности школы как средство управления качеством образования / Ю. Захир, С. Полянская, О. Дубинина // Педагогическая диагностика. – 2012. – №3. – С.127 – 130.
15. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании / Д.А. Иванов // Управление качеством образовательного процесса / Д.А. Иванов. – М.: Сентябрь, 2014. – С. 115 – 208. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 6).
16. Иванов, Д.А. Экспертиза образовательного процесса / Д.А. Иванов // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №1. – С.13 – 22; №2. – С. 25 – 40.
17. Иванов, Д.А. Экспертиза образовательного процесса. Роль директора образовательного учреждения / Д.А. Иванов // Завуч. – 2013. – №5. – С.75-96.
18. Касьянова Е.Н. Повышение эффективности управления образованием региона на основе педагогической экспертизы / Е.Н. Касьянова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – №3. – С. 35 – 42.
19. Краснов С.И. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский // Педагогика. – 2011. – №1. – С. 48 – 56.
20. Критерии экспертизы качества образования в общеобразовательных учреждениях города Москвы: по материалам рабочей группы Центра оценки качества образования Департамента образования города Москвы // Инновационный проект образовательного учреждения / авт.-сост. Е.В. Воронина. – М. : 5 за знания, 2015. –С. 330 – 337.
21. Курганский, С.М. Экспертиза годового плана работы школы // Педагогическая диагностика. – 2014. – №6. – С.38 – 55.
22. Кучер, С. Идеальный эксперт в образовании / С. Кучер // Народное образование.-2014. – №5. –С.102 – 107.
23. Кушнер, А.И. Экспертиза средств и методов обучения в России пока отдыхает / А.И. Кушнер // Народное образование. – 2014. – №8. – С.139 – 144.
24. Кушнер А.И. Возможна ли «домашняя» экспертиза средств и методов обучения / А.И. Кушнер // Педдиагностика. – 2013. – №4. – С.39 – 45.
25. Лактионова Е.Б. Экспертиза как метод оценки качества образовательной среды / Е.Б. Лактионова // Школьные технологии. – 2010. – №2. – С. 164 – 174.
26. Литвиненко Э.В. Экспертное оценивание в лицензировании и аттестации образовательных учреждений и управленческих кадров: учебное пособие / Э.В. Литиненко, М.А. Сергеева, М.П. Нечаев. – М.: 5 за знания, 2012. – 176 с. – (Методическая библиотека).
27. Мачехина О.Н. Экспертиза программы развития ОУ / О.Н. Мачехина // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №11. – С. 90 – 93.
28. Нечаев М. Экспертиза и оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения в процедуре его аккредитации / М. Нечаев // Воспитательная работа в школе. – 2010. – №7. – С. 83 – 102; //Педагогическая диагностика. – 2010. – №5. – С. 38 – 59.

29. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно-методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 224 с.
30. Новикова, Т. Экспертиза инноваций в образовании. Подготовка экспертов гражданских институтов / Т. Новикова // Народное образование. – 2014. – №4. – С.104 – 109.
31. Новикова, Т. Эксперт по инновационной деятельности в образовании: качества, способы отбора / Т. Новикова // Педдиагностика. – 2013. – №3. – С.26 – 43.
32. Новикова Т.Г. Квалификационные направления типологии экспертизы // Школьные технологии. – 2008. – №6. – С.126 – 131.
33. Новосёлов С.А. Экспертиза и правовая защита педагогических инноваций / С.А. Новосёлов // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №9. – С.24 – 26.
34. Об утверждении Методики расчета платы за экспертизу при осуществлении лицензирования образовательной деятельности образовательных учреждений и научных организаций. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2010 № 570 / И. Калина // Администратор образования. – 2015. – №15. – С.31 – 37.
35. Панов В.И. Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза ОУ / В.И. Панов // Школьные технологии. – 2012. – №6. – С.83 – 87.
36. Савенко, А.П. Внешняя оценка результатов деятельности образовательного учреждения /А.П. Савенко // Управление качеством образования. – 2010. – №2. – С.20 – 39.
37. Самигуллин, Г.Х. Педагогическая экспертиза методической работы / Г.Х. Самигуллин, И.И. Багавиев // Методист. – 2012. – №3. – С.31 – 33.
38. Самигуллин, Г. Экспертиза работы учителя: что должен и чего не должен делать эксперт / Г. Самигуллин, И.И. Багавиев // Директор школы. – 2013. – №8. – С.47 – 52.
39. Стась Н.Ф. Комплексный подход к экспертной оценке тестовых измерителей / Н.Ф. Стась // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – №5. – С.25 – 30.
40. Тубельский, А. Какие способы экспертизы известны в культуре? / А. Тубельский// Педагогическая диагностика. – 2012. – №4. – С.7 – 27.
41. Экспертиза в системе экспериментального и инновационного образования / авт.-сост. Л.Н. Алексеева, Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: АПКИПРО, 2014. – 68 с.
42. Экспертиза образовательной программы ДОО: общее понятие экспертизы / С.В. Кузьмин // Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (Опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОО). – М. : Обруч, 2014. – С. 53 – 90.

Интернет-источники:

1. <http://www.in-exp.ru/component/content/article/9-expertiza/19-expertiza-in-dejat.html>
2. <http://www.pandia.ru/text/78/302/7367.php>
3. <http://fgosreestr.ru/expertises>
4. <http://www.dist-cons.ru/modules/innova/section7.html>.

Список литературы

«Внеурочная деятельность».

1. Горбунова Т.С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в ОУ в условиях введения ФГОС / Т.С. Горбунова, О.А. Колядинцева, И.Ю. Акентьева, Т.Г. Бородавкина // Методист. – 2010. – №8. – С. 4 – 7.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Организация внеурочной деятельности школьников
4. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Практика административной работы в школе. – 2010. – № 6. – С. 7 – 12.
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Григорьева Е.В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром / Е.В. Григорьева // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 103 – 105.
8. Жарков Г. Воспитание в клубах интеллектуальных игр: опыт, теория / Г. Жарков. – М. : Чистые пруды, 2014. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 30).
9. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М. : Просвещение, 2013. – 93 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М. : Просвещение, 2013. – 77 с. – (Работаем по новым стандартам).
11. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М. : Просвещение, 2011. – 97 с. – (Работаем по новым стандартам).
12. Корнеева Т. Как решить проблему организации внеурочной деятельности в школе? / Т. Корнеева // Вестник образования. – 2014. – №15. – С. 71 – 78.
13. Муреева Н.М. Система внеурочной деятельности первоклассников / Н.М. Муреева // Управление начальной школой. – 2015. – № 3. – С. 11 – 22.
14. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / □В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.□ ; под ред. В.А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы // Основная образовательная программа образовательного учреждения (начальная школа): из опыта работы по введению ФГОС в рамках региональных экспериментальных площадок: в 2 ч. Ч. 2. – Липецк: ЛИРО, 2013. – С. 90 – 99; С. 100 – 107; С. 108 – 118; С. 119 – 124.
16. Прохорова С.Ю. Реализация стандартов второго поколения (Организация внеурочной деятельности в сельской начальной школе полного дня) / С.Ю. Прохорова, О.А. Еремеева, З.Д. Трубина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 4. – С. 45 – 49.
17. Сабельникова С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2012. – № 3. – С. 4 – 10.
18. Салангина Н.Я. Применение внеурочной деятельности в совершенствовании подготовки учителей / Н.Я. Салангина // Стандарты и мониторинг. – 2012. – №2. – С. 50 – 53.
19. Автор статьи рассказывает о принципиальных отличиях организации внеклассных, внеурочных и внеучебных видов деятельности, даёт рекомендации по содержанию, планированию и реализации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с новым ФГОС.
20. Солодкова Т.П. Программа интеллектуального клуба «Эрудит» / Т.П. Солодкова // Завуч. – 2015. – №8. – С. 98 – 107.
21. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
22. Ямшина С. Научные клубы младших школьников / С. Ямшина // Народное образование. – 2012. – №9. – С. 169 – 172.

Список литературы

«Управление. Менеджмент».

1. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для вузов, обуч. по пед. спец. / В.А. Сластенин ; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. – 566 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Орлова Т. В. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов / Т.В. Орлова. - М. : Академия, 2012. - 362 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Педагогика: Учебное пособие /Невежина М.М, Пушкарева Н.В., Шарохина Е.В.- М.: РИОР, 2014. – 89с.
4. Селиванов В.С. Управление школой в России. – Смоленск, 2013. – 204 с.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: Уч. пос. 3-е изд., доп. – М.: Пед.об-во России, 2011.- 178с.
6. Г.И. Скворцова. Рекомендации по внутришкольному управлению качеством образования // Справочник заместителя директора школы, 2013, № 2, № 3.
7. Артюхов М.В. Управление образовательными системами: менеджмент, маркетинг, человеческие ресурсы / М.В. Артюхов. - Новокузнецк, 2014. - 269 с.
8. Барановский А.И. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг/А.И. Барановский, В.Г. Вольвач. - Омск: Изд-во Омского экономического института, 2012 г.
9. Ващекин Н.П. Образование и устойчивое развитие. Концептуальные проблемы: монография / Н.П. Ващекин, К.Х. Делокаров, А.Д. Урсул. - М.: Изд-во МГУК, 2013. - 320 с.
10. Епихина Ю. Менеджеры и образование / Ю. Епихина // Платное образование. - 2011. - № 5.
11. Клочков В.П. Оптимизация управления общим образованием (региональный аспект)/ Клочков В.П. - Томск - Анжеро-Судженск, 2011. - 312с.
12. Кузнецов М.И. Ресурсы и подготовка кадров для инновационной экономики России / М.И. Кузнецов // Инновационный университет и инновационное образование: модели, опыт, перспективы: тр. Международного симпозиума. - Томск: Изд-во Томск. политехн. ун-та, 2010. - 112 с.
13. Мамонтов С.А. Управление образовательными услугами: маркетинговый подход / С.А. Мамонтов. - Караганда: Болашак-Баспа, 2014. - 242 с.
14. Резник С.Д. Организационно-управленческая культура студента - инновационный подход / С.Д. Резник // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 10.
15. Савельев А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе./ Савельев А.Я., Семушкина Л.Г., Кагерманьян В.С - М., 2012.

Список литературы

«Психология управления».

1. Кадровый менеджмент и психология управления: М. Ю. Горбунова — Санкт-Петербург, Владос-Пресс, 2014 г.- 224 с.
2. Кадровый менеджмент и психология управления: М.Ю. Горбунова — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2012 г.- 224 с.
3. Практическая психология управления: М. А. Кремень — Москва, ТетраСистемс, 2012 г.- 400 с.
4. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник: Т. Ю. Базаров — Москва, Юрайт, 2014 г.- 382 с.
5. Психология управления персоналом. Теория и практика: Олег Евтихов — Москва, Речь, 2013 г.- 320 с.
6. Психология управления персоналом. Учебник: В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин — Москва, Юрайт, 2014 г.- 478 с.
7. Психология управления: А. В. Наприс — Москва, НОУ ВПО МПСИ, 2010 г.- 288 с.
8. Психология управления: В. Н. Машков — Санкт-Петербург, Издательство Михайлова В, 2002 г.- 256 с.
9. Социология и психология управления. Краткий курс: Н. А. Данилова, Р. Н. Нуриева — Санкт-Петербург, Окей-книга, 2012 г.- 112 с.
10. Социология и психология управления. Раздел "Социальное моделирование и программирование": С. Н. Войцеховский, И. С. Орловская — Санкт-Петербург, Петрополис, 2013 г.- 144 с.
11. Социология и психология управления: Г. Л. Ильин — Санкт-Петербург, Академия,

2014г.- 192 с.

12. Социология и психология управления: О. В. Ромашев, Л. О. Ромашева — Москва, Экзамен, 2011 г.- 512 с.

Интернет-источники:

1. <http://center-yf.ru/data/Menedzheru/Psihologiya-upravleniya.php>
2. <http://www.edu-psycho.ru/psihologiya-upravleniya.html>

Список литературы

«Государственно-общественное управление в системе образования».

1. Алфёрова, Л.В. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в новых условиях / Л.В. Алфёрова // Справочник руководителя ОУ. – 2011. – №8. – С. 18 – 26.
2. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – №6.(V) – С. 27 – 30.
3. Баландина Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №8. – С. 53 – 57.
4. Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой / Е.Л. Болотова // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 15 – 21.
5. Болотова, Е.Л. Региональное законодательство о государственно-общественном управлении в системе общего образования / Е.Л. Болотова // Администратор образования. – 2013. – №8. – С. 71 – 83.
6. Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием / В.Г. Боровик // Администратор образования. – 2012. – №10. – С. 79 – 85.
7. Вавилов, А. Циклограммы деятельности управляющего, попечительского и наблюдательного советов / А.Вавилов // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 45 – 48.
8. Вифлеемский, А.Б. Как создать попечительский совет школы и организовать его деятельность / А.Б. Вифлеемский. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 208 с.
9. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / [С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников и др.]. – М.: Сентябрь, 2014. – 192 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып.3).
10. Государственно-общественное управление и публичная отчетность образовательных учреждений: тематический раздел // Нормативные документы ОУ. –2011. – №4. – С. 16 – 77.
11. Губанова, Е. Внедрение ФГОС: государственно-общественный подход / Е. Губанова, А. Суркова // Директор школы. – 2011. – №6. – С. 54 – 59.
12. Косарецкий, С.Г. Общественное участие в управлении качеством образования / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. – 2014. – №1. – С. 41 – 48.
13. Ларюшкин, С.А. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект / С.А. Ларюшкин // Народное образование. – 2012. – №10. – С. 79 – 82.
14. Методические рекомендации по организации деятельности управляющих советов / сост. Л.А. Черных, Л.А. Ротобылская, Г.Н. Ефимова. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 86 с.
15. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка – независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. – 2014. – №1. – С. 19 – 34.
16. Седельников, А.А. Управляющий совет в школе: что изменил закон №83-ФЗ? / А.А. Седельников // Народное образование. – 2014. – №2. – С. 48 – 51.
17. Седельников, А.А. Общественное участие в управлении образованием / А.А. Седельников // Народное образование. – 2012. – №5. – С. 40 – 47.

18. Седелников, А.А. О государственно-общественном управлении в образовательном автономном учреждении / А.А. Седелников // Народное образование. – 2011. – №7. – С. 100 – 107.
19. Седелников, А.А. Реализация принципа государственно-общественного управления в автономном образовательном учреждении / А.А. Седелников // Справочник руководителя ОО. – 2013. – №12. – С. 27 – 35.
20. Правовая основа государственно-общественного управления автономной образовательной организации. Сравнительная характеристика наблюдательного и управляющего советов. Внесение изменений в устав бюджетного учреждения при переходе в статус автономного.
21. Седелников, А.А. Циклограмма работы управляющего совета / А.А. Седелников // Справочник руководителя ОО. – 2014. – №1. – С. 49 – 50.
22. Создание управляющего совета в муниципальном образовательном учреждении: пошаговая инструкция // Справочник руководителя ОО. – 2011. – №1. – С. 47 – 48.
23. Совершенствование механизмов школьной системы управления через организацию и деятельность Управляющего совета школы: из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Котовска Тамбовской области. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 48 с.– (Прил. к журналу «Методист»).
24. Шимутина, Е.Н. Управляющие советы: проблемы, перспективы, возможности для органа управления образованием / Е.Н. Шимутина // Журнал руководителя УО. – 2013. – №2. – С. 4 – 8.
25. Штекляйн, С.Н. Региональная модель государственно-общественного управления дошкольным образованием / С.Н. Штекляйн, Т.В. Хабарова // Журнал руководителя УО. – 2013. – №5. – С. 63 – 68.

Интернет-источники:

1. <http://www.profile-edu.ru/gosudarstvenno-obshhestvennaya-sistema-upravleniya-obrazovaniem-page-3.html>
2. <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/5-04>
3. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=704980>
4. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00022891_0.html
5. <http://www.textfighter.org/raznoe/Pedagog/slast/upravlenie.php>

Список литературы

«Государственное управление образовательной организацией».

1. Алферова, Л.В. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в новых условиях / Л.В. Алферова // Справочник руководителя ОО. – 2013. – №8. – С. 18 – 26.
2. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – №6.(V) – С. 27 – 30.
3. Баландина Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №8. – С. 53 – 57.
4. Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой / Е.Л. Болотова // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 15 – 21.
5. Болотова, Е.Л. Региональное законодательство о государственно-общественном управлении в системе общего образования / Е.Л. Болотова // Администратор образования. – 2013. – №8. – С. 71 – 83.
6. Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием / В.Г. Боровик // Администратор образования. – 2012. – №10. – С. 79 – 85.
7. Вавилов, А. Циклограммы деятельности управляющего, попечительского и наблюдательного советов / А.Вавилов // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 45 – 48.

8. Вифлеемский, А.Б. Как создать попечительский совет школы и организовать его деятельность / А.Б. Вифлеемский. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 208 с.
9. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / [С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников и др.]. – М.: Сентябрь, 2013. – 192 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып.3).
10. Губанова, Е. Внедрение ФГОС: государственно-общественный подход / Е. Губанова, А. Суркова // Директор школы. – 2011. – №6. – С. 54 – 59.
11. Косарецкий, С.Г. Общественное участие в управлении качеством образования / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. – 2014. – №1. – С. 41 – 48.
12. Ларюшкин, С.А. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект / С.А. Ларюшкин // Народное образование. – 2012. – №10. – С. 79 – 82.
13. Методические рекомендации по организации деятельности управляющих советов / сост. Л.А. Черных, Л.А. Ротобильская, Г.Н. Ефимова. – Липецк: ЛИРО, 2013. – 86 с.
14. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка – независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. – 2014. – №1. – С. 19 – 34.

Интернет-источники:

1. <http://www.bibliotekar.ru/administrativnoe-pravo-6/273.htm>
2. <http://base.garant.ru/10164235/3/>
3. http://knowledge.allbest.ru/management/3c0a65635b2ac69a4c53b89421216d27_0.html
4. <http://bankreferatov.kz/administrativnoepravo/590-organizaciya-gosudarstvennogo-upravleniya-obrazovaniem.html>

Список литературы

«Коллегиальные органы управления в образовательной организации».

1. Комментарий к Методическим рекомендациям по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, подготовленным Минобрнауки России.
2. Развитие государственно-общественной системы управления образованием: преемственность муниципального и школьного уровней. Материалы научно-практической конференции (29 апреля 2008 года). – Липецк: Департамент образования администрации г. Липецка, 2015. – 134 с.
3. Седельников, А.А. Управляющий совет в школе: что изменил закон №83-ФЗ / А.А. Седельников // Народное образование. – 2012. – №2. – С. 48 – 51.
4. Седельников, А.А. Общественное участие в управлении образованием / А.А. Седельников // Народное образование. – 2011. – №5. – С. 40 – 47.
5. Седельников, А.А. О государственно-общественном управлении в образовательном автономном учреждении / А.А. Седельников // Народное образование. – 2011. – №7. – С. 100 – 107.
6. Седельников, А.А. Реализация принципа государственно-общественного управления в автономном образовательном учреждении / А.А. Седельников // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №12. – С. 27 – 35.
7. Правовая основа государственно-общественного управления автономным образовательным учреждением. Сравнительная характеристика наблюдательного и управляющего советов. Внесение изменений в устав бюджетного учреждения при переходе в статус автономного.
8. Седельников, А.А. Циклограмма работы управляющего совета / А.А. Седельников // Справочник руководителя ОУ. – 2014. – №1. – С. 49 – 50.
9. Создание управляющего совета в муниципальном образовательном учреждении: пошаговая инструкция // Справочник руководителя ОУ. – 2011. – №1. – С. 47 – 48.
10. Совершенствование механизмов школьной системы управления через организацию и деятельность Управляющего совета школы: из опыта работы МОУ «Средняя общеобразова-

тельная школа №3» г. Котовска Тамбовской области. – М.: АПКИППРО, 2013. – 48 с.– (Прил. к журналу «Методист»).

11. Шимутина, Е.Н. Управляющие советы: проблемы, перспективы, возможности для органа управления образованием / Е.Н. Шимутина // Журнал руководителя УО. – 2013. – №2. – С. 4 – 8.

12. Штекляйн, С.Н. Региональная модель государственно-общественного управления дошкольным образованием / С.Н. Штекляйн, Т.В. Хабарова // Журнал руководителя УО. – 2013. – №5. – С. 63 – 68.

Интернет-источники:

1. http://sch436uv.mskobr.ru/obwie_svedeniya/structure/kollegial_nye_organy_upravleniya_obrazovatel_nogo_uchrezhdeniya/

2. <http://school7.edusite.ru/p50aa1.html>

3. http://lengumnazium.edumsko.ru/about/structure/articles1/kollegial_nye_organy_upravleniya/

Список литературы

«Маркетинг в образовании»

1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник для студентов высших учебных заведений по экономическим специальностям / И. Л. Акулич. – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 524 с.

2. Белоусова, С. Н. Маркетинг: учебное пособие по специальностям экономики и управления / С. Н. Белоусова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 381 с.

3. Борушко, Н. В. Маркетинговые коммуникации: курс лекций / Н. В. Борушко. - Минск: БГТУ, 2012. - 306 с.

4. Бухтерева, О.С. Социология рекламы в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие / О.С.Бухтерева. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 127 с.

5. Брассингтон Ф., Петтит С. Основы маркетинга / Ф. Брассингтон, С. Петтит. – М.: Бизнес Букс, 2014. – 536 с. Васильев, Г.А. Рекламный маркетинг: Учебное пособие / Г.А. Васильев, В.А. Поляков. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 276 с.

6. Герасимов, Б.И. Маркетинговые исследования рынка : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, Н.Н. Мозгов. - М.: ФОРУМ, 2009. - 333 с. Голова, А.Г. Управление продажами : учебник / А.Г.Голова. - М.: Дашков и К, 2013. - 277 с.

7. Годин, А. М. Маркетинг: учебник для экономических вузов по направлению "Экономика" и специальности "Маркетинг" / А. М. Годин. – Москва: Дашков и К°, 2010. – 671 с.

8. Дурович, А.П. Маркетинг: курс интенсивной подготовки: [учебное пособие] / А. П. Дурович. – Минск: Современная школа, 2010. – 253 с. Еремин, В.Н. Маркетинг. Основы и маркетинг информации: учебник / В.Н.Еремин. – М.: КноРУС, 2014. – 648 с.

9. Казущик, А. А. Основы маркетинга: учебник / А. А. Казущик. - Минск: Беларусь, 2011. - 246 с.

10. Карпеко, О. И. Промышленный маркетинг: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Маркетинг" / О. И. Карпеко. – Минск: БГЭУ, 2010. – 414 с.

11. Каменева, Н.Г. Маркетинговые исследования: учеб. пособие по спец. "Маркетинг" / Н.Г.Каменева, В.А.Поляков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 437 с. Кеннеди, Дэн. Секретное оружие маркетолога: найдите ваше уникальное преимущество, превратите его в мощное рекламное сообщение и донесите до правильных клиентов / Дэн Кеннеди; [пер. с англ. А.Яковенко]. - М.: ГИППО, 2012. - 203 с. Ким,

12. С.А. Маркетинг: учеб. для студ. Вузов / С.А.Ким; Федер. ин-т развития образования. - М.: Дашков и К, 2010. - 257 с. Кобелев, О. А. Электронная коммерция: учебник для студентов / О. А. Кобелев. - Москва: Дашков и К°, 2011. – 682 с.

13. Котлер, Ф. Основы маркетинга: краткий курс: [перевод с английского] / Филип Котлер. - Москва [и др.]: Вильямс, 2012. - 488 с. Липсиц И.В., Дымшиц М.Н. Основы маркетинга: учебник / И.В Липсиц., М.Н. Дымшиц. – М.: Геотар-Медиа, 2014. – 208 с.

14. Масленников, Роман. 101 совет по PR / Роман Масленников. - М.: Альпина Паблшер, 2012. - 68 с. Мельникова, Н.А. Медиапланирование: стратегическое и тактическое планирование рекламных кампаний / Н.А.Мельникова. - М.: Дашков и К, 2009. - 177 с.

15. Моосмюллер, Г. Маркетинговые исследования с SPSS: учеб. пособие / Г.Моосмюллер, Н.Н.Ребик. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 198 с.
16. Макашева, З.М. Брендинг / З.М. Макашев. - СПб.: Питер, 2014. – 204 с. Маркетинг. Менеджмент: экспресс-курс /
17. Ф. Котлер, К. Л. Келлер. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Мир книг, 2012. - 479 с. Маркетинг: учебник для магистров, аспирантов и специалистов, осуществляющих маркетинговую деятельность / [И. М. Синяева и др.]. - Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. - 383 с.
18. Маркетинг в коммерции: учебник: для студентов / И. М. Синяева, С. В. Земляк, В. В. Синяев. - Москва: Дашков и К°, 2011. – 543 с. Маркетинговые коммуникации: учебник: для высших учебных заведений по специальности "Маркетинг" /
19. И. М. Синяева, С. В. Земляк, В. В. Синяев. – Москва: Дашков и К°, 2011. – 323 с. Маркетинг в вопросах и решениях: учебник для студентов / И. В. Захарова, Т. В. Евстигнеева. – Москва: КноРус, 2011. – 303 с. Маркетинг взаимоотношений вуза [Текст] : монография / Т. В. Бакун ; АНО ВПО "Омский экономический ин-т". - Омск : ОмЭИ, 2013. - 155 с. Маркетинг: учебник для студентов / Б. А. Соловьев, А. А. Мешков, Б. В. Мусатов. – Москва: Инфра-М, 2013. – 335 с.
20. Маркетинг: учебное пособие по направлению 080500 "Менеджмент" / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – Москва: Инфра-М, 2010. – 420 с. Маркетинг: [перевод с английского] / Роман Хибинг, Скотт Купер. – Москва: Эксмо, 2010. – 846 с.
21. Маркетинг и массовые коммуникации в обеспечении устойчивого развития территории и предприятия [Текст] : международная научно-практическая конференция, октябрь 2013 : сборник статей / Департамент информатизации Правительства Пензенской обл., Пензенский гос. ун-т, Каф. гос. упр. и социология региона, О-во "Знание" России, Приволжский дом знаний ; [под ред. А. В. Осташкова, С. И. Неделько, В. Н. Ретинской]. - Пенза : Приволжский дом знаний, 2013. - 61, [1] с.
22. Маркетинговое управление деловой активностью субъектов малого бизнеса : теоретико-методологический аспект : автореферат дис. ... доктора экономических наук : 08.00.05 / Сидорчук Роман Роальдович; [Место защиты: Рос. эконом. ун-т им. Г.В. Плеханова]. - Москва, 2013. - 50 с.
23. Маркетинг в регулировании банковской сферы: теория и инструменты [Текст] / Кошель Н. В. ; М-во образования и науки Российской Федерации ; Ростовский гос. экономический ун-т (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Ростовский гос. экономический ун-т, 2013. - 91 с. Маркетинг инноваций: закономерности, тенденции и перспективы использования на современных российских предприятиях [Текст] / Е. Н. Скляр ; М-во образования и науки Российской Федерации, Брянский гос. технический ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2013. - 148 с.
24. Маркетинговые исследования: учебник для студентов / Т. Г. Зорина, М. А. Слонимская. – Минск: БГЭУ, 2010. – 410 с. Маркетинг: учебник для экономических вузов / Р. К. Цахаев, Т. В. Муртузалиева. – Москва: Дашков и К°, 2009. – 548 с.
25. Маркетинг [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Завойская, Ю. А. Лимарева ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова". - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
26. Е.И. Мазилкина. - М.: Дашков и К, 2012. - 256 с. Музыкант, В.Л. Интегрированные маркетинговые коммуникации: Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 216 с.
27. Основы маркетинга. Теория и практика: [учебное пособие] / И. И. Пичурин, О. В. Обухов, Н. Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 381 с.
28. Прокшина, Т. П. Маркетинг: учебник / Т. П. Прокшина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 314 с.
29. Романцов, А.Н. Event-маркетинг: сущность и особенности организации: практ. пособие / А.Н.Романцов. - М.: Дашков и К, 2014. - 114 с. Ромат,

30. Е.В. Реклама: [учеб. для студ. вузов, изуч. маркетинг, менеджмент, публик рилейшнз] / Е.В.Ромат. - СПб.: Питер, 2014. - 508 с.
31. Сиганова, О.В. Кросскультурный маркетинг : учеб. пособие / О.В. Сиганов. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 261 с.
32. Симонян, Т.В. Маркетинг и маркетинговые коммуникации: учеб. пособие для студ. вузов / Т.В.Симонян, Т.Г.Кизилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 212 с.
33. Сак А.В. Журавлев В.А. Оптимизация маркетинговых решений / А.В. Сак В.А. Журавлев. – М.: Гревцов, 2010. – 302 с.
34. Синяева, И.М. Маркетинг: теория и практика: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / И.М.Синяева, О.Н.Романенкова. - М.: Юрайт, 2014. - 652 с.
35. Скотт, Дэвид Мирман. Новые правила маркетинга и PR: как использовать социальные сети, блоги, подкасты и вирусный маркетинг для непосредственного контакта с покупателем / Дэвид Мирман Скотт; пер. с англ. [В.Апанасик, Г.Огибин]. - 2-е изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2011. - 347 с.
36. Токарев, Б.Е. Маркетинговые исследования: учебник / Б.Е.Токарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 508 с.
37. Управление маркетингом: [учебник для вузов: перевод с английского] / Н. Капон, В. Колчанов, Дж. Макхалберт. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. – 832 с.
38. Финансовый маркетинг: теория и практика [Текст] : учебник для магистров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Артемьева О. А. и др.]; под. общ. ред. С. В. Карповой ; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Юрайт, 2013. - 424 с.
39. Формирование системы маркетинга персонала на рынке труда : диссертация ... доктора экономических наук : 08.00.05 / Чащин Владимир Владимирович; [Место защиты: Рост. гос. эконом. ун-т]. - Ростов-на-Дону, 2013. - 380 с.
40. Шаляпина, Н.М. Маркетинг: учеб. пособие для студ. вузов региона / Н.М.Шаляпина; Дальневост. гос. техн. рыбохоз. ун-т. - Владивосток: Дальрыбвтуз, 2011. - 263 с.
41. Шаповалов, В.А. Управление маркетингом и маркетинговый анализ: учеб. пособие / В.А.Шаповалов. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 345 с.
42. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: правовое регулирование в рекламе, связях с общественностью и журналистике: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подгот. (спец.) "Связи с общественностью" / Ф.И.Шарков; Междунар. акад. бизнеса и упр.; Ин-т современных коммуникационных систем и технологий. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2011. - 332 с.
43. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, публик рилейшнз, брендинг: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подгот. (спец.) "Связи с общественностью" / Ф.И.Шарков; Междунар. акад. бизнеса и упр., Ин-т соврем. коммуникац. систем и технологий. - М. : Дашков и К : Изд-во Шаркова, 2011. - 323 с.-

Интернет-источники:

www.7statey.ru

http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/957/77957/58904?p_page=2

http://studopedia.net/6_43928_lektsiya---marketing-obrazovaniya.html

<http://www.bestreferat.ru/referat-214079.html>

<http://edu.jobsmarket.ru/library/coaching/9943/>

<http://referat.yabotanic.ru/marketing/rol-marketinga-v-obrazovanii/74968/70808/page1.html>

<http://www.myshared.ru/slide/75813/>

<http://www.studmed.ru/docs/document34731/content>

Список литературы

«Основы маркетингового управления»

1. Алешина, И.В. Основы маркетинга [Текст] / И.В. Алешина, Г.Л. Азоев. – М.: Академия, 2012. – 466с.

2. Ассэль, Г. Маркетинг: принципы и стратегия [Текст]: Учебник для вузов / Г. Ассэль. - М.: Инфра-М, 2013. - 804 с.
3. Ахматова, М. Теоретические модели конкурентоспособности [Текст] / М. Ахматова, Е. Попов // Маркетинг. – №4. – 2010. – С. 25-38.
4. Борисова, О. О. Реклама как средство формирования положительного имиджа школы [Текст] / О. О. Борисова // Проблемы формирования нового менталитета : всерос. науч.-практ. конф. / Орлов, гос. ин-т искусств и культуры. - Орел, 2000. - С. 87—90.
5. Ван Зун, Л. Помните, у вас есть конкурент. Маркетинговый анализ - основа стратегии выживания школ [Текст] / Л. Ван Зун // Библиотека.2009. — № 4. — С. 73—75.
6. Голубков, А.Н. Маркетинг: стратегии, планы, структура [Текст] / А.Н. Голубков. - М.: Дело, 2013. - 456 с.
7. Гончарова, Н.П. Маркетинг инновационного процесса [Текст] / Н.П. Гончарова, П.Г. Перерва. - Калининград, 2014. - 267с.
8. Горелова, А. Маркетинговые исследования: многоаспективный взгляд [Текст] / А. Горелова // Маркетинг. - 2013. - №6(55). - С. 19-23.
9. Друкер, П.Ф. Управление, нацеленное на результат [Текст] / П.Ф. Друкер. Пер. с англ. - СПб.: Технолог. Школа бизнеса, 2012. – 332с.
10. Дэй, Д. Стратегический маркетинг [Текст] / Д. Дэй. - М.: Эксмо-Пресс, 2007. - 640с.
11. Дэкет, Ш. Маркетинг и школа [Текст]. - М.: ГПНТБ, 2010. - 214с.
12. Егоршин, А. П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие / Под ред. А. П. Егоршина. – Н. Новгород : НИМБ, 2014. – 624 с.
13. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент [Текст] / Ф. Котлер. Пер. с англ.; Под ред. О.А. Третьяк. - СПб: Питер, 2012. - 896с.
14. Кузнецов, Ю.В. Основы маркетинга [Текст] / Ю.В. Кузнецов, В.И. Подлесных. - СПб.: ОЛБИС, 2011. – 246с.
15. Кукушин, А. М. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. А. М. Кукушина. – Москва : ИКЦ "МарТ", 2013. – 464 с.
16. Подольский, М. Пособие по организации маркетинговых исследований [Текст] / М. Подольский. – М.: Эксмо, 2011. – 210с.
17. Титов, А.Б. Маркетинг в образовании [Текст] / А.Б. Титов. - СПб.: Питер, 2007. - 240с.
18. Уткин, Э.А. Маркетинг [Текст] / Э.А. Уткин. – М.: Зеркало, 2011. – 672с.
19. Федько, В.П. Основы маркетинга [Текст] / В.П. Федько. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 569с.
20. Хруцкий, В.Е. Современный маркетинг [Текст] / В.Е. Хруцкий. – М.: ФиС, 2013. – 682с.
21. Эванс, Дж. М. Маркетинг [Текст] / Дж.М. Эванс, Б.Берман. – М.: Экономика, 2011. – 508с.
22. Эриашвили, Н.Д. и др. Маркетинг [Текст]: Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Эриашвили, К. Ховард, Ю.А. Цыпкин. - М.: Дана, 2011. - 632с.

Интернет-источники:

1. <http://www.marketing.spb.ru/lib-special/branch/mou/index.htm>
2. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/957/77957/58904?p_page=2
3. http://studopedia.net/6_43928_lektsiya----marketing-obrazovaniya.html
4. <http://www.bestreferat.ru/referat-214079.html>
5. <http://edu.jobsmarket.ru/library/coaching/9943/>

Список литературы

«Стратегический менеджмент в образовании»

1. Александрова, А.В. Стратегический менеджмент: Учебник / Н.А. Казакова, А.В. Александрова, С.А. Курашова, Н.Н. Кондрашева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
2. Андрейчиков, А.В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений: Учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 396 с.

3. Баринов, В.А. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / В.А. Баринов, В.Л. Харченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 285 с.
4. Басовский, Л.Е. Стратегический менеджмент: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 365 с.
5. Волкогонова, О.Д. Стратегический менеджмент: Учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
6. Глумаков, В.Н. Стратегический менеджмент: Практикум / В.Н. Глумаков, М.М. Максимцов, Н.И. Малышев. - М.: Вузовский учебник, 2010. - 186 с.
7. Гуськов, Ю.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Ю.В. Гуськов. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2011. - 192 с.
8. Зайцев, Л.Г. Стратегический менеджмент: Учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - М.: Магистр, 2013. - 528 с.
9. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент: Учебник для бакалавров / А.Т. Зуб. - М.: Юрайт, 2013. - 375 с.
10. Комаров, Е.И. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Е.И. Комаров. - М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М, 2010. - 233 с.
11. Купцов, М.М. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / М.М. Купцов. - М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М, 2011. - 184 с.
12. Курлыкова, А.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / А.В. Курлыкова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.
13. Лапыгин, Ю.Н. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 236 с.
14. Литвак, Б.Г. Стратегический менеджмент: Учебник для бакалавров / Б.Г. Литвак. - М.: Юрайт, 2013. - 507 с.
15. Ляско, А.К. Стратегический менеджмент: Современный учебник / А.К. Ляско. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 488 с.
16. Маленков, Ю.А. Стратегический менеджмент: Учебник / Ю.А. Маленков. - М.: Проспект, 2011. - 224 с.
17. Маркова, В.Д. Стратегический менеджмент. Курс лекций: Учебное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.
18. Маркова, В.Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений: Справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 320 с.
19. Парахина, В.Н. Стратегический менеджмент.: Учебник / В.Н. Парахина, Л.С. Максименко, С.В. Панасенко. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
20. Пирс, П. Д. Стратегический менеджмент / Д. Пирс П, Р. Робинсон; Пер. с англ. Е. Милютин. - СПб.: Питер, 2013. - 560 с.
21. Романов, Е.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Е.В. Романов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
22. Тебекин, А.В. Стратегический менеджмент: Учебник для бакалавров / А.В. Тебекин. - М.: Юрайт, 2012. - 320 с.
23. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд; Пер. с англ. А.Р. Ганиева, Э.В. Кондукова. - М.: Вильямс, 2013. - 928 с.
24. Шестопад, Ю.Т. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Ю.Т. Шестопад, В.Д. Дорофеев, В.А. Дресвянников. - М.: КноРус, 2013. - 320 с.
25. Шилков, В.И. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / В.И. Шилков. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
26. Шифрин, М.Б. Стратегический менеджмент / М.Б. Шифрин. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.

Список литературы
«Проектный менеджмент в образовании»

1. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: Уч. пос. 3-е изд., доп. – М.: Пед.об-во России, 2012
2. Стэнли Э. Портни. Управление проектами для "чайников" = Project Management For Dummies.—М.: «Диалектика», 2012. — С.368.
3. Рассел Д. Арчибальд. Управление высокотехнологичными программами и проектами = Managing High Technology Programs and Projects. — М.: Академия Ай-ти, 2014.— С. 472.
4. Ньюэлл Майкл В. Управление проектами для профессионалов. Руководство по подготовке к сдаче сертификационного экзамена. — Кудиц-пресс, 2012.— С. 416.
5. Том ДеМарко. Deadline. Роман об управлении проектами. — М: Вершина, 2011. — С. 143.
6. Ашманов Игорь Станиславович. Жизнь внутри пузыря. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — С. 208.
7. Ким Хелдман. Профессиональное управление проектами. — М.: Бином, 2013.— С. 517.
8. Лапыгин Ю. Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности. — М.: Омега-Л, 2011.— С. 252.

Список литературы

«Финансовый менеджмент в образовании»

1. Брусов, П. Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование : учеб. пособие / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. – М. : КНОРУС, 2012. – 226 с.
2. Бурмистрова Л. М. Финансы организаций (предприятий). — М.: ИНФРА-М, 2009 г. — 240 с.
3. Бусов, В. И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учеб. для бакалавров / В. И. Бусов, О. А. Землянский, А. П. Поляков ; под ред. В. И. Бусова. – М. : Юрайт, 2013. – 430 с.
4. Врублевская О.В. - Отв. ред., Романовский М.В. - Отв. ред. Финансы 3-е изд. Учебник для вузов. — М.:Издательство Юрайт, 2011 г. — 590 с.
5. Врублевская О.В. - Отв. ред., Романовский М.В. - Отв. ред. Финансы, денежное обращение и кредит 2-е изд. Учебник для вузов. — М.:Издательство Юрайт, 2010 г. — 714 с.
6. Грачева, Е. Ю. Финансовое право: схемы с комментариями : учеб. пособие / Е. Ю. Грачева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Проспект, 2013. – 110 с.
7. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз : учеб. для магистров / Т. И. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 462 с.
8. Ермасова Н.Б. Финансовый менеджмент. Учебное пособие для вузов. — М.:Издательство Юрайт, 2010 г. — 621 с
9. Жилияков, Д. И. Финансово-экономический анализ (предприятие, банк, страховая компания) : учеб. пособие / Д. И. Жилияков, В. Г. Зарецкая. – М. : КНОРУС, 2012. – 368 с.
10. Инструментарий финансового менеджмента на инновационно ориентированном предприятии / Л. С. Валинурова, О. Б. Казакова, Э. И. Исхакова, Е. В. Евтушенко. – Уфа : БАГСУ, 2012. – 71 с.
11. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учеб. пособие для вузов / В. Г. Когденко, М. В. Мельник, И. Л. Быковников. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 471 с.
12. Колпакова, Г. М. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. пособие для бакалавров / Г. М. Колпакова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 538 с.
13. Корпоративный финансовый менеджмент. Финансовый менеджмент как сфера прикладного использования корпоративных финансов : учеб.-практ. пособие / М. А. Лимитовский, Е. Н. Лобанова, В. Б. Минасян, В. П. Паламарчук. – М. : райт, 2012. – 990 с.
14. Кричевский, М. Л. Финансовые риски : учеб. пособие / М. Л. Кричевский. – М. : КНОРУС, 2012. – 244 с.
15. Нешиной А.С., Воскобойников Я.М. Финансы: Учебник, 10-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К°», 2012 г. — 528 с.

16. Перес, К. Технологические революции и финансовый капитал. Динамика пузырей и периодов процветания / К. Перес ; пер. с англ. Ф. В. Маевского ; науч. ред. пер. С. Ю. Глазьева, В. Е. Дементьев. – М. : Дело, 2011. – 231 с.
17. Петрова Г.В. Международное финансовое право. Учебник для магистров. — М.:Издательство Юрайт, 2011 г. — 457 с.
18. Рогова Е.М., Ткаченко Е.А. Финансовый менеджмент. Учебник для вузов. — М.:Издательство Юрайт, 2011 г. — 540 с.
19. Сребник, Б. В. Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг : учеб. пособие / Б. В. Сребник, Т. В. Вилкова. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 365 с.
20. Тавасиев, А. М. Банковское дело: управление кредитной организацией : учеб. пособие / А. М. Тавасиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2011. – 639 с.
21. Управление финансами. Финансы предприятий : учебник / под ред. А. А. Володина. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 509 с.
22. Финансовое право : учеб. для бакалавров / отв. ред. Е. М. Ашмарина. – М. : Юрайт, 2013. – 429 с.
23. Финансовый менеджмент : учебник / под ред. Е. И. Шохина. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2012. – 475 с.
24. Финансовый менеджмент: проблемы и решения : учеб. для магистров / под ред. А. З. Бобылевой. – М. : Юрайт, 2012. – 903 с.
25. Финансы : учеб. для бакалавров / под общ. ред. Н. И. Берзона ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". – М. : Юрайт, 2013. – 450 с.
26. Финансы : учеб. для бакалавров / под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 590 с.
27. Финансы и кредит : учеб. пособие / под ред. О. И. Лаврушина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2012. – 315 с.
28. Финансы организаций (предприятий) : учеб. для вузов / под ред. Н. В. Колчиной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 407 с.
29. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. для бакалавров / под ред. Л. А. Чалдаевой. – М. : Юрайт, 2012. – 540 с.
30. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций : [учеб. пособие] / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 9-е изд. – М. : Дашков и К, 2013. – 543 с. – 5 экз.
31. Шувалова Е.Б. Налогообложение организаций финансового сектора экономики: Учебное пособие, 2-е изд. — М.: ИТК «Дашков и К°», 2012 г. — 176 с.
32. Шуляк П. Н. Финансы предприятия. — М.: ИТК «Дашков и К°», 2009 г. — 624 с.

Список литературы

«Методы принятия управленческих решений».

1. Методы принятия управленческих решений. Учебник и практикум: Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов — Санкт-Петербург, Юрайт, 2014 г.- 336 с.
2. Методы принятия управленческих решений. Учебник: А. В. Тебекин — Москва, Юрайт, 2014 г.- 572 с.
3. Методы принятия управленческих решений: Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов — Санкт-Петербург, Юрайт, 2015 г.- 336 с.
4. Организационно-экономическое моделирование. Теория принятия решений: А. И. Орлов — Санкт-Петербург, КноРус, 2011 г.- 576 с.
5. Психология менеджмента: Т. П. Авдулова — Санкт-Петербург, Академия, 2003 г.- 256 с.
6. Разработка управленческих решений: А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, Е. Н. Плотникова — Санкт-Петербург, КноРус, 2014 г.- 168 с.
7. Управленческие решения. Задачи и решения: Г. И. Просветов — Москва, Альфа-Пресс, 2009 г.- 320 с.
8. Управленческие решения. Учебник: В. И. Бусов — Москва, Юрайт, 2014 г.- 256 с.

9. Управленческие решения: А. В. Пужаев — Москва, КноРус, 2012 г.- 192 с.
10. Управленческие решения: В. И. Бусов — Санкт-Петербург, Юрайт, 2013 г.- 256 с.
11. Управленческие решения: Л. А. Бирман — Санкт-Петербург, Дело, 2008 г.- 208 с.
12. Веснин В.Р. Основы менеджмента: Учебник. - М.: Изд-во «Триада. Лтд»,2013. – 187 с.
13. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд.: Учебник. - М.: Фирма «Гардарика»,2012. – 202 с.
14. Гроув С. Эндрю Высоко эффективный менеджмент. Москва, 2006.
15. Лебедев О.Т. Основы менеджмента. Санкт-Петербург ИД «МиМ», 2012. – 213 с.
16. Менеджмент организации. / Под редакцией З.П. Румянцевой. Москва, 2012. – 267 с.
17. Уткин Э.А. Управление фирмой. - М.:«Акалис», 2013. – 203 с.
18. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения . Москва:«Интел-синтез»,2012. – 234 с.
19. Цыгичко В.Н. Руководителю - о принятии решений. М.: ИНФРА-М, 2011. – 195 с.
20. Шегда А.В. Основы менеджмента. Москва, 2014. – 307 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Интернет, электронные образовательные ресурсы