

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ – РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ - РС»

М. И. Лобзина



2017 год

**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реали-
зации ФГОС дошкольного образования
на основе программно-методического комплекса «Мозаичный парк»»
36 часов**

Москва – 2017

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

- 1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе программно-методического комплекса «Мозаичный парк».

Совершенствуемые компетенции

№п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01
		Бакалавриат
		4 года
1.	Способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	ПК-1
2.	Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3
3.	Готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4

1.2. Планируемые результаты

№п/п	Знать	Направление подготовки. Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01
		Бакалавриат
		4 года
1.	Структуру и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».	ПК-1; ПК-3; ПК-4
2.	Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	ПК-1; ПК-3; ПК-4
3.	Методические особенности и сопровождение программно-методического комплекса «Мозаичный парк»	ПК-1; ПК-3; ПК-4
№ п/п	Уметь	
1.	Проектировать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации на основе программно-методического комплекса «Мозаичный парк»	ПК-1; ПК-3; ПК-4

- 1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО и СПО, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

- 1.4. Форма обучения:** очно-заочная

- 1.5. Трудоемкость обучения** – 36 часов.

1.6. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию, - 36 часов в течение 20 дней

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудиторных часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Трудоемкость, часы	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
1.	Структура и содержание примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»	2	2	-	-	2	Тестирование, открытые задания
2.	Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	2	2	-	-	2	
3.	Методические особенности и сопровождение ПМК ДО «Мозаичный парк» для создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	4	2	2	4	8	
4.	Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды «Мозаичный парк»	4	-	4	4	8	
5.	Проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе программно-методического комплекса «Мозаичный парк»	4	-	4	12	16	Проект №1, Проект №2
	Итоговая аттестация						Зачёт - онлайн
ИТОГО		16	6	10	20	36	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Блок 1. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»		
Тема 1. Структура и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Обзор структуры и содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»
Тема 2. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	Интерактивная лекция-визуализация, 2 часа	Функции развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
Тема 3. Методические особенности и сопровождение ПМК ДО «Мозаичный парк» для создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	Интерактивная лекция – визуализация, 2 часа	Знакомство с методическими особенностями и сопровождением ПМК ДО «Мозаичный парк» для детей разных возрастных групп. Методические материалы к комплексной образовательной программе (Сборники развивающих игр. Развивающие тетради. Журнал взаимодействия с родителями).
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Изучение развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО «Мозаичный парк». Особенности мультимедийных устройств развивающего контента МИРОК.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Индивидуальная работа. Изучение развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО «Мозаичный парк» для игровой деятельности. (Игрушки и материалы для игровой деятельности. Игрушки и материалы для познавательно-исследовательской деятельности. Игрушки и материалы для продуктивной деятельности. Игрушки и материалы для двигательной активности.)
Тема 4. Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды «Мозаичный парк»	Самостоятельная работа, 4 часа	Индивидуальная работа Обзор оборудования, обеспечивающего реализацию Программы «Мозаика». (Соответствие оборудования особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Соответствие оборудования требованиям надежности и безопасности при использовании).

	Практикум, 4 часа	Работа в малых группах. Экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях с использованием оборудования предметно-пространственной среды «Мозаичный парк»
Тема 5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО на основе программно-методического комплекса «Мозаичный парк»	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах. Проект №1. Проектирование развивающих образовательных задач на основе комплексно-тематического планирования ПООП «Мозаика» на одну неделю для одной возрастной группы (на выбор)
	Самостоятельная работа, 12 часов	Проект №2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО на основе программно-методического комплекса «Мозаичный парк» по одному из направлений развития с учётом возраста детей (по выбору обучающегося)
Итоговая аттестация		Зачёт - онлайн

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Текущий контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий с выбором ответа, открытых заданий и проекта №1 (Приложение 1).

Цель этой текущего контроля – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал.

Критерии оценивания промежуточного контроля в форме тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
17	9	От 9 до 12	От 12 до 14	14 и более

Критерии оценивания промежуточного контроля в форме открытых заданий

Выполнены правильно все открытые задания.

Оценка – зачёт/не зачёт

Критерии оценивания проекта №1

Выполнены все требования к проекту №1.

Оценка – зачёт/не зачёт

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде онлайн-зачёта проекта №2 (Приложение №2).

Цель итоговой аттестации – продемонстрировать уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области создания развивающей предметно-пространственной среды на основе программно-методического комплекса «Мозаичный парк».

Требования к зачётному проекту №2 (Приложение 3.)

Критерии оценивания

Выполнены все требования к проекту №2.

Оценка – зачёт/не зачёт

3.3. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Виды аттестации
ПК-1 Способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Тестирование. Проект №1	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. Проектная работа должна отражать практические умения, которыми обучающийся овладел в процессе обучения	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля. Понимание теоретического материала. Способность проектировать образовательный процесс, способствующий достижению требований ФГОС	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более. Возможность практического использования зачётного проекта №1	Тестовые задания. Проект №1. (Приложение 1)	Текущая

ПК-3 Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Проект №2	Проектная работа должна отражать уровень теоретического осмысления теоретического материала в рамках учебной программы, практические умения, которыми обучающийся овладел в процессе обучения	Способность проектировать образовательный процесс, способствующий достижению требований ФГОС	Возможность практического использования зачётного проекта №2	Проект №2 (Приложение 2).	Итоговая
ПК-4 Готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Тестирование. Проект №1	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. Проектная работа должна отражать практические умения, которыми обучающийся овладел в процессе обучения	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля. Понимание теоретического материала. Способность проектировать образовательный процесс, способствующий достижению требований ФГОС	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более. Возможность практического использования проекта №1	Тестовые задания. Проект №1. (Приложение 1).	Текущая

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

«Структура и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»».

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 271с.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 298с.
3. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под ред. О.В.Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 264с.
4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перераб. и доп./Под ред.Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 307с.
5. Мозаика: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 327 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 312 с.
7. Минкевич Л.В. Тематические педсоветы в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2015. – 184с.

Интернет-ресурсы:

1. Вебинар «Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: концептуальные основы, особенности реализации». http://xn----dtbhtpdbhkkaet.xn--p1ai/mosaik_park/Mosaik_park.php

Список литературы

«Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

1. Береснева З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ// Управление ДОУ. – 2012. - № 2.- С.60
2. Дыбина О.В, Пенькова Л.А, Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. - Издательство «ТЦ Сфера», 2015 – 128 с.
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л.Г. Киреева // Учитель. – 2013. – 143 с.
5. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2012. – С. 5-12.
6. Лаврентьева Т.В. Организация предметной среды и позиция воспитателя//Дошкольное воспитание.- 2015.-№ 6.-С.72
7. Марецкая, Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального. Художественного и творческого развития дошкольника / Н.И. Марецкая// Детство-Пресс. – 2012. – С. 13-40.
8. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2014. – 128 с.

9. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание, 2015. - №4. С. 76.
10. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2013. – 117 с.
11. Полякова, М.Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада / М.Н. Полякова // Детство-Пресс. – 2013. – С. 41-62.

Интернет-ресурсы:

1. Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. <https://infourok.ru/postroenie-razvivayuschey-predmetnoprostranstvennoy-sredi-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-616719.html>
2. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/05/25/razvivayushchaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-v>
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/21/sozdanie-razvivayushchey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-v-doshkolnoy>

Список литературы

«Методические особенности и сопровождение ПМК ДО «Мозаичный парк» для создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 204с.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. Учебное пособие. – М.: УЧ «Перспектива», 2013. – 268 с.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. – 212 с.
4. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие/ Под общ. ред. Е.О. Смирновой. – М.: АРКТИ, 2012. – 185 с.
5. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 207с.
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. – сост. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шеина - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вебинар «ПМК ДО «Мозаичный парк» - современный инструментарий в системе дошкольного образования». Развивающая предметно-пространственная среда как средство общения и совместной деятельности детей и взрослых». http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/mosaik_park/Mosaik_park.php
2. Вебинар «Развивающие тетради» ». http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/mosaik_park/Mosaik_park.php
3. Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный парк". Русское слово. Каталог. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/mosaik_park/Mosaik_park.php
4. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» <http://xn----7sbab5ahodkurn.xn--p1ai/>

Список литературы

«Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды "Мозаичный парк"»

Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный парк". Русское слово. Каталог. Прайс-лист. http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/mosaik_park/Mosaik_park.php

Список литературы

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО на основе программно-методического комплекса "Мозаичный парк"»

1. Мозаика: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 327 с.
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. – сост. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шеина - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с.
3. Конспекты комплексных игровых занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития» - Автор И.С. Артюхова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 112 с.
4. Обучающая программа «Времена года: серия электронных пособий для развивающей работы с дошкольниками». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Вебинар «Развивающая предметно-пространственной среда как средство общения и совместной деятельности детей и взрослых». http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/mosaik_park/Mosaik_park.php
2. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/05/25/razvivayushchaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-v>
3. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» <http://xn----7sbab5ahodkurn.xn--p1ai/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютерное и мультимедийное оборудование
Аудитория	Практические занятия	Компьютерное и мультимедийное оборудование

Примерные варианты тестовых заданий.

Вопрос 1.	
По средствам чего по ФГОС ДО может осуществляться оценка индивидуального развития детей?	
а	выставление оценок в индивидуальный дневник ребенка;
б	педагогическая диагностика (мониторинг);
в	подведение итогов занятий в группе;
г	составление психологической и педагогической характеристики дошкольника.

Вопрос 2.	
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для:	
а	оценки педагогической подготовленности ребенка;
б	оптимизации работы с группой детей;
в	выявления уровня подготовленности ребенка к школе;
г	оценки психологической обстановки в группе.

Вопрос 3.	
Что НЕ относится к показателям развития и образования детей по Программе «Мозаика»?	
а	Познавательное развитие
б	Социально-коммуникативное развитие
в	Физическое развитие
г	Психологическое развитие

Вопрос 4.	
Что НЕ относится к критериям оценки промежуточных результатов достижений дошкольников?	
а	наблюдение
б	тренинги
в	выставление отметок
г	беседа с родителями

Вопрос 5.	
Перечислите требования к проведению диагностики:	
а	создание эмоционального комфорта ребёнка
б	индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности
в	учёт интересов и уровня развития ребёнка
г	отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития

Вопрос 6.	
При каких условиях допускается психологическая диагностика ребёнка?	
а	только с согласия родителей
б	по решению педагогического совета
в	по рекомендации педагога-психолога

г	по рекомендации воспитателя группы
---	------------------------------------

Вопрос 7.	
Какому виду деятельности ребёнка дошкольного возраста отдаётся предпочтение?	
а	Образовательной деятельности
б	Игровой деятельности
в	Все виды деятельности в равной степени необходимы в развитии ребенка
г	Социально-адаптивной деятельности

Вопрос 8.	
Содержание образовательного процесса в ДОО определяется...	
а	программой дошкольного образования
б	индивидуальными особенностями воспитанников
в	программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями воспитанников
г	кадровым составом дошкольной организации

Вопрос 9.	
Укажите требования ФГОС ДО, обязательные при реализации ООП ДО	
а	к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО
б	к структуре ООП ДО и ее объему
в	к условиям реализации ООП ДО
г	к результатам освоения Программы

Вопрос 10.	
Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации ООП ДО	
а	психолого-педагогические условия
б	кадровые условия
в	результаты освоения ООП ДО
г	материально-технические условия
д	финансовые условия
е	развивающая предметно-пространственная среда

Вопрос 11.	
Освоение основной образовательной программы дошкольного образования	
а	не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
б	подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
в	гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации

Вопрос 12.	
Целевые ориентиры – это	
а	основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
б	социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО

в	показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО
---	--

Вопрос 13.	
Основная образовательная программа детского сада – это документ, который разрабатывается	
а	Министерством образования и науки РФ
б	специально созданными научными коллективами
в	работниками дошкольной образовательной организации

Вопрос 14.	
Основная образовательная программа дошкольного образования – это	
а	программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
б	система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
в	структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

Вопрос 15.	
Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме	
а	педагогической диагностики
б	ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
в	комплексного обследования медицинских специалистов
г	психологической диагностики

Вопрос 16.	
Результатом реализации основной образовательной программы	
а	обеспечение качества дошкольного образования;
б	достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования;
в	всестороннее развитие детей;
г	все варианты.

Вопрос 17.	
Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде	
а	уровней освоения образовательной программы;
б	интегративных качеств личности дошкольников;
в	целевых ориентиров

Открытые задания

Задание: «Закончите предложения».

Педагогическая диагностика.

1. Педагогическая диагностика проводится с помощью низкоформализованных методов:

2. Для проведения педагогической диагностики необходимо соблюдение требований:

3. Интерпретация показателей педагогической диагностики:

Показатель сформирован (достаточный уровень) _____

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) _____

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) _____

Способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Требования к развитию и поддержке игровой деятельности включают:

2. В основе комплексно-тематического планирования лежит событийный характер построения образовательной деятельности. Структура события включает:

3. Лента событий (приведите примеры):

основные события -

значимые события социальной и культурной жизни страны и мира -

_____ региональные события -

_____ муниципальные события -

_____ события детского сада -

_____ события личные -

Проект №1

Проектирование развивающих образовательных задач на основе комплексно-тематического планирования ПООП «Мозаика» на одну неделю для одной возрастной группы (на выбор)

А) Требования к структуре и содержанию проекта №1.

Проектная зачётная работа носит практико-ориентированный характер и отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию развивающих образовательных задач с учётом возрастных особенностей детей на основе комплексно-тематического планирования ПООП «Мозаика».

В проекте должны быть отражены.

- Возрастная группа.
- Тема недели.
- Задачи (образовательные и развивающие).
- Формы образовательной деятельности (организованная образовательная деятельность, беседы, наблюдения, прогулки, проекты и др.) с учетом дней недели.

Работа предоставляется на электронном носителе.

Б) Критерии оценки проекта №1.

Защита проекта №1 проводится по следующим позициям (критериям):

1. Соответствие темы недели возрастной группе.
2. Соответствие образовательных и развивающих задач возрастным особенностям детей.
3. Разнообразие форм образовательной деятельности с учётом дней недели.
4. Соответствие форм образовательной деятельности возрастным особенностям детей.
5. Степень эффективности выбранных форм образовательной деятельности для достижения общих результатов обучения и воспитания.
6. Уровень эстетического оформления.
7. Грамотность оформления проектной работы.
8. Уровень проработанности проекта.

Проект №2

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО на основе программно-методического комплекса «Мозаичный парк» по одному из направлений развития с учётом возраста детей (по выбору обучающегося).

В задании используются комплекты игрового оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК».

1. Оборудование для игровой деятельности.

Разработайте сюжетно-ролевую игру с использованием игрового оборудования. Напишите название игры, укажите необходимый перечень игр и игровых материалов, определите игровые роли и игровые подгруппы, разработайте и опишите примерные сюжеты игры.

2. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

Разработайте проект с использованием игрушки из перечня игрового оборудования «Мозаичный ПАРК».

3. Оборудование для продуктивной деятельности.

Выберите комплект игрового оборудования по своему усмотрению. Опишите для каждой игрушки: Что развивает эта игрушка? Как можно использовать игрушку в образовательном процессе? Создайте и сфотографируйте варианты построек.

4. Оборудование для двигательной деятельности.

Придумайте и опишите подвижные игры и двигательные упражнения на основе одного игрового комплекта.

Требования к зачётному проекту №2 и процедуре защиты

А) Требования к структуре и содержанию проекта №2.

Проектная зачётная работа носит практико-ориентированный характер и должна отражать уровень владения знаниями и умениями по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом возрастных особенностей детей на основе программно-методического комплекса «Мозаичный парк».

В проекте должны быть отражены.

1. Автор (Ф.И.О.), место работы (ДОО, населенный пункт, регион).
2. Тема.
3. Направление развития.
4. Оборудование.
5. Содержание.
6. Деятельность педагога и воспитанников.
7. Диагностический инструментарий.
8. Психолого-педагогическое обоснование (обоснование выбора содержания, методов, приемов в соответствии с особенностями воспитанников и поставленных целей).
9. Приложения (по необходимости).
10. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).

Требования к оформлению.

Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1, поля 2х2х2х2, абзац – 1 см.

Работа предоставляется на электронном носителе.

Б) Критерии оценки зачётного проекта №2.

Перед защитой зачётного проекта №2 слушатель получает на него рецензию. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.

Защита зачётного проекта №2 проводится по следующим позициям (критериям):

1. Соответствие темы выбранному направлению развития.
2. Соответствие оборудования выбранному направлению развития.
3. Содержание и его соответствие выбранному направлению развития.
4. Соответствие содержания возрастным особенностям детей.
5. Степень эффективности выбранных дидактических методов и приемов для достижения общих результатов обучения и воспитания.
6. Деятельность педагога и воспитанников.
7. Соответствие диагностического инструментария, выбранной теме.
8. Уровень эстетического оформления.
9. Грамотность оформления проектной работы.
10. Уровень сложности и проработанности проекта.