

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 25»

**Программа по внеурочной деятельности  
для учащихся 5-7 классов**

**«Совершенствуй свой английский»**

**(102 часа, 1 час в неделю)**

Составители:

***Кудрявцева О.Э.,***

учитель английского языка.

***Юдина Е.В.,***

учитель английского языка

## Пояснительная записка

Образование современного школьника включает изучение английского языка и культуры англоязычных стран, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена тем, что англоязычная литература формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, а также воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учащихся 5-7 классов, которая необходима для успешного интеллектуального развития личности.

Настоящая программа по английскому языку создана на основе ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и на основе учебных пособий: книга для чтения на английском языке "Jack and the Beanstalk" (Джек и бобовое зернышко) к учебнику "Английский в фокусе" 5 класс, книга для чтения "Alice in Wonderland" (Алиса в стране чудес) к учебнику "Английский в фокусе" 6 класс, книга для чтения «Peter Pan» (Питер Пэн) к учебнику "Английский в фокусе" 7 класс (авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, издательство «Просвещение»). Книги для чтения состоят из двух частей. Первая часть-адаптация сказки. Вторая часть содержит задания и упражнения, пьесу на английском языке для постановки в школе и словарь.

Как показывает практика, детям среднего школьного возраста очень нравится читать сказки и отрывки из произведений всемирно известных английских детских писателей. Они с большим удовольствием делают иллюстрации к прочитанному, высказывают свое мнение о персонажах, сравнивают их с героями русских сказок, играют в переводчиков и показывают свои артистические способности - разыгрывают отрывки и сказки по ролям.

**Актуальность** данной программы обусловлена соответствием ее содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

## Цель и задачи программы

**Основная цель** программы «Совершенствуй свой английский» заключается в развитии у обучающихся основной школы элементарных языковых умений, необходимых для успешного овладения английским языком в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **задачи**:

**Предметные задачи** заключаются в формировании и развитии умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

*В области говорения:* научить учащихся выстраивать основные типы монологических и диалогических высказываний.

*В области чтения:* развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого в книге для чтения есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения.

*В области лексики:* развивать умения распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

*В области проектной деятельности* данная программа предполагает после прочтения как отдельных эпизодов(глав), так и всей книги, выполнение творческих письменных проектов, ответы на вопросы викторины, инсценировку сказки(пьесы).

### **Метапредметные задачи:**

- развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
- развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

### **Личностные задачи:**

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

## **Режим работы**

Формы проведения занятия:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- Самостоятельная работа
- Работа в парах
- Коллективные обсуждения
- Коллективная работа над постановкой сказки
- Выступление перед зрителями, показ инсценировки сказки, как результат внеурочной деятельности.

Данный курс рассчитан на 3 года (102 часа в год, 1 раз в неделю по 45 минут).

Занятия по программе проходят в кабинете английского языка, оснащенном необходимым оборудованием:

- Мультимедийный компьютер
- Экспозиционный экран/ интерактивная доска
- Принтер
- Копировальный аппарат
- Сканер

- Музыкальный центр (магнитофон), оснащенный звуковыми колонками

### **Планируемые результаты**

Данная программа «Совершенствоуй свой английский» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, к истории, культуре, ценностям народов мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, дисциплинированность.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей владения монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение информации;
- развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение составлять план высказывания, пересказывать по ключевым словам и с опорой на иллюстрации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов.

**В чтении:**

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов (словаря); уметь выражать своё мнение;

**Языковая компетенция:**

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

В соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями учащиеся смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- составлять план высказывания, пересказывать по ключевым словам и с опорой на иллюстрации
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- уважать культуру страны изучаемого языка
- разрабатывать проект (сочинить сказку) и участвовать в инсценировке.

### Тематический план программы

#### 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Общие сведения об истории создания сказок, краткий сюжет и персонажи сказки «Jack and the Beanstalk». Знакомство со структурой книги для чтения и картинным словарем.	2
2.	Глава 1 Джек Трот	2
3.	Глава 2 Джек продает корову	3
4.	Глава 3 Бобовый стебель	2
5.	Глава 4 Вверх по бобовому стеблю	2
6.	Глава 5 Великан	3
7.	Глава 6 Курица, несущая золотые яйца	2
8.	Глава 7 Попытка Джека сбежать	2
9.	Глава 8 Джек срубает бобовый стебель	3
10.	Заключительный тест - викторина	2
11.	Подготовка к инсценировке и показ сказки	11
<b>Итого</b>		<b>34ч.</b>

### Содержание программы

#### 5 класс

Тема	Содержание
1-2. Общие сведения об	Выполнение предтекстовых, послетекстовых заданий.

истории создания сказок, краткий сюжет и персонажи сказки «Jack and the Beanstalk». Знакомство со структурой книги для чтения и картинным словарем.(2ч.)	Построение монологических высказываний – описание характера персонажей. Викторина « Сюжет и персонажи сказки». Игра «Переводчик» (кто быстрее найдет слово в словаре)
3-4. Глава 1 Джек Трот(2 ч.)	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам.
5-7. Глава 2 Джек продает корову(3 ч.)	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки, разыгрывание эпизода по ролям.
8-9. Глава 3 Бобовый стебель(2 ч.)	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам, обсуждение в парах.
10-11. Глава 4 Вверх по бобовому стеблю(2 ч.)	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки.
12-14. Глава 5 Великан(3 ч.)	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ с опорой на картинки, обсуждение в парах, разыгрывание эпизода по ролям.
15-16. Глава 6 Курица, несущая золотые яйца(2 ч.)	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам с опорой на картинки.
17-18. Глава 7 Попытка Джека сбежать(2 ч.)	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки.
19-21. Глава 8 Джек срубает бобовый стебель(3 ч.)	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам и обсуждение в парах, разыгрывание эпизода по ролям.
22-23. Заключительный тест - викторина(2 ч.)	Письменный тест по содержанию. Краткий пересказ всей сказки.
24-34. Подготовка к инсценировке и показ сказки(11ч.)	Разучивание ролей, песен, подготовка декораций, костюмов, подбор музыки. Инсценировка сказки.

## Содержание программы

### 5 класс

Название разделов	лексика	грамматика	говорение	чтение	письмо
1. Общие сведения об истории создания сказок, краткий сюжет и персонажи сказки «Jack and the beanstalk». Знакомство со структурой книги для чтения и картинным словарем.	Лексические единицы по теме «Сказочные персонажи» (fairy-tale, fairies, witches, giants, princesses) Прилагательные, обозначающие характер и чувства.	Спряжение гл. to be. Притяжательный падеж существительных.	Построение монологических высказываний – описание характера персонажей	Поисковое чтение, чтение с полным пониманием текста	
2. Джек Трот	ЛЕ по т. Характер. Предметы мебели. Еда.	Present Simple (употребление глаголов в 3л. ед. ч., гл. to be) Повелительное наклонение. Модальные глаголы must/can.	Пересказ 1 главы по ключевым словам	Чтение с пониманием запрашиваемой информации, с извлечением основной информации.	Описание дома
3 Джек продает корову	Глаголы, обозначающие телодвижения (nod one's head, shake one's head). Глаголы движения (go, walk, run)	Present Simple. Повелительное наклонение. Способы выражения действий в будущем (Future Simple, going to) Структуры have/haven't got.	Построение диалогических высказываний - ответы на вопросы по содержанию главы. Разыгрывание эпизода по ролям	чтение с полным пониманием текста.	Описание домашнего животного
4. Бобовый стебель	Прилагательные, обозначающие чувства.	Прямая речь. Прилагательные,	Построение диалогических	чтение с полным пониманием текста.	

		оканчивающиеся на –ed (worried/excited)	высказываний- ответы на вопросы по содержанию главы. Построение монологического высказывания с целью детального описания ситуации	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	
5. Вверх по бобовому стеблю	ЛЕ по т. Члены семьи. Прилагательные, обозначающие чувства страха и удивления(scared/surprised)	Предлоги места.Future Simple/Present Continuous.Модальные глаголы	Построение диалогических высказываний- ответы на вопросы по содержанию главы. Пересказ по ключевым словам и с опорой на картинку	Чтение с полным пониманием текста.	Описание внешности великанши
6. Великан	ЛЕ по т. Еда, Члены семьи. Прилагательные-антонимы	Оборот there is/are. Повелительное наклонение.	Построение монологического высказывания – пересказ текста с выражением мнения. Разыгрывание эпизода по ролям	Чтение с полным пониманием текста.	Надписи к иллюстрациям
7. Курица, несущая золотые яйца	ЛЕ по т. Предметы мебели.	Present Simple.Местоимение another	Ответы на вопросы по содержанию главы. Построение монологического высказывания –с целью описания ситуации	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Описание внешнего облика великана
8. Попытка Джека сбежать	Глаголы движения. Прилагательные, обозначающие чувства	Present Simple. Future Simple. Модальные глаголы	Ответы на вопросы по содержанию главы. Построение монологического	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Надписи к иллюстрациям



			высказывания- описание событий.		
9. Джек срубает бобовый стебель	Глаголы движения. Прилагательные, обозначающие чувства	Present Simple .Present Continuous.	Построение диалогических высказываний - ответы на вопросы по содержанию главы. Разыгрывание эпизода по ролям	чтение текста с пониманием структурно-смысловых связей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Придумать другой конец сказки
10. Заключительный тест - викторина			Краткий пересказ всей сказки		Письменный тест по содержанию.
11. Подготовка к инсценировке и показ сказки			Разучивание ролей, песен, подготовка декораций, костюмов, подбор музыки. Инсценировка сказки.		

## Тематический план программы

### 6 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Общие сведения об авторе, история создания сказки, персонажи.	2
2.	Глава1 Белый кролик	2
3.	Глава2 Маленькая дверца	2
4.	Глава3 Озеро слез	2
5.	Глава4 Необычные гонки	3
6.	Глава5 Алиса растёт снова	3
7.	Глава6 Герцогиня и поросенок	3
8.	Глава7 Безумное чаепитие	3
9.	Глава8 Королева червей	3
10.	Глава9 Притворная черепаха	3
11.	Глава10 Суд. Заключительный тест-викторина	3
12.	Подготовка к инсценировке и показ пьесы-сказки	5
<b>Итого</b>		34ч.

## Содержание программы

### 6 класс

Тема	Содержание
1-2. Общие сведения об авторе, история создания сказки, персонажи	Выполнение предтекстовых, послетекстовых заданий. Построение монологических высказываний – описание характера персонажей. Викторина «Биография автора и персонажи».
3-4. Белый кролик	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам.
5-6. Маленькая дверца	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки.
7-8. Озеро слез	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам, обсуждение в парах.
9-11. Необычные гонки	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки.
12-14. Алиса растёт снова	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам и обсуждение в парах.
15-17. Герцогиня и поросенок	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам
18-20. Безумное	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование,

чаепитие	чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки.
21-23. Королева червей	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам и обсуждение в парах.
24-26. Притворная черепаха	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий, пересказ по ключевым словам и с опорой на картинки.
27-28. Суд	Выполнение предтекстовых заданий, аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение послетекстовых заданий; пересказ по ключевым словам, с опорой на картинки, обсуждение в парах.
29. Заключительный тест-викторина	Письменный тест по содержанию. Краткий пересказ всей сказки.
30-34.	Подготовка к инсценировке и показ пьесы-сказки

## Содержание программы

### 6 класс

Название разделов	лексика	грамматика	говорение	чтение	письмо
1. Общие сведения о сказке (биография автора, персонажи)	Прилагательные по т. Характер	Спряжение гл. to be	Построение монологических высказываний – описание внутреннего и внешнего портрета персонажей	Поисковое чтение, чтение с полным пониманием текста	
2. Белый кролик	Характер, Внешность. Синонимы, антонимы. Глаголы движения	Past Simple. Предлоги места. Восклицательные предложения	Пересказ 1 главы по ключевым словам	Чтение с пониманием запрашиваемой информации, с извлечением основной информации. Чтение с анализом грамматических структур	

3. Маленькая дверца	Т. Дом, Мебель	Неправильные глаголы, предлоги места	Построение диалогических высказываний - ответы на вопросы по содержанию главы	Чтение с полным пониманием текста, чтение текста с пониманием структурно-смысловых связей	Описание комнаты
4.Озеро слез	ЛЕ по т.Дом, Мебель	Прямая, косвенная речь. Past Simple. Порядок слов в предложении	Построение диалогических высказываний - ответы на вопросы по содержанию главы. инсценировка диалога. Построение монологического высказывания с целью детального описания ситуации	Чтение с полным пониманием текста, чтение текста с пониманием структурно - смысловых связей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Написание краткого рассказа о любимом животном
5.Необычные гонки	Животные. Прилагательные-антонимы	Личные, неопределенные местоимения. Past Simple.структуры:to be going to/it's time to do	Построение диалогических высказываний - ответы на вопросы по содержанию главы. инсценировка диалога. Построение монологического высказывания с аргументами	Чтение с полным пониманием текста, чтение текста с пониманием структурно-смысловых связей.	Написание краткого рассказа о Домашнем питомце

6.Алиса растет снова	Т. Дом. Животные. Прилагательные, обозначающие чувства	Модальные глаголы. Сравнительная степень прилагательных. Предлоги направления	Построение диалогических высказываний - ответы на вопросы по содержанию главы. Построение монологического высказывания – пересказ текста и с выражением мнения.		Надписи к иллюстрациям
7.Герцогиня и поросенок	Игры. Еда. Характер.	Повелительное наклонение. Прямая/косвенная речь. Причастие настоящего времени. Специальные вопросы	Построение диалогических высказываний - ответы на вопросы по содержанию главы. Построение монологического высказывания – с целью описания ситуации, внешнего и внутреннего портрета персонажей	чтение текста с пониманием структурно - смысловых связей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Создание своей иллюстрации с комментариями
8.Безумное чаепитие	Порядковые числительные. Фразы этикета. т. Еда	Порядок слов в косвенном вопросе. Неправильные глаголы. Наречия. Конструкции There is/are. Дифференциация употребления like/as	Построение диалогических высказываний - ответы на вопросы по содержанию главы. Построение монологического высказывания-описание событий.	чтение текста с пониманием структурно - смысловых связей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	
9.Королева червей	Цвета. Масти карт .Фразы этикетного разговора.	Модальные глаголы. Предложения с	Построение диалогических	чтение текста с пониманием	Написание краткого

		придаточными условия. Повелительное наклонение. Past Simple.	высказываний- ответы на вопросы по содержанию главы. Построение монологического высказывания- описание событий.	структурно- смысловых связей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	рассказа о своем любимом виде спорта или игры
10.Притворная черепеха	Прилагательные «чувства». Фразы этикетного разговора	Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Наречия. Разница употребления глаголов говорения say/tell/speak/talk.	Построение диалогических высказываний - ответы на вопросы по содержанию главы. Построение монологического высказывания- описание событий. Пересказ текста	чтение текста с пониманием структурно- смысловых связей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	
11.Суд	Прилагательные «чувства». Фразы этикетного разговора	Вопросительные слова. Косвенная речь	Построение диалогических высказываний - ответы на вопросы по содержанию главы. Построение монологического высказывания- описание событий. Пересказ текста		
12.Подготовка к инсценировке и показ пьесы					

## Тематический план программы

### 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Общие сведения об авторе, краткий сюжет и персонажи сказки «Peter Pan». Знакомство со структурой книги для чтения и картинным словарем.	2
2.	Глава 1 Семья Дарлингов	2
3.	Глава 2 Тень	2
4.	Глава 3 Питер знакомится с Вэнди	2
5.	Глава 4 Дети умеют летать	2
6.	Глава 5 Несуществующая страна	2
7.	Глава 6 Капитан Хук и крокодил	2
8.	Глава 7 Потерянные мальчики приобретают маму	2
9.	Глава 8 Девушка по кличке Тигрица Лили	2
10.	Глава 9 Птица	2
11.	Глава 10 Яд для Питера	2
12.	Глава 11 Ты веришь в сказки?	2
13.	Глава 12 Вэнди просыпается	2
14.	Заключительный тест - викторина	2
15.	Подготовка к инсценировке и показ пьесы	6
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>

## Содержание программы

### 7 класс

Тема	Содержание
1-2. Общие сведения об авторе, краткий сюжет и персонажи сказки «Peter Pan». Знакомство со структурой книги для чтения и картинным словарем.	Выполнение предтекстовых, послетекстовых заданий. Викторина по биографии автора Дж.Барри, сюжету и персонажам сказки. Игра «Переводчик» (кто быстрее найдет слово в словаре)
3-4. Глава 1 Семья Дарлингов	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Обсуждение в парах. Пересказ по ключевым словам.
5-6. Глава 2 Тень	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение текста с пониманием структурно-смысловых связей. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Пересказ с опорой на картинки.
7-8. Глава 3 Питер знакомится с Вэнди	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Инсценировка диалога-знакомства.
9-10. Глава 4 Дети умеют летать	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Построение монологического высказывания с аргументами. Пересказ по ключевым словам и с опорой на



	картинки.
11-12. Глава 5 Несуществующая страна	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Пересказ по ключевым словам и обсуждение в парах.
13-14. Глава 6 Капитан Хук и крокодил	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Построение монологического высказывания с целью описания ситуации. Пересказ по ключевым словам.
15-16. Глава 7 Потерянные мальчики приобретают маму	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Построение монологических высказываний о взаимоотношениях в семье. Пересказ по ключевым словам.
17-18. Глава 8 Девушка по кличке Тигрица Лили	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Построение монологического высказывания –выражение мнения. Разыгрывание эпизода по ролям.
19-20. Глава 9 Птица	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Построение монологического высказывания-описание событий. Пересказ текста по плану и с опорой на картинки.
21-22. Глава 10 Яд для Питера	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Пересказ по ключевым словам, обсуждение в парах.
23-24. Глава 11 Ты веришь в фей?	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий. Пересказ по ключевым словам. Выражение мнения о прочитанном.
25-26. Глава 12 Вэнди взрослеет	Выполнение предтекстовых заданий. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Выполнение послетекстовых заданий . Пересказ текста с опорой на картинки. Разыгрывание эпизода по ролям. Обсуждение в парах.
27-28. Заключительный тест-викторина	Устная викторина на повторение пройденного лексического материала. Письменный тест по содержанию. Краткий пересказ всей сказки.
29-34. Подготовка к инсценировке и показ пьесы	Разучивание ролей, песен, подготовка декораций, костюмов, подбор музыки. Постановка пьесы.
Всего:	34ч.

## Содержание программы

### 7 класс

Название разделов	лексика	грамматика	говорение	чтение	письмо
1-2. Общие сведения о сказке(биография автора, персонажи) Знакомство со структурой книги для чтения и картинным словарем.	Прилагательные по т. Характер. Внешность.	Past Simple.Present Simple.	Построение монологических высказываний – краткая биография автора, описание внутреннего и внешнего портрета персонажей.	Поисковое чтение, чтение с полным пониманием текста	
3-4. Глава 1. Семья Дарлингов	ЛЕ по т. Семья. Характер. Внешность.	Past Simple.	Пересказ 1 главы по ключевым словам. Обсуждение в парах.	Чтение с пониманием запрашиваемой информации, с извлечением основной информации.	

4-5. Глава 2 Тень	ЛЕ: глаголы fall asleep, dream, wake up, scream, cry out, fly out/off, escape, pull off, hang out	Past Simple Неправильные глаголы. Глаголы с предлогами.	Построение диалогических высказываний. Пересказ с опорой на картинки.	Чтение с полным пониманием текста, чтение текста с пониманием структурно-смысловых связей	
5-6. Глава 3 Питер знакомится с Вэнди	Прилагательные, выражающие чувства и эмоции.	Прямая речь. Past Simple. Past Continuous. Модальные глаголы.	Построение монологических высказываний- описание характера и чувств героя, ответы на вопросы по содержанию главы. Инсценировка диалога- знакомства.	Чтение с полным пониманием текста.	
7-8. Глава 4 Дети умеют летать	Прилагательные, выражающие чувства и эмоции.	Past Simple. Future Simple. Passive voice Past Simple. Побудительные предложения.	Ответы на вопросы по содержанию главы. Построение монологического высказывания с аргументами.	Чтение с полным пониманием текста.	Написание краткого рассказа – «Полеты во сне».
9-10. Глава 5 Несуществующая страна	Предлоги направления	Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная конструкция as...as. Past Simple /Past Continuous .	Построение диалогических высказываний- ответы на вопросы по содержанию главы. Построение	Чтение с полным пониманием текста.	Письменное описание своей иллюстрации «Несуществующая

			монологического высказывания – пересказ текста по ключевым словам.		страна».
11-12 .Глава 6 Капитан Хук и крокодил	Фразы : feel safe, luckily for me, to chat happily	Прямая/косвенная речь. Past Simple. Future Simple.	Построение монологического высказывания с целью описания ситуации .	Чтение с полным пониманием текста.	Создание своей иллюстрации –«Корабль капитана Хука» с комментариями.
13-14 .Глава 7 Потерянные мальчики приобретают маму	Лексика по т. Семья. Дом. Взаимоотношения в семье.	Согласование времен. Past Simple.	Обсуждение в парах и построение монологических высказываний о взаимоотношениях в семье. Пересказ текста по ключевым словам и картинкам	Чтение с полным пониманием текста.	Написание рассказа - Моя счастливая семья.
15-16. Глава 8 Девушка по кличке Тигрица Лили	Look afraid/angry; to be upset/happy; to shake with anger; to play a trick	Past Simple. Past Continuous .Оборот there was/were. Повелительное наклонение.	Построение монологического высказывания – выражение мнения. Разыгрывание эпизода по ролям.	Чтение с полным пониманием текста.	
17-18. Глава 9 Птица	Глаголы:fight, fall, float, fly away ; фразовый глагол look	Past Simple. Past Continuous.	Построение монологического высказывания- описание событий. Пересказ текста по плану и по картинкам.	Чтение с полным пониманием текста.	Нарисовать иллюстрацию к эпизоду и описать ее.
19-20. Глава 10 Яд для	ЛЕ: a bottle of poison,	Past Simple. Past Continuous.	Пересказ по ключевым	Чтение с полным	Творческое

Питера	revenge, battle, attack, to win the battle, beat the drum	Придаточные предложения условия и времени.	словам и обсуждение в парах.	пониманием текста.	задание «Мысли Капитана Хука»
21-22. Глава 11 Ты веришь в фей?	ЛЕ: mast, deck, plank, weapon, sword, face to face, again and again	Past Simple. Past Continuous. Степени сравнения прилагательных. Пассивный залог Past Simple. Придаточные условия.	Пересказ по ключевым словам. Выражение мнения о прочитанном.	Чтение с полным пониманием текста.	Описание своей иллюстрации к эпизоду.
23-24. Глава 12 Вэнди взрослеет	To pretend, to be grown up, to refuse, to get married, adventure	Past Simple. Сложное дополнение в структуре Let smb.do smth.	Пересказ текста с опорой на картинки. Разыгрывание эпизода по ролям. Обсуждение в парах.	Чтение с полным пониманием текста.	
25-26. Заключительный тест-викторина	Викторина - повторение пройденного лексического материала		Краткий пересказ всей сказки.		Письменный тест по содержанию.
27-34. Подготовка к инсценировке и показ пьесы			Разучивание ролей, песен, подготовка декораций, костюмов, подбор музыки. Постановка пьесы.		Проект: A modern story about Peter Pan.

## Список рекомендуемой литературы

### 1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
4. Ваулина, Е.Ю. Английский в фокусе. Книга для учителя 5 класс– М.: Просвещение, 2009.-191с.
5. Ваулина, Е.Ю. Английский в фокусе. Книга для учителя 6 класс– М.: Просвещение, 2008.-180с.
6. Ваулина, Е.Ю. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2013.-37с.
7. Ваулина, Е.Ю, Подоляко, О.Е. Алиса в стране чудес. Книга для чтения: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.-44с.
8. Ваулина,Е.Ю. Английский в фокусе. Книга для учителя 7 класс
9. Ваулина, Е.Ю, Подоляко, О.Е. Питер Пэн. Книга для чтения: пособие для учащихся.- М.:Просвещение,2014.-62с.
10. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> - нормативные документы, программы элективных курсов.
11. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
12. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL.: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
13. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11)
14. Издательство Просвещение Английский в фокусе [Электронный ресурс] <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

### Список литературы для учащихся

- 1.Ваулина, Е.Ю. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2013.-37с.
- 2.Ваулина, Е.Ю, Подоляко, О.Е. Алиса в стране чудес. Книга для чтения: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.-44с.
3. Ваулина, Е.Ю, Подоляко, О.Е. Питер Пэн. Книга для чтения: пособие для учащихся.- М.:Просвещение,2014.-62с.