

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Максимова Марина Дмитриевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ №892

г. Москва

Научно-практическая разработка системно раскрывает реальный опыт инновационной деятельности учителя начальных классов по формированию здоровьесозидающей среды и включает в себя характеристику основных принципов и конкретных шагов по ее созданию, а также авторские разработки уроков и сценарии внеурочных мероприятий, отвечающих мировоззренческим ориентирам культуры здоровья. Работа дополнена приложениями, содержащими образцы используемой документации, варианты программного обеспечения и целепланирующей деятельности учителя.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии: опыт освоения и систематизации теоретического материала

2. Опыт решения ключевых задач по формированию здоровьесформирующей образовательной среды в практике учителя начальных классов

2.1. Построение и реализация модели систематического мониторинга физического, психического и социального здоровья младших школьников

2.2. Освоение и реализацию системы мер, направленных на создание атмосферы максимального психологического комфорта младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности

2.3. Рациональная организация урока в системе здоровьесформирующего образования

- Урок «Наше питание»
- План-конспект урока здоровья во 2-м классе по теме: «Математика и экология»
- Использование музыкальных приемов обучения на уроках в начальных классах

2.4. Опыт вовлечения детей во внеурочную деятельность по учебным предметам

- Примерное планирование стимулирующих занятий по математике
- Программа клуба «УМКИ»
- Программа клубного часа «Заметки русского языка»»
- Пояснительная записка к планированию по проектной деятельности «Я и мой город»»

2.5. Программное обеспечение и сценарии внеурочных мероприятий, отвечающих мировоззренческим ориентирам культуры здоровья

- Программа воспитания
- Сценарии и праздники.
- Путешествие в Страну Здоровья
- Наши верные друзья
- В мире сказок
- Приветствия для проведения «Спортландий»
- План воспитательной работы
-

2.6. Работа с родителями

- Тематика родительских собраний

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи разработки.

Цель: формирование здоровьесозидающей образовательной среды в практике начального обучения.

Задачи:

- построение и реализация модели систематического мониторинга физического, психического и социального здоровья младших школьников на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса и специалистов, ответственных за сохранение и укрепление здоровья школьников;

- разработка и внедрение модели сотрудничества в системе «школа-семья-дошкольные учреждения – учреждения здравоохранения»;

- освоение и реализация системы мер, направленных на создание атмосферы максимального психологического комфорта младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности;

- освоение опыта трансформации содержания образования с учетом установки на интеграцию мировоззренческих ориентиров культуры здоровья в предметные области начального обучения;

- разработка и практическая реализация сценариев внеурочных мероприятий, отвечающих мировоззренческим ориентирам культуры здоровья;

- выявление репрезентативных целевых индикаторов и механизмов оценки качества образования в условиях здоровьесформирующей среды с привлечением потребителей образовательных услуг и научно-педагогической общественности к экспертным процедурам.

Актуальность предлагаемой научно-практической разработки обусловлена жизненной необходимостью в сохранении и укреплении здоровья школьников, в воспитании культуры здоровья, в целенаправленном созидании ориентиров здорового образа жизни. Педагогическая деятельность, направленная на формирование основных установок культуры здоровья, требует от учителя системной работы по изучению новейших достижений научно-педагогической мысли, освоению передового педагогического опыта, а также осмысленного поиска адекватных способов артикуляции уже существующих инновационных педагогических практик и передовых образовательных технологий в конкретной образовательной среде, поиска наиболее приемлемых методов их проекции на каждую конкретную педагогическую ситуацию. В свою очередь, рефлексивная деятельность учителя-практика, осмысление результативности каждого конкретного педагогического шага и обобщение личного практического опыта углубляют и многократно обогащают инновационный педагогический ресурс, всякий раз выявляя моменты новизны и открывая новые горизонты поиска.

Реализация здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий всегда представляет собой **систему мер**, целенаправленно культивирующих у детей и подростков навыки здорового и безопасного образа жизни, ценностное отношение к своему здоровью, - только в этом случае установка на формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья и ответственности за его сохранение, может привести к успеху. Построение такой системы – здоровьесберегающей образовательной среды – в наши дни актуально для любой школы, для любого детского учреждения. Вот почему опыт созидания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, накопленный в экспериментальной практике педагогов «школы здоровья», нуждается сегодня в широком распространении.

Опыт показывает, что разработка и реализация системы мер, направленных на построение такого образовательного пространства, требует отлаженного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагоги-дети-родители) и задает ряд фундаментальных позиций организационно-методического и содержательно-дидактического

характера, которые получают осуществление в практическом ключе. Главное место в числе таких позиций занимают

- освоение учителем новейших достижений научно-педагогической мысли и передового педагогического опыта;
- превентивное изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, состояния его здоровья, особенностей его социального окружения и воспитания в семье;
- выявление и оптимизация главных линий взаимодействия участников образовательного процесса, ответственных за сохранение и укрепление здоровья школьников (педагоги дошкольных образовательных учреждений, медицинский персонал, школьные учителя и педагоги дополнительного образования, родители);
- разработка программного обеспечения воспитательной деятельности;
- поиск оптимальных средств, обеспечивающих психологический комфорт школьников в ходе образовательного процесса;
- разработка дидактических моделей уроков с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, а также поиск оптимальных путей интеграции мировоззренческих ориентиров культуры здоровья в предметное содержание учебного материала;
- разработка принципов организации и содержательных характеристик внеурочной деятельности, отвечающих задачам обучения и воспитания в системе здоровьесберегающей педагогики;
- выработка приемов и механизмов рефлексивной практики учителя, направленных на выявление динамики личностных успехов учащихся по различным направлениям деятельности и оценку динамических показателей здоровья школьников.

Перечисленные позиции деятельности учителя представляют тот минимальный ресурс профессиональной педагогической активности, которым обеспечивается успешное осуществление модели здоровьесберегающего и здоровьесформирующего обучения. Конкретизация названных позиций в повседневной практике учителя начальных классов представляет собой главный предмет данной научно-методической разработки, призванной системно представить реальный опыт инновационной деятельности по формированию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды.

Приоритет здоровья в практике социализации подрастающего поколения получил широкое признание в городской целевой программе «Столичное образование-5» на 2009-2011 гг. и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Актуальность накопления, обобщения и распространения опыта здоровьесозидающей педагогики в деятельности современной школы по праву относится к числу безусловных.

Новизна представленной научно-методической разработки выявляется по следующим позициям:

- представлены конкретные модели проекции передовых образовательных технологий, реализуемых в системе здоровьесберегающего обучения, на практику обучения и воспитания младших школьников;
- показаны механизмы осуществления фундаментальных принципов построения здоровьесозидающей среды в образовательном пространстве начального обучения;
- приведены авторские разработки уроков и внеурочных мероприятий, отвечающих задачам обучения и воспитания в системе здоровьесберегающей педагогики.

Целесообразность мер, разработанных в рамках представленного научно-практического проекта, выявляют следующие индикаторы:

- наличие медико-психолого-педагогического паспорта учащегося, содержащего полную информацию о его индивидуальных особенностях, отражающего позитивные динамические показатели его физического здоровья, положительную динамику состояния эмоциональной, мотивационной, деятельностной и интеллектуальной сферы, и фиксирующего его достижения и индивидуальный прогресс в процессе социализации;

- 100% включение всех детей, независимо от их стартового уровня и индивидуальных особенностей, в освоение программ общего образования на основе выявления актуальных образовательных возможностей каждого ребенка и выработки индивидуальных образовательных траекторий;

- освоение детьми первоначальных навыков здорового и безопасного образа жизни, основных элементов ценностного отношения к своему здоровью;

- удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования.

Сведения об апробации

Являлась руководителем городского семинара, посвященного проблемам развития устной речи у младших школьников, который проводился в нашей школе. Тема данного семинара не случайна. Результаты тестирования за последние годы в детских садах показали, что одним из слабых звеньев в подготовке детей к школе является развитие речи. Поэтому проводимая мною работа над развитием речи стала одним из главных направлений в плане преемственности. Мои рекомендации подтолкнули консультативный методический совет по преемственности рекомендовать воспитателям детских садов и учителям первых классов схему активных приемов по развитию речи.

В нашей школе проводился семинар директоров школ по теме «Преемственность», на котором я поделилась накопленным опытом работы по обеспечению преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой.

Участвовала в районном семинаре по теме «Наставничество», проводимом в педагогическом колледже № 8 района «Измайлово». На протяжении 15 лет делюсь с выпускниками педагогических учреждений своими достижениями и результатами размышлений о приемах активизации внимания школьников, о тех средствах и методах, которые позволяют зажечь в их глазах пылкий огонек жажды знаний. Студенты МПГУ используют мои рекомендации и советы в своей педагогической практике.

С 2005 по 2015г. принимаю активное участие в проведении ежегодных майских районных конференций для родителей, организуемых администрацией детской поликлиники № 21. Учителя, родители, врачи дают высокую оценку этому мероприятию. В 2015 г. конференция завершилась постановкой спектакля «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», в котором принимали участие мои воспитанники.

Принимала участие в качестве ведущей круглого стола «Нравственный потенциал содержания школьного образования и его роль в профилактике девиантного поведения учащихся», участвовала в работе конференции Восточного окружного управления образования г. Москвы «Особенности учебно-воспитательной работы школы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения», проводившийся на базе ГОУ СОШ № 892.

Участвовала в Международной научно-практической конференции «Инновационные проекты в гражданско-патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи».

Выступала с докладом на ежегодном методическом семинаре учителей-экспериментаторов и ученых Государственного НИИ семьи и воспитания.

Принимала участие в городском семинаре, проводимом в нашей школе по теме «Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников». Предварительно мною был дан урок по теме «Математика и экология», который впоследствии стал предметом для обсуждения среди моих коллег и родителей. Таким образом, опыт моей работы был доступен тем, кто в этом заинтересован.

Участвовала в научно-практическом семинаре директоров школ по теме «Реализация личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания школьников в системе здоровьесберегающего образования», который проводился в нашей школе. Я имела возможность показать мастер-класс по организации двигательных игр, разминок для снятия эмоционального и физического утомления, а также провела «Урок здоровья». Таким образом, гости нашей школы могли наблюдать и оценить преимущества личностно-ориентированного подхода к ученикам.

Участвовала в проведении большого родительского собрания для района «Вешняки», проводившегося в ГОУ СОШ № 892, где руководила секцией по теме «Возможные трудности школьного обучения».

Принимала участие в круглом столе на Международной конференции «Социально-педагогическая поддержка детей и подростков», которая проводилась в МГПИ.

Участвовала в городском семинаре «Система работы по внедрению адаптивных технологий в учебно-воспитательном процессе», который проводился в нашей школе. На данном семинаре я показала, как учитываются психологические, физиологические и социальные аспекты адаптации в учебном процессе на примере «Урока здоровья».

Таким образом, результаты исследований моей темы самообразования «Личностно-ориентированный подход в формировании сотрудиических отношений между учителем и учеником» были представлены на конференциях, мастер-классах, в интернете, различных конкурсах, включая конкурс «Учитель года 2006».

Также своим многолетним опытом я поделилась в сборнике «Сценариев и праздников» под названием «Я хочу быть здоровым», Мои статьи опубликованы на сайте [http://www.learning.9151394.ru.:](http://www.learning.9151394.ru.)

- «Обучающие сочинения по картинам (из опыта работы)».
- «Информационные технологии как условие улучшения качества образования младших школьников».

В выпущенном сборнике «Материалы всероссийской заочной научной конференции «Современные технологии начального образования» были опубликованы мои материалы

В 2009г. Выпущен сборник (составитель М.Д.Максимова) «Я хочу быть здоровым!».

Конкретные результаты проделанной работы могут быть резюмированы следующим образом:

- создана эффективная система взаимодействия участников образовательного процесса (ребенок – семья — школа – дошкольные образовательные учреждения - учреждения здравоохранения), позволяющая осуществлять педагогику сотрудничества с учетом социального заказа и индивидуальных особенностей детей;

- разработаны и внедрены в практику медико-психолого-педагогические паспорта учащихся, содержащие информацию, позволяющую развивать вариативность обучения и обеспечивать каждому ребенку свободу выбора образовательных траекторий;

- снижены факторы риска психологических стрессов, установлена атмосфера сотрудничества между учителем и учащимися, культивирующая ситуацию личностного успеха и творческого самосозидания;

- разработана и внедрена в повседневную практику дидактическая модель уроков с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, включающая конкретные способы интеграции мировоззренческих ориентиров культуры здоровья в предметное содержание учебного материала;

- обеспечено 100% включение всех детей в освоение программ общего образования, достигнута стабильная тенденция роста качества обученности школьников по всем основным предметам Программы;

- разработаны принципы организации и содержательные характеристики внеурочной деятельности, отвечающие задачам обучения и воспитания в системе здоровьесберегающей педагогики, возросла вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность, выросли ее качественные показатели.

Ребята моих классов включились в олимпиадное движение. В составе команды «Умки» они приняли участие в окружных предметных олимпиадах и заняли призовые места.

/п	Название окружной предметной олимпиады	Кол-во участников	Фамилии победителей
		3	2 место

.	Математика		2 место 3 место
.	Биология	3	3 место - 3 место 3 место
.	Экология	2	3 место 2 место

По итогам проведения школьных олимпиад заняли призовые места:

/п	Название окружной предметной олимпиады	Кол-во участников	Фамилии победителей
.	Русский язык	4	1 место 2 место 2 место 3 место
.	Математика	3	2 место 1 место 2 место
.	Информатика	2	1 место 2 место

В Российском конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 9 человек и заняли следующее количество баллов и мест.

ФИО	Кл асс	Место в школе	Место в районе	Процент
Беруашвили Филипп	2	1	22-29	98,31
Кулигина Альбина	2	2	31-33	82,37
Ельницкая Ариадна	3	1-2	20-32	98,67
Сереженков Егор	3	1-2	20-32	98,67
Егоров Антон	3	3	75-84	95,8
Канаева Лиза	3	4	109-119	93,68
Каргашин Дима	3	5	144-160	90,87
Румянцева Вероника	4	1	181-191	91,88
Халатник Герман	4	2	229-238	89,4

Участие воспитанников в проектной деятельности.

- достигнуты устойчивые показатели воспитанности школьников, исключая случаи девиантного поведения и практику постановки на внутришкольный учет;
- создана атмосфера сотрудничества в детском коллективе, установлены отношения взаимопонимания между детьми, возросла сплоченность класса;
- достигнута относительная удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;
- выработаны приемы и механизмы рефлексивной практики учителя, включающие механизмы оценки достижений.

В целом достигнутые результаты позволяют констатировать, что создание здоровьесозидающей образовательной среды представляет собой важнейшее звено в практике модернизации школы. Сознательная установка на формирование культуры здоровья, становясь доминирующим принципом организации образовательного процесса, заставляет радикально пересматривать устоявшиеся стереотипы педагогической деятельности, стимулирует поиски оптимальных учебно-воспитательных моделей, отвечающих современной социальной конъюнктуре. Не вызывает сомнений, что ориентация на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников мобилизует педагогическую мысль на выявление незадействованных прежде организационных, дидактических и мировоззренческих ресурсов и позволяет сочетать и систематизировать их в практической плоскости. Так, эксплицитная деятельность учителя, направленная на сохранение психического здоровья школьников, предполагает изживание элементов авторитарной педагогики и запускает психологические механизмы, культивирующие творческую активность детей, их искреннюю вовлеченность в образовательный процесс, в процесс межличностной коммуникации; совместные усилия учителя, родителей и специалистов медико-психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья школьников, формирует эффективные механизмы взаимодействия семьи и школы, выявляет колоссальный потенциал сотрудничества единомышленников, что в конечном итоге выводит к практике формирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребенка.

Механизмы оценки достижений предполагают

- систематический учет пропусков занятий по болезни и анализ результатов ежегодной диспансеризации учащихся, осуществляемые во взаимодействии по линии «учитель – медицинские работники – родители». Снижение заболеваемости сезонными респираторными заболеваниями, отсутствие отрицательной динамики распределения учащихся по группам здоровья и функциональным группам позволяет говорить об эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.

Наиболее общие критерии оценки по направлениям деятельности

<i>Направление</i>	<i>Критерии оценки</i>
Создание системы оздоровительно-профилактических мероприятий, позволяющих развить или укрепить механизмы адаптации детского организма к школьным нагрузкам.	Снижение заболеваемости учащихся по всем структурным критериям. Снижение количества пропущенных уроков Повышение уровня обученности.
Создание модели комплексного мониторинга, позволяющего идентифицировать наиболее значимые факторы риска, представляющие опасность здоровью детей и успешности их обучения.	Сокращение и смягчение проявлений дезадаптации учащихся в критические периоды их развития и обучения. Снижение заболеваемости обучающихся за счёт уменьшения случаев психосоматических расстройств.
Выбор наиболее эффективной схемы интеграции оздоровительной деятельности в образовательный процесс.	Высокий уровень культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

Количественные критерии каждого направления формируются в ходе анализа качественных критериев в динамике:

- комплексный анализ динамики индивидуальных достижений каждого ребенка в образовательном процессе, осуществляемый учителем во взаимодействии с родителями и с применением ИКТ. Динамика индивидуального прогресса каждого учащегося позволяет намечать линии индивидуального развития и необходимые способы коррекции;

- систематический контроль психоэмоционального состояния учащихся, осуществляемый школьным психологом во взаимодействии с учителем

Основные направления:	Методы:
<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные особенности и способности учеников	<ul style="list-style-type: none">➤ Физиолого-психологическое обследование;➤ Наблюдение;➤ Интервьюирование учащихся и их родителей.
<ul style="list-style-type: none">• Уровни обучаемости и обученности учащихся	<ul style="list-style-type: none">➤ Психологическое обследование;➤ Тесты;➤ Контрольные работы;➤ Наблюдения.
<ul style="list-style-type: none">• Комфортность ученика в условиях школы и семьи	<ul style="list-style-type: none">➤ Психологическое обследование (проектные методики);➤ Социологические опросы;➤ Наблюдения.
<ul style="list-style-type: none">• Здоровье и здоровый образ жизни ученика	<ul style="list-style-type: none">➤ Самохронометрирование и хронометрирование;➤ Наблюдение;➤ Медицинское обследование;➤ Интервьюирование учащихся и их родителей.

- социологические опросы родителей с применением методов анкетирования и интервьюирования, выявляющие релевантность образовательных услуг социальным ожиданиям и их адекватность социальному заказу;

- анкетирование и интервьюирование учащихся, направленные на выявление степени их удовлетворенности качеством образования.

Технологичность предлагаемого инновационного ресурса обеспечивается следующими факторами:

- доступностью используемых средств;
- системностью применяемых приемов и методов;
- достаточной информационной обеспеченностью (наличием авторских публикаций, доступных в том числе на сайте <http://www.learning.9151394.ru>)

Отзывы специалистов

За достигнутые успехи была награждена:

1. Почетная грамота: Восточное окружное управление образования награждает за педагогическое мастерство в деле обучения и воспитания учащихся.

2. Грамота. Восточное окружное управление образования награждает за добросовестный труд в летнем оздоровительном лагере г.Хосты Краснодарского края.

3. Грамота. Восточного окружного образования Департамента образования г.Москвы награждает за многолетний добросовестный труд в системе столичного образования.

4. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ награждает за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, формировании интеллектуального культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников. Приказ № 1638.

Отличие от уже существующих учебно-методических материалов состоит:

- в конкретизации путей проецирования передовых образовательных технологий, реализуемых в системе здоровьесберегающего обучения, на практику обучения и воспитания младших школьников;
- в указании конкретных механизмов осуществления фундаментальных принципов построения здоровьесозидающей среды в образовательном пространстве начального обучения;
- в привлечении авторских методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, отвечающих задачам обучения и воспитания в системе здоровьесберегающей педагогики.

Список использованной литературы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. Конвенция ООН: РИОР, 2009г.- 24с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. ЦГЛ, АПК и ППРО, 2004г.-32с.
3. М.Г. Колесникова. Здоровьесберегающая деятельность учителя // Естественное знание в школе. №5, 2005. С.50-56
4. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М.: ИВФ РАО, 2002. – 181с.
5. Колесникова М.Г. Изучение уровня валеологической готовности учащихся и педагогов // Валеология. №3. 2003. С.25-28.
6. Колесникова М.Г. Валеологический анализ школьных уроков // Валеология. №3. 2003. С.45-53.
7. Кушнир А.М. Методический плюрализм и научная педагогика // Народное образование. №1. 2001. С.50-57.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. – 239с.
9. Сериков В.В. Личностный подход в обучении: концепции и технология. – Волгоград: «Перемена», 1998. – 150с.
10. Воспитательный потенциал Санкт-Петербургского образования. Аналитический отчет / Под редакцией В.Г. Воронцовой, В.Ю. Кричевского. – СПб.: СПбАППО, 2003. – 399с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педвузов и институтов повышения квалификации. – М.: «Народное образование», 1998. – 255с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОПЫТ ОСВОЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

Основной смысл внедрения любых инноваций заключается в повышении качества образования. Формально это - соотношение между целью образования и его реальными результатами.

Несмотря на многочисленные различия в классификациях и типологиях инноваций, их цель - создание модели образования, ориентированной преимущественно на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно выбранной «образовательной траектории» и области профессиональной деятельности.

Путь инновационных изменений ставит школу перед необходимостью решать целый ряд проблем, в том числе проблем, связанных с обеспечением безопасности нововведений для всех участников образовательного процесса, встраивания инноваций в уже существующие системы отношений, обеспечения запланированного конечного педагогического результата путем посредством перегрузок и потери здоровья. В данном случае здоровье рассматривается как цена качества образования (учить, не ухудшая здоровье).

Кроме того, инновационные преобразования в школе позволяют взглянуть на здоровье как на условие обеспечения качества образования. Будет здоровье - будет педагогический результат. Здоровье рассматривается как ресурс воспитания и развития социально адаптированной, конкурентоспособной, творческой личности. Образование будет повышать качество обучения и воспитания в том случае, если будут не только учить здоровью, но и учить быть здоровым, т.е. здоровье должно быть образом жизни.

Когда мы рассматриваем здоровье как цену и условие качества образования, эффективность здоровьесберегающей деятельности оценивается с точки зрения её влияния на результаты образования, снижения риска возникновения неблагоприятных последствий при введении инноваций в систему работы образовательного учреждения.

Вместе с тем, в последнее время всё чаще здоровье рассматривается как самостоятельный образовательный продукт, цель и результат образования. Здоровье формируется и развивается в процессе обучения. Такой подход имеет огромные возможности. Вставая на этот путь, следует понимать, что он требует нового взгляда на качество здоровьесберегающей деятельности, изменения диагностического инструментария, поиска новых подходов вовлечения семьи в инновационные и здоровьесформирующие процессы, конечной целью которых является повышение качества образования.

Ответить на вопрос «Что такое качество образования?» непросто. Можно привести лишь некоторые суждения, имеющие отношение к пониманию того, что это такое. Качество образования понимается в целом как:

- степень достижения поставленных в образовании целей и задач или степень соответствия цели и результата образования,
- степень соответствия характеристик образования стандарту (норме),
- степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования (семьи, работодателей) от предоставляемых образовательными учреждениями образовательных услуг.

Развивая эти позиции, качество образования можно описать комплексом критериев, включающим не только достижения участников образовательного процесса, зафиксированные как результат на выходе, но и качество целей и норм образования, качество созданных для него условий, качество функционирования учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, анализ здоровьесберегающей деятельности позволяет оценить качество любых инновационных преобразований в образовательном учреждении - будь то

инновации на уровне локально действующего педагога, модульные или системные инновации в содержании, стратегии или образовательном процессе. В конечном итоге, здоровье во всех его аспектах (физическое, психологическое, социальное, духовно-нравственное) является той ценностью, которая способна выполнять роль системообразующего фактора в многообразной инновационной деятельности любой образовательной системы, в том числе в развитии школьно-семейных отношений.

Стратегическим ориентиром развития образовательной системы в наши дни должен стать тезис **«От здоровьесберегающего к здоровьесформирующему образованию»**. Отличие одного этапа от другого состоит в их мотивационной ценности. Если здоровьесбережение ориентировано на потребительское отношение субъекта, на требование: «создайте, сделайте, предоставьте, научите» и т.д., то здоровьесформирование, здоровьесозидание – это создание условий для самостоятельного действия, которое дает возможность осознать здравость отношения к себе, определяет ответственность перед своим здоровьем не тогда, когда оно утеряно, а когда надо принять решение, чтобы ему не навредить. Здоровьесберегающие технологии сохраняются в качестве важнейшего, но уже не единственного элемента в системе здоровьесформирующего образования, предполагающего формирование целостного пространства культуры здоровья.

Культура здоровья - это целостная система знаний о здоровье, путях и способах его сохранения и укрепления. Под формированием культуры здоровья следует понимать процесс развития ценностного и ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, вовлечение всех участников образовательного процесса в различные виды здоровьесберегающей деятельности, формирование определенных знаний и обучение умениям и навыкам здоровой жизни. Педагогической целью формирования культуры здоровья являются воспитание стойкой установки на первостепенную ценность здоровья и здоровый образ жизни, то есть изменение мировоззрения. Реализация этой цели осуществимо лишь в условиях функционирования особой здоровьесформирующей образовательной среды, в рамках которой осуществляются:

1. Превентивное (до поступления в школу) изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, состояния его здоровья, особенностей его социального окружения и воспитания в семье; последующее систематическое и комплексное изучение состояния здоровья обучающихся, позволяющие определить оптимальные объемы учебной нагрузки для каждого ребенка.

2. Выстраивание главных линий взаимодействия участников образовательного процесса, ответственных за сохранение и укрепление здоровья школьников (педагоги дошкольных образовательных учреждений, медицинский персонал, школьные психологи, логопед, школьные учителя и педагоги дополнительного образования, родители),

3. Развитие здоровьесформирующей инфраструктуры образовательных учреждений: медицинские кабинеты, их оснащение, спортивные залы, площадки, комнаты отдыха, психологические центры и т.д.

3. Организация двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные перемены, дополнительные занятия, спортивно-оздоровительный час, уроки здоровья.

4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм при организации учебно-воспитательного процесса: режим дня, уборка, освещение, температурный режим и т.д.

5. Рациональная организация учебного труда и использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, разумное сочетание умственной и физической нагрузки, разработка дидактических моделей уроков с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, а также поиск оптимальных путей интеграции мировоззренческих ориентиров культуры здоровья в предметное содержание учебного материала,

6. Разработка принципов организации и содержательных характеристик внеурочной деятельности, отвечающих задачам обучения и воспитания в системе здоровьесберегающей педагогики

7. Системная работа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
9. Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях.
10. Вовлечение всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья.
11. Осуществление коррекции образовательного процесса, опирающегося на идею индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом развития самостоятельности, самоуправления и самообразования обучающихся.

Таким образом, отличительной особенностью здоровьесформирующего подхода является нацеленность на формирование культуры здоровья на протяжении всего периода обучения в образовательных учреждениях. Здоровьесформирующий подход рассматривает здоровье в целостности его физического, психического и духовного статуса, тем самым задает вектор сопровождения образовательного процесса в парадигме здоровья личности в целом, а не только физического или психологического здоровья человека.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ.
- Позитивная динамика результатов обученности за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни.
- 100% включение всех детей в освоение программ общего образования на основе выявления актуальных образовательных возможностей каждого ребенка и выработки индивидуальных образовательных траекторий.
- Повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую.
- Повышение уровня психологической комфортности в системе "ученик – учитель"; установление партнерских взаимоотношений, атмосферы сотрудничества между учителем и учащимися, культивирующая ситуацию личностного успеха и творческого самосозидания.
- Улучшение взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка.
- Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования.

Деятельности учителя в практике формирования здоровьесформирующей образовательной среды отводится ключевая роль. Главными направлениями работы учителя начальных классов по созданию здоровьесформирующей образовательной среды следует считать:

1. Непосредственное участие в построении и реализации модели систематического мониторинга физического, психического и социального здоровья младших школьников на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса и специалистов, ответственных за сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. Разработку и осуществление модели сотрудничества в системе «школа-семья-дошкольные учреждения – учреждения здравоохранения».

Формы работы:

- изучение параметров социального заказа на образовательные услуги со стороны родителей, широкое привлечение родителей к выработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся и их анализу достижений;
- налаживание взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями (взаимопосещение и анализ занятий, лекторий и семинары для воспитателей, «педагогический консилиум» и др.);

- просветительская работа с родителями (лекторий, тематические родительские собрания с привлечением работников здравоохранения и специалистов медико-психологического сопровождения), широкое привлечение родителей к организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий;

- психолого-медико-педагогический консилиум.

3. Освоение и реализацию системы мер, направленных на создание атмосферы максимального психологического комфорта младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

4. Освоение опыта трансформации содержания образования с учетом установки на интеграцию мировоззренческих ориентиров культуры здоровья в предметные области начального обучения.

5. Разработку и внедрение в повседневную практику дидактической модели уроков с использованием здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

6. Разработку и практическую реализацию сценариев внеурочных мероприятий, отвечающих мировоззренческим ориентирам культуры здоровья.

7. Выявление репрезентативных целевых индикаторов и механизмов оценки качества образования в условиях здоровьеформирующей среды с привлечением потребителей образовательных услуг и научно-педагогической общественности к экспертным процедурам.

Опыт решения ключевых задач по формированию здоровьеформирующей образовательной среды в практике учителя начальных классов.

1. Практика построения и реализации модели систематического мониторинга физического, психического и социального здоровья младших школьников.

Основные формы работы в рамках данного направления:

- анализ медицинских карт учащихся, определение групп здоровья и функциональных групп (осуществляется во взаимодействии с медицинскими работниками и родителями),

- систематический учет посещаемости занятий, выявление причин пропусков занятий, статистика пропусков по болезни;

- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы выполнения домашних заданий учащихся, а также учет времени сна, прогулок, свободного времени и занятий спортом (осуществляется в тесном взаимодействии с семьей);

- систематический контроль психоэмоционального состояния учащихся, осуществляемый учителем в контакте со школьным психологом.

2. Освоение и реализацию системы мер, направленных на создание атмосферы максимального психологического комфорта младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

Не вызывает сомнений, что наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состоянии психики школьника, его желания учиться, а в итоге – на его успеваемость. Анализ взаимосвязи психологического климата в классе и уровня успеваемости школьников.

В Конвенции ООН о правах ребенка ст. 28.2 гласит: «Государства – участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией» .

В Концепции модернизации образования на период до 2010года п.2.1 указывает: «Доступность качественного образования означает государственные гарантии: обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность», Кроме того, в п. 2.2 отмечается: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной

ответственности обучающихся, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Подобная личность может сформироваться в условиях такого психологического пространства, где ребенку с первого класса предоставляется возможность *выразить свое «Я», делать выбор* в соответствии со своими ценностными ориентациями; где *поощряется генерирование идеи, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений*; развивается готовность и *умение брать на себя ответственность*; *создаются условия для самоутверждения* ребенка с учетом сильных сторон его личности; формируется *взгляд на другого человека как на безусловную ценность*.

Главным критерием такого психологического пространства являются:

- безопасная среда;
- атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, творчество.

Что такое комфорт?

Комфорт – заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» (Н.М. Шанский «Этимологический словарь»).

Комфорт – это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. (С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»).

Психологический комфорт – условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, ему нет необходимости защищаться. Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий:

*Ничему меня не научит
То, что тычет,
талдычит, жучит...*

Однако психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

Нельзя допустить у детей комплексов, неуверенности в себе. В классе не должно быть деления на «хороших» и «плохих», «умных» и «глупых». Каждый ребенок должен ощущать веру учителя в свои силы.

Ситуация успеха («Я могу!») формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед. Задача учителя организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта младших школьников на уроке и проработать с ними алгоритм создания ситуации успеха.

Алгоритм создания ситуации успеха.

Доброжелательность является первейшим условием создания ситуации успеха. Расположение сидящих вокруг, улыбки, дружеские подбадривания, ожидание исполнения и интерес к будущему результату - всё это снимает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей, инициирует активность субъекта. Последнее можно повысить за счёт высокой мотивации предлагаемой деятельности: «Нам это очень надо, потому что...», «Для тебя это важно, так как...». Подчёркивание значимости дела немедленно повышает представления личности о собственной значимости, а значит, наполняет большей уверенностью в своих силах.

Снятие страха необходимо для каждого ребенка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи. Поэтому педагог непременно говорит что-то подобное: «Это совсем не трудно.

Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы же рядом, мы все готовы помочь».

Операция «снятие страха» поддерживается другим операционным воздействием - **«скрытая инструкция»** - завуалированная помощь человеку, который должен научиться обходиться без помощи; полностью опираться на собственные ресурсы и уметь до конца их исчерпывать без поддержки более сильных. Сейчас он пока не справится с работой, потому что мал, неопытен, неумел, робеет. Педагог произносит: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...», или «Обычно удобнее приступить к...», или же «Здесь, вероятно, главное...». Скрытая инструкция инициирует представление в сознании ребенка, он видит ту картинку предмета, который должен сложиться в ходе его деятельности. Данное представление дает основания для самостоятельных шагов субъекта.

Дополним эти операции дружеским положительным подкреплением – **авансированием** – оглашением достоинств, которые еще не успел проявить человек, но которыми его наделяют окружающие. Например, если сказать субъекту: «У тебя, такого талантливого (умного, нежного, сильного...), непременно получится хорошо...» - то мера психологической свободы увеличивается, вера в себя повышается, крепнет рука, быстрее работает сознание.

Усиленное положительное подкрепление выглядит как **«персональная исключительность»** - операция очень тонкая и изящная. Ее парадигма – «Только вы и могли бы...», «Именно на тебя у нас большая надежда». Данная операция возлагает ответственность, мобилизуя субъекта.

Совокупность этих операций дополняется **педагогическим внушением** – экспрессивным, интонационно насыщенным, мимически оформленным и пластически отраженным способом убеждения воспитанника в большой вере в него. Этот элемент целиком зависит от педагогической техники, меры ее развитости у конкретного педагога, но ни в коем случае не от каких-либо мистических, гипнотических воздействий.

Венчать систему педагогических операций будет оценка полученного ребенком продукта деятельности. Она станет определять, переживет ли, в конце концов, ребенок ситуацию успеха. У нее есть своя сущностная характеристика: это должна быть оценка детали, но не целостное оценивание произведенного. Вот как она будет выглядеть: «Особенно удалось тебе...», «Больше всего мне нравится, как ты...», «Поражает такой фрагмент...»

Схематическая картинка выявленных операций по организации ситуации успеха может выглядеть так:

Атмосфера доброжелательности

снятие страха

высокая мотивация

авансирование

скрытая инструкция

персональная исключительность

педагогическое внушение

высокая оценка детали.

Алгоритм создания ситуации успеха можно использовать при выполнении учащимися самых разнообразных заданий – групповых либо индивидуальных: спеть песню, исполнить танец, переставить мебель, рассказать сказку, изобразить зверя и т.п.

Создание ситуации успеха – один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке. Полученный алгоритм создания ситуации успеха позволяет проследивать эффективность педагогического воздействия на самых разных заданиях – групповых либо индивидуальных: при пении песни, исполнении танца, перестановке мебели, рассказывании сказки и других.

Создание ситуации успеха один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке.

Основные этапы создания комфортных условий для общения учащихся на уроке:

- Создание условий, при которых их учебная деятельность опирается на потребности:

- быть принятым, признанным;
- принадлежать к общности, к коллективу;
- самостоятельно достигать успеха, признания;
- самореализовывать свое «Я»;
- видеть в учителе друга, союзника и помощника.

- Использование групповых форм работы. Этапы организации таких форм работы:

I этап. Установление отношений (ученик-ученик, ученик-педагог). Цели этапа: включение в группы «отверженных» детей: устранение барьера между учащимися и педагогом, который мешает деловому общению «ученик-педагог».

II этап. Организация осознания учащимися основных характеристик группового взаимодействия. Цель этапа: формирование у учащихся умения согласовывать свои действия и вырабатывать общую цель работы.

III этап. Организация группового взаимодействия по типу простой коммуникации. Цель этапа: осознание учащимися норм простой коммуникации.

Подобная организация групповой работы:

- создаёт комфортные условия для общения учащихся;
- позволяет строить субъектные отношения между учащимися, а также между учащимися и педагогом, что активизирует обратную связь;
- способствует развитию способности самостоятельно (в группах) решать сложные задания, вплоть до построения новых знаний, повышению уровня самооценки, а значит, самореализация своего «Я».

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя «как дома».

Опишу также некоторые возможные приемы, способствующие зарождению сотрудничества между учителем и детьми. Некоторые из приемов могут показаться уже известными из практики педагогов-новаторов, но их системность и рассмотрение сквозь призму сотрудничества взрослых и детей во многом является новым.

Прежде всего я считаю, что стимулирующее общение достойно того, чтобы его рассматривали как прием воспитания любви и доверия человека к человеку, надежды на человека. В связи с этим моя тональность произнесения фраз - располагающая, доброжелательная, понимающая, призывающая, уважающая, стимулирующая бодрость духа, радость учения, счастье общения, выражающая восхищение, удивление и т.д. Это очень важно, так как одно и то же слово, произнесенное по-разному, изменяет отношения между мною и детьми. Они могут рассматриваться и как гуманные, и как авторитарные. Так, выступая однажды перед учителями, А.С. Макаренко сказал фразе «Иди сюда» с 15-20 оттенками в голосе.

Слова обладают огромным влиянием на то, как мы думаем и чувствуем, а дела обычно идут более гладко, если использовать ободряющие слова. Итак, оказывая словесное внимание ребенку (как положительное, так и отрицательное), я тем самым передаю свою энергию, дарю детям свое внимание и заботу, говорю им слова поддержки и любви с тем, чтобы они смогли раскрыть все свои способности и возможности.

Ежедневно, ежечасно показываю свою сопричастность наравне с детьми учебно-воспитательному процессу.

Поэтому в моих обращениях к учащимся звучало равноправное участие в общем деле: «Давайте подумаем вместе...», «Попробуемся...», «Может быть, сделаем так?...», «Откроем секрет...» и др. Подчеркну, что сотрудничество поощряет думать вместе и думать в отдельности, следовать за движением коллективной и своей мысли. Здесь не подходят такие формы обращения, как: «Мне интересно ...», «Я хочу узнать...» и т.д.

Таким образом, в создаваемых мною условиях дети оказываются соучастниками единой и целостной воспитательной среды, творцами той идеи, которая возводилась ими же в этом процессе.

Отмечу, что такой характер общения с учениками приобретает для детей и **мотивационную направленность**, так как я размышляю вместе с ними, радуюсь их успехам, терплю «поражение», не навязываю задачи и рекомендации, а предлагаю, советую, дарю им радость общения, утверждаю в каждом из них стремление к взрослению.

Правильный подбор способов и средств воспитывающей деятельности и умение облечь это в увлекательную форму определяет успех и эффективность воспитывающей деятельности, то есть позитивную динамику продвижения к своей главной цели.

3. Рациональная организация урока в системе здоровьесформирующего образования.

Для учителя очень важно правильно организовать урок, т.к. он является основной формой педагогического процесса. Организация учебного процесса, подчиненная здоровьесберегающим и здоровьесформирующим целевым установкам, имеет свои особенности.

Прежде всего следует помнить, что здоровьесберегающая образовательная технология - это:

1. Качественная характеристика любой образовательной технологии, показывающая насколько при ее реализации решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов.

2. Совокупность психолого-педагогических методов, технологий, направленных на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, устранение или смягчение факторов, оказывающих вредное влияние на участников образовательного процесса.

Здоровьесформирующие образовательные технологии – это программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на осуществление установок здорового образа жизни.

Интенсификация обучения и здоровье:

- Усвоение знаний в основном на уроке.
- Творческий характер домашних заданий.
- Увеличение времени для занятий по интересам.
- Увеличение времени для занятий активно-двигательного характера.

Интенсификация урока как направление к здоровьесбережению и здоровьесотворчеству:

• Рациональная организация урока с точки зрения гигиенических и психолого-педагогических критериев.

• Активные методы обучения и формы организации познавательной деятельности. Основная часть знаний не сообщается ученикам в готовом виде, а добывается учениками в процессе выполнения соответствующих (личнозначимых) заданий по решению практических проблем, в диалоге с учителем. Задания можно выполнять в условиях сотрудничества или соревнования. Основными педагогическими приемами являются показ на примере и совет попробовать сделать по-другому, поэкспериментировать. Мощным средством получения учеником требуемых сведений может быть также поиск их в сети Интернет.

- Дифференциация.
- Сокращение объема и оптимизация домашнего задания.

Факторы интенсификации урока:

1. Повышение целенаправленности обучения.
2. Усиление мотивации учения.
3. Повышение информативной емкости содержания образования.
4. Применение активных методов и форм обучения.
5. Ускорение темпа учебных действий.

6. Развитие навыков рациональной организации учебного труда.
7. Использование компьютеров и других новых технических средств.

Современные технологии:

- Педагогика сотрудничества
- Технология развивающего обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Игровые технологии
- Групповые технологии
- Технология раскрепощенного развития детей
- Личностно-ориентированное обучение
- Блочно-модульная
- Укрупнение дидактических единиц.

Здоровьесбережение на уроке.

Организационно-педагогические факторы:

- Планирование обоснованных с точки зрения здоровья переходов от одного этапа урока к другому, чередования разных видов в деятельности фаз напряжения, разрядки. Количество видов учебной деятельности должно быть 4-7, а их смена осуществляться через 7-10 мин.

- Оптимальное соотношение темпа и информационной насыщенности.
- Активные методы обучения.
- Разнообразные формы организации познавательной деятельности.
- Дифференцированный подход.
- Содержание учебного материала (по возможности).

Здоровьесберегающие компоненты на уроке:

1. Плотность урока: количество времени, затраченного на учебную деятельность, не менее 60%, но не более 80%.
2. Темп завершения урока спокойный, учащийся должен иметь возможность задать учителю вопросы
3. Учитель комментирует домашнее задание (объем, «риски», «опасные места», наличие выбора)
4. Система оценивания. **ВНИМАНИЕ!** Стрессогенная ситуация. Три варианта оценивания:
 - Ученики (самооценка).
 - Ученик-ученик (взаимооценка).
 - Ученик-учитель (корректирующая оценка и договор на окончательную оценку).
5. Утренняя гимнастика.
6. Динамические паузы.
7. Чередование поз во время урока.
8. Организационное начало (выстраиваются договорные отношения, принимаются правила урока).
9. Ранжирование учебного материала урока по степени сложности, новизны, актуальности.
10. Использование активных методов обучения: поисковый, диалоговый, игровой, проектный исследовательский и др.
11. Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровым образом жизни. В содержательной части урока должны быть включены вопросы, связанные со здоровьем учащихся, способствующие формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем.

12. Гармоничное сочетание обучения-воспитания-развития в учебной деятельности.

Основания для построения урока здоровьесберегающей направленности:

- Гуманистическая основа (философия: выстраивание человеческих отношений).
- Психо-биогенная основа (принцип природосообразности).
- Социогенная основа (опора на базовые личностные качества).

Психологические условия комфортности урока:

1. Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.
2. Учет психического и физического здоровья ребенка, психологических особенностей класса.
3. Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.
4. Использование чередования, интенсивности в обучении и релаксации.

УРОК « НАШЕ ПИТАНИЕ»

Цели:

1. Расширить представление о пищеварительной системе и ее значении.
2. Научиться правильно пережевывать и глотать пищу.
3. Выработать привычку поддерживать чистоту ротовой полости.

1. Проверка домашнего задания

– Я уверена, что вы сегодня поймете, для чего нужно правильно питаться.

У детей на партах лежат картинки.

1 вариант – выбрать продукты питания растительного происхождения.

2 вариант – выбрать продукты питания животного происхождения.

- Как выдумаете, какая пища усваивается лучше? Почему? Давайте поразмыслим.

Доклад: «О растительной пище»

Доклад «О животной пище»

- Попробуем составить меню завтрака школьника.

2. Сообщение темы и цели.

Словарь:

Аппетит

Яблоко

Морковь

творог

- У вас разыгрался аппетит.

- Что это такое (*Это ожидание пищи*).

Мы выбираем еду. Что же с ней происходит дальше? (*Мы ее*

пережевываем). А как происходит процесс пищеварения пищи? Возьмите яблоко. Куда попадает пища? (*В рот*)

Прошу учеников пережевать кусочек яблока.

- Каким оно стало? (*мелким, мокрым*). Почему? (*слюна*).

А что делает слюна с пищей? (*начинает ее переваривать*).

Проглотим. (*дети щупают горло*). Покажите, куда пища попала

после ротовой полости (*в пищевод*). А потом? (*желудок*). А что

происходит в желудке? (*выделяется желудочный сок, который*

продолжает процесс пищеварения). Стенки желудка мнут, трут,

растирают, перемешивают ее в кашицу. Из желудка питательная

кашица попадает в кишечник. Его длина около 10 м (*растянуть*

веревку длиной 10 м). Он свернут внутри живота. Отходы

выбрасываются наружу толстой кишкой.

Упражнения для закрепления

Показать процесс пищеварения на плакате: (предлагаю проделать упражнения: дети, вслед за учителем называют основные части пищеварительной системы и ладонью показывают их проекцию на своем теле.

- Как вы думаете: «Для чего придумана пища?» Пища придумана не только для удовольствия. У нее есть важное задание в организме.

Человеку нужно есть

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыраться,

Песни петь, дружить смеяться.

Чтоб расти и развиваться,

И при этом не болеть,

Вывод:

1.Рот

2. пищевод

3. желудок

4.кишечник

5.толстый кишечник

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь.

Вывод: Без пищи человек не может расти, двигаться, поддерживать тепло своего организма и бороться с болезнями.

- А знаете, сколько съедает каждый за свою жизнь?

Примерно 50 тонн. Целый грузовой вагон.

- Пробуем сформулировать правила правильного питания:

Чтобы вырасти ты мог

В пище должен быть белок.

Он в яйце конечно есть,

В твороге его не счесть,

В молоке и мясе тоже

Есть он и тебе поможет.

Фрукты, овощи и крупы -

Удивительная группа

Нам в тепло и непогоду

Поставляют углеводы,

Нам клетчатку посылают,

Витамины добавляют

И энергией питают.

- Так в чем же содержатся питательные вещества?

- Почему говорят: морковь – прибавляет кровь?

- Ешь правильно – и лекарство не надобно.

Назовите еще пословицы и поговорки о правильном питании!

Зелень на столе – здоровье на сто лет.

Не ложись сытым – встанешь здоровым.

Хорошо прожужуешь – сладко проглотишь.

- Влияет ли правильное дыхание на пищеварение? Как нужно правильно ходить?

Физкультминутка (дыхание)

- Послушайте несложные правила, которые помогут нам избежать проблемы с желудком. Советы полезного питания:

1. Вам, друзья, хочу я дать

Несколько советов:

Лучше не переедать

Ни зимой, ни летом.

2. Даже если целый стол завален сладким,

Если в гости ты пришел

И аппетит в порядке,

Ты подумай о желудке

И его не перегружай -

Он трудиться будет сутки

И тебе его не жаль?

3. Дам я вам другой совет -

Сухомятке скажем: «Нет!».

Если кушать хочешь вдруг -

Яблоко – твой верный друг.

4. И еще совет дадим:

Соблюдать в еде режим:

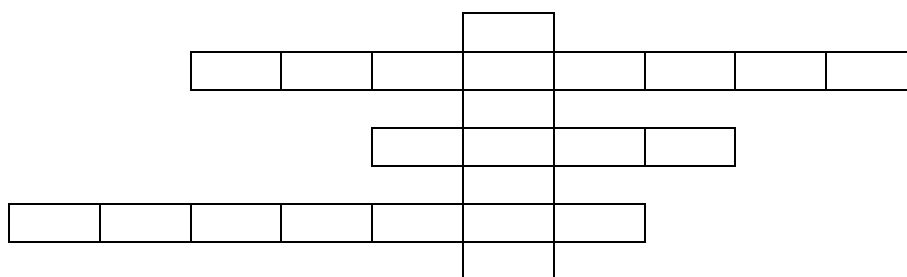
Завтрак, обед и ужин

Человеку очень нужен.

5. И в процессе подрастания
Эти правила питания
Нужно помнить, соблюдать,
Чтоб здоровым взрослым стать.

3. Итог урока

- Чтобы подвести итоги, разгадаем ребус.
- Орган, где пища окончательно переваривается и попадает в кровь.
- Органы, которые измельчают пищу.
- Орган, по которому пища проходит в желудок.
- Орган, который переваривает пищу.



- Что же надо делать, чтобы быть здоровым?

Двигаться	Белки	Не переедать
Развиваться	Жиры	Поздно ужинать
Не болеть	Углеводы	Хорошо пережевывать
	Витамины	Соблюдать режим

Наиболее важная задача и для ребенка и для школы – это формирование сознательного отношения к здоровью, т.е. формирование здорового образа жизни.

На своих уроках я всегда ставлю цель: активное формирование мотивации на здоровый образ жизни. Для реализации поставленной цели нужно решение следующих задач:

- развитие навыков ЗОЖ;
- реабилитация больных и ослабленных детей;
- медико-психолого-педагогическая коррекция с учетом исходного уровня здоровья.

Свою работу веду в двух направлениях:

1. Создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома; рациональная организация труда и отдыха школьников (школьная гигиена).

2. Воспитание у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья – самой большой ценности, данной человеку природой.

При работе по программе «Школа культуры здоровья» старалась учитывать факторы, влияющие на здоровье ученика, связанные с организацией работы школы (объективные):

- Уровень учебной нагрузки на организм человека;
- Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе;
- Состояние внеурочной воспитательной в школе (проведение кружковых занятий, коллективно-творческая деятельность, игровая деятельность, проведение медицинских осмотров, разработка комплексной медико-педагогической программы охраны и повышения уровня здоровья детей в школе);

- Уровень психологической помощи учащимся.
- Состояние микроклимата в школе и дома (беседы на тему: «Мой дом», «Моя семья»).

Так же учитывала факторы (субъективные):

- готовность ребенка и взрослого здоровому образу жизни.

Опыт практического применения средового подхода, обязывает переосмыслить и требования к личности учителя, его методической, педагогической и психологической культуре. Огромную помощь в этом направлении оказали рабочие тетради 1- 4 классов «Все цвета, кроме черного», издательство Москва «Вентана-Граф», 2003г.

В своей работе использовала принципы лечебной (здоровьесберегающей) педагогики:

- гуманистический подход;
- вера в силы ребенка;
- оптимизм;
- преемственность;
- принцип активной жизненной позиции;
- индивидуально-личностный подход.

В течении е трех лет старалась создать комплексную стратегию улучшения здоровья детей во время обучения и выработки умений и навыков, которыми должен обладать школьник. Мой девиз: «Прежде всего – не навреди».

На протяжении всего периода проводилась просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Этот этап включает:

- Включение в работу образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме черного», ранняя профилактика табакокурения и алкоголизма, «Приключения в стране здоровья».

- Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

- Проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников.

- Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов родителей.

Вывод: Успех в реализации данных задач был возможен в том случае, если школьники становились активными участниками учебного процесса. Это достижимо в том случае, если учебный процесс основывается не на авторитарном подчинении: надо, должен, обязан, а на естественной потребности ребенка. Важно, что данная потребность оборачивалась успехом, т.е. реализовывалась.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ЗДОРОВЬЯ ВО 2-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«МАТЕМАТИКА И ЭКОЛОГИЯ»
(решение задач и примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел)**

Цели и задачи:

- Развивать логическое мышление;
- Отрабатывать вычислительные навыки;
- Развивать математическую речь;
- Учить с математической точностью, с логической последовательностью определять правильность поступков, чтобы не нарушать экологию на планете.

Оборудование:

- Плакаты, энциклопедический словарь;
- Сказка В. Даля «Старик-годовик»;
- Учебники, мелкие тетради;
- Столик, мензурка для решения практической задачи.

Ход урока:

Моя планета – человеческий дом,
Но как ей жить под дымным колпаком?
Где столичная канава? Океан?
А вся природа поймана в капкан!
Где места нет ни аисту, ни льву,
Где стонут травы – больше не могу!

Да, десятилетиями деятельность человека активно вторгается в природу. Каковы же результаты такой деятельности? Поговорим об этом сегодня на уроке. И свои выводы и слова подтвердим математическими расчетами.

Итак, наш урок называется «Математика и экология».

Давай те расшифруем слово «экология», выполнив следующие действия (открываем карточки под данными номерами ответов):

1. 28 увеличьте на 14 (**42**);
2. 73 уменьшите на 9 (**64**);
3. На сколько 16 меньше 32 (**16**);
4. Найдите разность чисел 84 и 12 (**63**);
5. Первое слагаемое – 80, второе – на 74 меньше. Чему равна сумма? (**86**);
6. Я задумала число, вычла из него 22 и у меня получилось 38. Какое число я задумала? (**100**);
7. Первый множитель – 9, второй множитель - 4. Чему равно произведение? (**36**);
8. 5 увеличить в 8 раз. Сколько получится? (**40**).

ЭКОЛОГИЯ

- Что такое экология? (Словари):

Экология (от греческого ойкос –дом, жилище, место обитания) – наука об отношениях живых организмов и растений между собой и окружающей средой.

Как и у нас, у экологии есть свои правила.

Правила экологии:

1. **В природе все взаимосвязано.**

Я попробую помочь понять вам, а вы найдите (плакат на доске) взаимосвязь между:

Болото камыш утки лисы ястребы
Осушили изменились изменились изменился и т.д.
Болото растения животные климат

Вывод: Некоторые растения и животные при такой деятельности вообще исчезают с лица Земли.

Справка: Каждую неделю на земном шаре безвозвратно исчезает один вид растений. Добрые люди пытаются их спасти и сохранить. Создаются Красные книги, заповедники, заказники, ботанические сады и парки.

У нас в Подмосковье есть своя Красная книга.

Правильно решив задачи, вы сможете назвать одно из растений Красной книги, которое встречается у нас в Подмосковье.

Работать будем по группам, т.к. задачи разной сложности.

Плакат на доске:

ВЕТРЕНИЦА

В – позвоночник состоит из 33 позвонков, из них 7 шейных, грудных на 5 позвонков больше, копчиков в три раза меньше, чем грудных, а остальные поясничные и крестцовые. Сколько поясничных и крестцовых позвонков у человека?

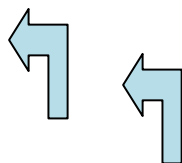
1 группа (индивидуально на доске)

Плакат

Шейных – 7п

Грудных - ? на 5 позвонков >

Копчиковых - ? в 3 р.<



Поясничных -? }

Поровну (задание для сильных детей)

Крестцовых - ?

2 группа

Е – а знаете ли вы что при рождении скелет ребенка имеет 350 костей, у взрослого человека 260 костей. Какое число больше? Куда же деваются остальные кости?

(Срастаются)

Плакат – зарядка.

Физкультурная минутка:

Вместе по лесу идем,

Не спешим не отстаем.

Вот выходим мы на луг, (ходьба на месте)

Тысяча цветом вокруг! (потягивания руки в сторону)

Вот ромашка , василек,

Медуница, кашка, клевер,

расстилается ковер

И направо, и налево

(наклонится и коснуться левой ступни рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой)

К небу ручки потянули,

Позвочник растянули (потягивания руки вверх)

Отдохнуть мы все успели

И за парты снова сели.

3 группа

Т – Какие продукты защищают человека от инфекций? Картофель в «мундире» богат витамином С и калием. Он укрепляет сердце, делает человека энергичным.

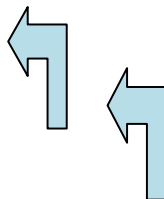
Задача – Картофель, сваренный в кожуре, сохраняет 70% витаминов, картофель очищенный и сваренный целыми клубнями на 10% меньше, чем нарезанный кусочками – составляет половину, $\frac{1}{2}$ часть картофеля, сваренного в кожуре. На сколько процентов витаминов больше содержится в картофеле, сваренном клубнями, чем в порезанном кусочками.

Плакат

В кожуре – 70%

Очищенный -? На
10% <

Кусочками- ?
половина



4 группа

Р – в двух гнездах было 2 десятков птенцов, когда из первого гнезда улетело 2 птенца, то в каждом гнезде птенцов стало поровну. Сколько птенцов было в каждом гнезде? (**9 и 11**).

Догадались о каком растении идет речь? (**Ветреница**). Когда оно расцветает? О ветренице вспоминает в своей сказке «Старик-годовик» Владимир Даль. Послушаем ее и ответим на вопросы:

- Что за птицы вылетели из рукава старика-годовика? (**времена года**)
- Какие это четыре крыла у каждой птицы?
- Какие семь перьев в каждом крыле ? (**дни недели**)
- Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, а другая черная? (**день и ночь**).

Читаем сказку вслух.

Выводы:

1. Законы природы неподвластны человеку и его желаниям. И мы должны жить по этим законам.

2. Все должно куда-нибудь деваться.

Работают фабрики и заводы. Они дышат, копят, от них много отходов. Еще же не придумали безотходных предприятий. А людей гораздо больше интересует продукция, а очистные сооружения не совершенны. Они не полностью уничтожают вредные вещества.

Огромное количество машин, мчащихся по улицам, тоже загрязняют среду выхлопными газами.

Сточные и канализационные воды тоже загрязняют среду.

Как вы думаете, кто первый помощник в очищении окружающей среды? (**Лес**).

1-я группа – решает по действиям.

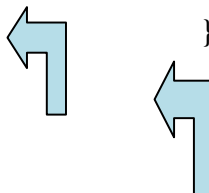
2-я группа – выражением

Задача на доске:

Составить задачу по краткой записи:

1 га елового
леса

- 21 т пыли



1 га - ? на 6 т
соснового леса больше

1 га дубового - ? на 48 т
леса больше

Вывод: насаживайте леса, парки, скверы, газоны.

3. Все в природе что-нибудь да стоит.

Все в жизни имеет цену. Ито. Что ходим в школу, стоит дорого. И учебники, и машины, и заводы. И полезные ископаемые, и природа. А порой мы не ценим тех огромных богатств, которые природа дает человеку.

Вода – единственное вещество на земле, которое находится в огромном количестве. Запасы воды на Земле составляют $1\,359\,422\,900\text{ м}^3$. Но только 1% - это пресная вода.

У кого дома капает вода из крана?

Задача:

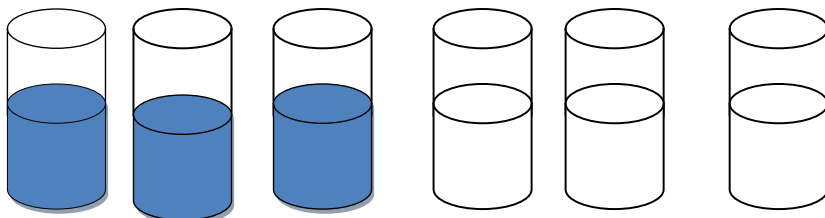
1 час – 1 стакан.

12 часов - ?

24 часа -? (возможны другие варианты).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Игра-задача (на столике).



Стоят 6 стаканов. Первые из них с водой. Как сделать, чтобы пустой стакан и стакан с водой чередовались? Разрешается брать в руки 1 стакан.

Вывод: Надо бережно относиться ко всему, что нам дает природа.

Итог урока: О чем говорили? Чему учились?

Домашнее задание:

а) Задача (плакат на доске)

Как то рано по утру
Птицы плавают в пруду.

Белоснежных лебедей
Втрое больше, чем гусей.

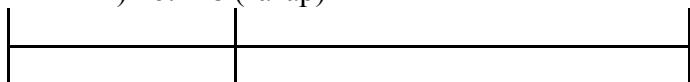
Уток было восемь пар _
Вдвое больше, чем гагар.

Сколько было птиц всего?
Если нам еще дано,
Что всех уток и гусей
Столько, сколько лебедей.

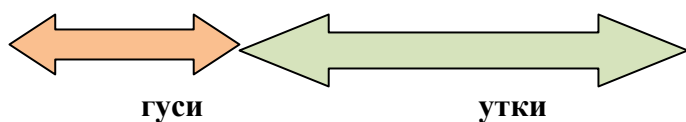
Решение:

1) $8 \cdot 2 = 16$ (уток)

2) $16 : 2 = 8$ (гагар)



- лебеди
(по рисунку видно)



3) $16 + 8 = 24$ (лебедя)

4) $8 + 16 + 8 + 24 = 56$ (птиц)

Ответ: 56 птиц.

б) Придумать экологическую задачу.

Итог урока: Обсудите между собой хитросплетения урока. Подумайте, нужен ли нам был этот урок. Почему?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Искусство есть особый способ мышления, который в конце концов приводит к тому же самому, к чему приводит и научное познание, но только другим путём...

Л. С. Выготский

Задачи ориентировать на мобилизацию мыслительной деятельности творческого потенциала личности младшего школьника успешно решаются при условии учёта:

- интонационной природы музыкального искусства, его интердисциплинарного взаимодействия;
- возможностей «переинтонирования» музыкального образа на язык других искусств (и даже на язык науки), нахождения вербального, визуального, пластического эквивалента образа, созданного с помощью музыки.

Много используются в практической деятельности музыкальные приемы при изучении различных предметов. Это позволяет развивать (наряду с воображением, фантазией, вниманием, мышлением) высший вид памяти ребенка – вербальную память. Музыкальные приемы являются активными приёмами обучения, которые помогают обеспечивать интенсивную учебную деятельность детей на основе высокого уровня мотивации, работы чувств и разума ребёнка.

Предлагаю вашему вниманию описание музыкальных приемов обучения, которые с успехом использованы на различных уроках в начальных классах (см. таблицу).

Музыкальный приём	Учебный предмет, класс	Деятельность учителя и учащихся	Предполагаемый образовательный результат
Музыкальные ребусы	Русский язык. II-V классы	<p>С помощью нот, которые «спрятались» в словах, учащиеся запоминают орфограммы (сирень, помидор, прекрасный и т.д.). Желательно, чтобы эти ноты размещались на месте орфограмм. Можно предложить учащимся задание «Вспомните существительные, в которых «спрятались» ноты». Можно выполнять это задание в группах, при этом каждая группа «получает» свою ноту. Если учащиеся ещё недостаточно хорошо знают названия нот, можно использовать попевку:</p> <p>Дом стоит, в нем спят медведи. Речка спит, и спят ручьи. Мимо речки трактор едет, Фары светятся в ночи. Солью снежные сугробы Лягут тихо на земле. Симпатичные узоры В доме нашем на стекле.</p>	Грамотность учащихся в написании словарных слов, орфографическая зоркость
Орфографическая попевка	Русский язык. II-V классы	<p>На доске записаны слова с пропущенными гласными-орфограммами. Учитель называет слово или «пропевает» его, придумывая мелодию. Учащимся предлагается «пропеть» звук, который обозначает буква, пропущенная в слове, используя мелодию, придуманную учителем.</p> <p>Например: к..рова – «о-о-о», м..шина – «а-а-а», д..ректор – «и-и-и» и т.д.</p>	Орфографическая зоркость

<p>Услышь слово</p>	<p>Русский язык. II-IV классы</p>	<p>Звучит песня. Учащимся предлагается прослушать её и записать слова, которые подходят к теме урока (имена существительные, глаголы, наречия и т.д.). Желательно, чтобы песня была знакома детям.</p> <p>Учитель. Имена существительные есть почти в каждом предложении, а в рассказах, стихотворениях и песнях их великое множество. Сейчас я спою вам песню. Постарайтесь услышать имена существительные и выписать их.</p> <p>Белыми <u>корабличками</u> <u>утро</u> в <u>окно</u> На <u>парусах</u> влетает. Помню, как когда-то давным-давно В <u>детстве</u> первый <u>снег</u> встречали. Из открытого <u>окошка</u> К <u>небу</u> <u>руки</u> тянем мы. И в горячие <u>ладошки</u> Ловим <u>бабочек</u> <u>зимы</u>.</p>	<p>Усвоение знаний из области морфологии</p>
<p>Опиши мелодию</p>	<p>Русский язык. III класс</p>	<p>Данный приём обучения может быть использован при изучении темы «Имя прилагательное». Детям предлагается послушать музыку и записать слова-прилагательные, с помощью которых можно «описать» данную мелодию.</p> <p>Например, звучит «Осенняя песня» П. И. Чайковского.</p> <p>- Мелодия какая? (Медленная, плавная, осенняя, спокойная и т.д.)</p>	<p>Усвоение лексико-грамматических особенностей прилагательных</p>

<p>Слова и ритмы</p>	<p>Русский язык. I класс</p>	<p>Этот приём можно использовать при изучении темы «Ударение». Учащимся предлагается заменить слоги в словах хлопками – сколько слогов, столько и хлопков. Если слог ударный, то хлопок должен быть сильнее. На доске записаны слова, каждое из которых имеет «свой ритм». Учитель отбивает ритм, а ученики называют слово. Можно также провести «Ритмическую физкультминутку»: учитель «хлопает» ритм любого имени – встают те учащиеся, чей ритм прозвучал.</p>	<p>Усвоение понятия «ударение», знакомство с акцентно-логическими характеристиками слов русского языка</p>
<p>Слушай и показывай</p>	<p>Математика. I класс</p>	<p>Прием рекомендуется использовать для повторения понятий «Влево, вправо, вверх, вниз и др.» Учитель исполняет песню, а учащиеся показывают движения. Учитель может «сбивать» детей, изменяя последовательность движений. Например: Ручку (ножку, ушко) левую вперед, А потом её назад. А потом опять вперед, И немножко потрясём. Мы танцуем буги-вуги, Поворачиваясь в круге. И в ладоши хлопаем вот так...</p>	<p>Усвоение знаний по темам «Взаимное расположение предметов», «Временные представления»</p>

<p>Ритмические примеры</p>	<p>Математика. I класс</p>	<p>На доске записаны «цепочки» чисел. Учащимся необходимо прочитать и решить то выражение, ритм которого «прохлопал» учитель.</p> <p>- Слушай, слушай, различай Звук короткий и протяжный. Чувство ритма развивай – Это очень, очень важно.</p> <p>$2+1+3+2$, $2+2+3+1$, $3+1+2+3$ и т.д.</p>	<p>Отработка навыков устного счета, овладение приемами сложения чисел в пределах первого десятка</p>
<p>Музыкально-математический диктант</p>	<p>Математика. I-II классы</p>	<p>Учитель «пропевает» 2 числа. Если второе число выше по звучанию, то нужно сложить эти числа, если ниже – вычесть. В процессе выполнения диктанта дети записывают только ответы.</p>	<p>Овладение приемами устного сложения и вычитания натуральных чисел</p>

<p>Поэзия чисел</p>	<p>Математика. II-III классы</p>	<p>Этот приём основан на том, что каждое число имеет свой ритм. Если числа расположить в определённой последовательности (так, чтобы появилась рифма), то можно «сочинить» стихотворение. Например:</p> <p>Весёлые стихи Грустные стихи</p> <p>2, 15, 42, 511, 16, 42, 15. 5, 20, 337. 37, 08, 5, 712, 19, 20, 20, 20! 2000, 047.</p> <p>Можно предложить учащимся переложить известные стихотворения на «числа».</p> <p>Например, А. Фет:</p> <p>Ласточки пропали, А вчера зарей Всё грачи летали Да как сеть мелькали Вон над той горой.</p> <p>Строфу можно записать с помощью цифр:</p> <p>40, 18, 42, 06, 20, 8, 20, 219, 300, 40, 6</p> <p>Задание можно усложнить, предложив «сочинить стихотворение», используя только чётные числа, двузначные числа и т.д. Может быть использовано дополнительное задание: представить числа из сочинённого «стихотворения» в виде суммы разрядных слагаемых и др.</p>	<p>Усвоение знаний о разрядном составе чисел, чётных и нечётных числах (в зависимости от дополнительного задания)</p>
----------------------------	--------------------------------------	---	---

<p align="center">Песенный диалог</p>	<p align="center">Математика. III класс</p>	<p>На мелодию известной детской песни учитель «пропевает» задание, а ученик – ответ. Например, на мелодию песни «Дождик босиком по земле прошёл...» можно предложить следующее задание:</p> <p>3 * 5 (15) 2 * 10 (20) Разделить на 2 (10)</p>	<p align="center">Сформированность навыков устного счета</p>
<p align="center">Оживи стихотворение</p>	<p align="center">Литературное чтение. II-IV классы</p>	<p>Ребятам предлагается «оживить» картинку, описанную в стихотворении, звуками, придумать аккомпанемент и мелодию.</p> <p>Каждый ребёнок выбирает себе «роль» и издает определённые звуки, чтобы стихотворение «ожило». Звуки нужно издавать ритмично, чтобы получился аккомпанемент.</p>	<p align="center">Формирование умения воссоздавать художественный образ средствами музыкального искусства</p>

Во время проведения уроков с использованием музыкальных приёмов обучения (а это, по сути, интегрированные учебные занятия) учащиеся демонстрируют высокую активность, с интересом выполняют упражнения, решают задачи, стремятся к самостоятельности, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения. Такие уроки способствуют увеличению темпа выполнения учебных операций, вовлечению каждого школьника в активную работу, формированию творческого подхода к выполнению любого учебного задания, совершенствованию общеучебных умений и навыков детей, рациональных навыков учебного труда, проникновению учащихся в мир гармонии, развитию эстетического вкуса, умения понимать и ценить прекрасное.

Таким образом, технологическая сторона межпредметных связей музыки с другими учебными дисциплинами в начальных классах не ограничивается обеспечением высокой мотивации младших школьников к познавательной деятельности и качеством образовательного процесса. В данном случае закладываются основы для интеллектуального постижения ребёнком многогранности сферы искусства в целом.

4. Опыт вовлечения детей во внеурочную деятельность по учебным предметам

Для мотивированных детей в нашей школе создан клуб «Умки» (Уникально мыслящая компания интеллектуалов), одним из организаторов и руководителей которого я являюсь.

Главная цель клуба: вовлечение одаренных учащихся младших и среднего школьного возраста в совместную и индивидуальную творческую деятельность в интерактивном режиме, имеющую выход в олимпиадное движение.

Стремясь к достижению этой цели, я, как один из инициаторов клубной деятельности, стараюсь

- создать условия для развития креативности мышления школьников;
- культивировать в членах клуба независимость позиции и открытость новому опыту;
- содействовать формированию взаимопонимания и взаимовыручки, выработке коммуникативных навыков.

Ребята с удовольствием посещают клуб, учатся работать в группах, парах, не боятся высказывать свою точку зрения и её обосновывать. С интересом включаются в разнообразные интеллектуальные игры, проводимые в рамках работы клуба. Придумывают задания друг для друга, несмотря на то, что члены группы разного возраста. Старшие учат младших, а младшие, не желая отставать от своих старших товарищей, показывают отличные результаты на олимпиадах.

Клубная работа, нацеленная на подготовку «олимпийцев», – не единственная форма, используемая мной для развития одарённости. Стимулирующие занятия по всем предметам также способствуют индивидуальному развитию каждого ребёнка. Системность в данной форме внеурочной деятельности – основа успешности и результативности. Правильно спланированный материал позволяет планомерно двигаться вперёд, осваивая новые приёмы и закрепляя ранее усвоенные.

Для достижения цели по обогащению словарного запаса учащихся фразеологизмами был организован **клубный час** под названием «Заметки русского языка». Мной была проанализирована методическая литература и разработана система упражнений, которая успешно применялась на протяжении всего учебного года на уроках русского языка, вместе с детьми мы придумали для этой работы название: "Пять минут в царстве Фразеологии". Нужно сказать, что качественно изменилось отношение детей к урокам русского языка: появился интерес к истории языка, к истории слов, огромное желание всё время что-то узнавать, дети стали приобщаться к работе с различными словарями. Кроме того, данная работа принесла плоды и на уроках литературного чтения: сам процесс чтения стал более осмысленным, вдумчивым, у детей появилось какое-то особенное, трепетное отношение к слову. Итог работы – мультфильм под названием «Почему мы так говорим?».

Я убеждена в том, что понимание фразеологизмов при чтении художественной литературы, периодических изданий, при просмотре фильмов, употребление фразеологических оборотов в устной и письменной речи является важнейшим показателем уровня владения родным языком. Фразеологизмы составляют национальное богатство языка, точно, метко и очень образно характеризуют или называют все стороны окружающей действительности. Помочь овладеть этим богатством хотя бы частично - задача школы!

Немалое место во внеурочной работе я отвожу организации **проектной деятельности учащихся**. Предполагаю, что по мере освоения метода проектной деятельности, использование проектов может стать одним из элементов работы на уроках.

Темы проектной деятельности мы определяем как некую составляющую той или иной области знаний, выделяемую на основе выявления познавательных потребностей и интересов детей.

В 2007 – 2008 году ребята моего класса выбрали тему «Я и мой город». Для того чтобы каждый ребёнок мог найти проект по душе, я предложила на выбор спектр проектных заданий, отличающихся видом деятельности.

I группа детей работала над костюмами, платьями, головными уборами москвичей.

II группа – изучала книги, рукописи, открытки прошлого столетия.

III группа – подготовила викторину по теме «Улицы и площади Москвы» (проектная деятельность).

В процессе работы были организованы экскурсии в музеи: политехнический, краеведческий, археологический (фотографии). К организации и проведению экскурсий были проведены интересные встречи с людьми и учащимися старших классов, занимающиеся историей города.

Каждый проект доведён до успешного завершения: дети подготовили сочинения, мини - доклады, оформили стенд и фотоальбом. Заключительным этапом работы стал спектакль под названием «Жизнь москвичей» с демонстрацией моды тех лет. На представление проектов и заключительный спектакль были приглашены не только дети из других классов, но и родители. Ребята получили ощущение гордости за полученный результат. Такой вид деятельности создал у детей позитивный эмоциональный настрой на дальнейшую творческую работу. В настоящее время равнодушных учащихся к проектной деятельности – нет.

Завершая анализ своей внеурочной деятельности, должна отметить, что сама эта область представляется мне огромным, по сей день неосвоенным полем возможностей – возможностей для творческой реализации учителя и для развития детей.

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТИМУЛИРУЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ
IV КЛАСС.**

№п/п	ТЕМА	Дата
1	Стартовая олимпиадная работа по математике.	
2	Анализ работы. Планирование повторения и изучения тем.	
3	Текстовые задачи. Решение задач с помощью чертежа.	
4	Составление и решение задач с помощью чертежа.	
5	Текстовые задачи. Способ решения.	
6	Олимпиадная работа по теме «Решение задач с помощью чертежа».	
7	Анализ ошибок. Коррекционная работа.	
8	Текстовые задачи. Арифметический способ решения.	
9	Арифметический способ решения текстовых задач.	
10	Способ рассуждения.	
11	Составление таблиц.	
12	Олимпиадная работа по теме «Решение текстовых задач разными способами».	
13	Анализ ошибок. Коррекционная работа.	
14	Логические задачи. Способы решения.	
15	Рассуждения при решении логических задач.	
16	Оригинальные задачи.	
17	Олимпиадная работа по теме «Решение логических задач».	
18	Анализ ошибок. Коррекционная работа.	
19	В мире чисел. Арифметические ребусы.	
20	Арифметические ребусы.	
21	Комбинаторика.	
22	Олимпиадная работа по теме «Числа».	

23	Анализ ошибок. Коррекционная работа.	
24	Задачи на площади. Площади разных фигур.	
25	Разнообразные задачи на нахождение площадей.	
26	Олимпиадная работа по теме «Задачи на площади».	
27	Анализ ошибок. Коррекционная работа.	
28	Задания олимпиадного содержания по всем учебным темам.	
29	Олимпиадная работа.	
30	Анализ ошибок. Коррекционная работа.	
31	Интеллектуальная игра «Смекни».	
32	Задания олимпиадного характера	
33	Итоговая олимпиадная работа.	
34	Анализ ошибок. Коррекционная работа.	
35	Подведение итогов. Обобщающее занятие.	

**ПРОГРАММА КЛУБА «УМКИ»
(Уникально-мыслящая компания интеллектуалов)**

Цель клуба: Проявление интеллектуальной одаренности учащихся младшего школьного возраста через включение в совместную и индивидуальную деятельность в интерактивном режиме.

Задачи:

- Создание условий для развития креативности, вариативного мышления, усиление таких качеств личности ребенка, как независимость, открытость новому опыту;
- Содействие формированию взаимопонимания и взаимовыручки, навыков общения.

Пояснительная записка:

Я часто задумывалась: «Как помочь ученикам найти себя как можно раньше?». Вечерами собирала в классе школьников, мотивированных к обучению. На наших встречах стремилась развивать их интеллектуальные возможности. Подбирала интересные вопросы на данном этапе обучения, выходящие за рамки школьной программы. Так и образовался наш клуб.

Решение математических задач. Связанных с логическим мышлением, закрепил интерес детей к познавательной деятельности, способствовал развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором явилась реализация стремления учащихся к самостоятельной работе, думать, решать творческие задачи, а также усовершенствовались навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание курса рассчитано на 32 часа. Занятия 1 раз в неделю.

Содержание курса.

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Числа и операции над ними Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).	6
2	Геометрические фигуры и величины Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур.	1
3	Текстовые задачи Решение задач разными способами (уравнения, схемы, графическое моделирование, дерево возможностей). Решение старинных задач повышенной трудности.	12
4	Общие понятия Обобщение изученного в курсе. Составление алгоритмов, блок-схем, программа с вопросами, математические игры.	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по теме	Тема
Числа и операции над ними (6 часов)		
1-2	1-2	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.
3-4	3-4	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.
5-6	5-6	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).
Геометрические фигуры и величины (11 часов)		
7	1	Старинные меры измерений
8-9	2-3	Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.
10-11	4-5	Масса. Новые мерки. Измерения
12-13	6-7	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.
14	8	Составление программ для преобразования фигур на плоскости
15	9	Китайская головоломка «Танграм».
16-17	10-11	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.
Текстовые задачи (12 часов)		
Решение задач разными способами.		
18-19	1-2	Схемы, уравнения
20-22	3-5	Графическое моделирование
23-24	6-7	Составление дерева возможностей.
25-26	8-9	Решение старинных задач
27-28	10-11	Задачи повышенной трудности
29	12	Задачи в стихах.
Общие понятия (3 часа)		
30	1	Составление алгоритмов, блок-схем, программ с вопросами.
31	2	Дерево возможностей. Блиц-турнир.
32	3	Итоговое занятие. Игра «Велогонка»

Вывод: Данная практика помогла моим детям успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

ПРОГРАММА КЛУБНОГО ЧАСА «ЗАМЕТКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Цель:	рассмотреть в популярной и занимательной форме наиболее трудные вопросы современного русского языка.
Задачи:	развивать устную и письменную речь младших школьников; развивать орфографическую зоркость, мышление, глубже подготовить к участию в олимпиадах по русскому языку.
Методологическая основа:	системный подход, личностный и деятельностный подходы, диалогический подходы, культурологический подход, моделирование.
Ресурсы:	лингвистические игры, лингвистические ситуации, лингвистические и энциклопедические словари, произведения русских писателей, русские народные сказки и сказки народов мира, пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Пояснительная записка.

Клубный час «Заметки русского языка» в популярной и занимательной форме рассказывает об истории языка, слова, о фразеологизмах, качественно изменилось отношение детей к урокам русского языка, появилось огромное желание всё время что-то узнавать, учащиеся стали приобщаться к работе с различными словарями. Кроме того, данная работа с фразеологизмами принесла плоды и на уроках литературного чтения: сам процесс чтения стал более осмысленным, вдумчивым, появилось какое-то особенное, трепетное отношение у детей к слову. Я убеждена в том, что понимания фразеологизмов при чтении художественной литературы, газет, при просмотре фильмов, употреблении их в устной и письменной речи, является показателем уровня владения родным языком. Фразеологизмы составляют национальное богатство языка, точно, метко и очень образно характеризуют или называют все стороны окружающей действительности.

В работе кружка рекомендуется использовать отрывки из произведений русских писателей XIX-XX веков (А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.В.Кольцова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова, Н.А.Некрасова, К.Б.Бальмонта, А.А.Блока, А.Т.Твардовского, М.М.Пришвина, И.С.Соколова-Митикова, В.П.Афанасьева и др.), русские народные сказки и сказки народов мира (африканские, индийские, английские), пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Примерное календарно-тематическое планирование занятий клубного часа «Заметки русского языка»

Тематика	Ориентировочные даты
1. Жизнь нашего народа в древние времена.	сентябрь
2. Дух народа, его история, обычаи.	октябрь

На начало года	0%	31%	54%	65%	54%	27%	23%	60%
На конец года	28%	53%	61%	75%	64%	40%	38%	92%

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНИРОВАНИЮ ЗАНЯТИЙ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я И МОЙ ГОРОД»**

Цели:

- дать учащимся общее представление о развитии Москвы;
- показать, какое значение имеет Москва для России;
- привить младшим школьникам любовь и уважение к столице;
- учить общественно-полезному труду;
- формировать активную гражданскую позицию.

Задачи:

- дать элементарные знания об истории возникновения Москвы, об особенностях архитектуры города;
- познакомить с Москвой, как социальным и культурным центром;
- познакомить с особенностями русской культуры, правилами и нормами поведения граждан в общественных местах, способами проведения свободного времени;
- расширить знания об известных людях, прославивших нашу страну.

№ п/п	Тема	Формы и методы проведения занятий	Содержание занятий	Виды деятельности учащихся
1.	Москва – город девяти столетий (1 час)	Заочное путешествие	Первые сведения о Москве. Происхождение названия города	Подготовка индивидуальных сообщений
2.	История возникновения Москвы (2 часа)	Беседа	Легенды о возникновении Москвы	Подготовка групповых выступлений
3.	Исторический центр города (1 час)	Сообщение	Исторический центр города	Составление устного рассказа
4.	История развития Москвы (2 часа)	Групповая работа	Основные исторические этапы развития Москвы	Индивидуальное выполнение рисунков и заполнение альбома.
5.	Достопримечательности столицы (3 часа)	Экскурсия по городу	Центр города. Парки. Главные улицы города	Отзыв «Столица России – Москва»
6.	Карта города, в котором я живу. (1 час)	Дидактическая игра	Знакомство с картой города. Районы города	Выработка умений пользоваться картой города.
7.	Старые улицы Москвы (1 час)	Устное рисование	Сбор сведений о старинных строениях Москвы	Коллективная работа над составлением панорамы древней Москвы

8.	Современная архитектура Москвы (1 час)	Фото выставка	Особенности современной архитектуры.	Конструирование зданий будущего
9.	Главные улицы города (1 час)	Просмотр слайдов	Главные улицы	Сбор фотографий с видами Москвы
10.	Главные площади столицы (1 час)	Фотомонтаж	Площади	Оформление стенда «Город-герой Москва»
11.	Музеи города (2 часа)	Экскурсия в музей	Художественный, природо-ведческие, исторические музеи	Ответы на вопросы
12.	Символы столицы (1 час)	Беседа	Мотивы на гербах городов. Роль герба	Составление рассказа о гербе Москвы
13.	Город и горожане (2 часа)	Экскурсия в музей	Определение особенностей внешнего вида горожан в разные исторические периоды	Конкурс рисунков «Город и горожане»
14.	Праздники и развлечения москвичей (1 час)	Игры	Вопросы и задания по теме	Подготовка и проведение игр
15.	Я – москвич (1 час)	Конкурс мини рассказов	Труд на пользу города. Что я могу сделать для своего города	Составление учащимися мини рассказов
16.	Культура поведения юных горожан на улицах города (1 час)	Беседа	Стихотворения, загадки, рассказы о правилах поведения человека	Решение проблемных ситуаций
17.	Культура поведения юных горожан в транспорте (1 час)	Беседа	Чем обусловлено составление правил поведения в транспорте. Главное правило – безопасность человека.	Поиск ответа на вопрос: «Как вести себя в общественном транспорте?»
18.	Культура поведения юных горожан в музее, театре (2 часа)	Экскурсия в театр	Общественные места. Правила поведения в общественных местах, обусловленность их возникновения	Составления правил поведения в музее, театрах
19.	Гражданин: права и обязанности (1 час)	Викторина	Взаимосвязь понятий «человек» и «гражданин»	Составление правил поведения ученика в школе.
20.	Труд на благо общества (1 час)	Кто делает город красивым? Кто его убирает?	Составление перечня полезных дел для родного города.	Беседа

		Что ты можешь сделать для того, чтобы город был чистым и красивым?		
21.	Цветы, наш город! (2 часа)	Трудовая акция	Приготовление к посадке деревьев	Посадка деревьев возле школы
22.	Обобщающее занятие по разделу. (2 часа)	Концерт	Москва в прошлом, современная Москва. Особенности жизни, одежды, поведения горожан в разные исторические эпохи.	Литературный монтаж «город, в котором ты живешь».

Теоретические знания, полученные учащимися на занятиях по курсу проектной деятельности «Я и мой город», закрепились в ходе экскурсий. Программа курса предусматривала и другие формы работы с учениками, направленные на воспитание у детей активной гражданской позиции. Это подготовка и проведение тематических праздников «Волшебная зима», «Мой родной город», конкурс чтецов «Тебе, мой город», конкурс рисунков «Российская столица».

Результатом обучения стали выставки детских работ, организация классного уголка «Российская столица»; создание учащимися альбомов «Город Москва», которые они в конце года представили в качестве творческих отчетов; участие в тематических праздниках.

5. Программное обеспечение и сценарии внеурочных мероприятий, отвечающих мировоззренческим ориентирам культуры здоровья

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели:

- Воспитание творческой активной личности;
- Профилактика девиантного поведения;
- Воспитание нравственных ценностей;
- Воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- Привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех участников;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- Установление тесной взаимосвязи с медицинским учреждением города (поликлиника №21) по вопросам профилактики заболеваний.

Тема: «В здоровом теле – здоровый дух»

Методологическая основа: игры, включая спортивные, воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, экскурсии, сценарии, рассчитанные на младший возраст и имеющие ярко выраженную направленность на социальное и биологическое взросление учащихся.

Пояснительная записка

В настоящей программе воспитания представлена система взаимосвязи:

Школа -> ученик -> родители -> семья -> положение в обществе.

Деятельность по реализации программы.

1. Учащиеся объединены в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, футболом, шашками, плаванием, гимнастикой. За хорошие успехи в данных видах спорта ученики 3 «А» класса многократно награждались медалями, кубками, грамотами. О них писали в газетах. Ими гордится не только школа, но и район «Вешняки». Это:

Емельянов Артем

Жоров Егор

Козлова Екатерина

Кулигина Альбина

Лазарев Георгий

Розанова Надежда

Витязев Артем

2. Проводятся разнообразные спортивные праздники и состязания, в которых принимают участие не только дети, но и мамы, папы, бабушки и дедушки. Мои ученики принимают активное участие в составлении планов проведения дней здоровья.

3. Вместе с ребятами и их родителями готовим и проводим тематические классные часы, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания и лектории.

4. На протяжении 10 лет мои ученики во время зимних и летних каникул выезжают со мной на отдых в город Сочи, где продолжается проведение воспитательных дел и мероприятий. А во время учебного процесса организуем бесплатные экскурсии, походы, прогулки в парк «Кусково», где подкармливаем птиц, белок и ведем наблюдение за их жизнью.

5. Пропаганда здорового образа жизни школьников проводится на уроках здоровья, интегрированных уроках, проектной деятельности.

В реализации программы принимают участие:

- ученики 3 «А» класса ГОУ СОШ № 892;
- члены педагогического коллектива;
- медицинские работники поликлиники № 21;
- родители.

Основные формы работы:

I. Учет состояния здоровья детей.

1. Анализ медицинских карт учащихся.
2. Определение групп здоровья.
3. Учет посещаемости занятий.
4. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы выполнения домашних заданий учащихся, а также учет времени сна, прогулок, свободного времени и занятий спортом.

II. Физическая и психологическая разгрузка учащихся.

1. 60% детей заняты в спортивных секциях (футбол, волейбол, плавание, гимнастика, каратэ), 40% - посещают творческие кружки – «Параскева», «Художественное рисование», «Декоративная лепка», бальные танцы.

2. В учебную программу включены 3 урока физической культуры, лечебной гимнастики. Работает массажный кабинет и комната психологической разгрузки.

3. Динамические паузы.

4. Индивидуальные занятия (1 группа – одаренные дети, 2 группа – требующие особого внимания),

5. Общая утренняя зарядка

6. Организация спортивных перемен.

7. Дни здоровья.

8. Организация работы бассейна.

9. Физкультминутки.

10. Организация летнего отдыха.

III. Урочная и внеурочная работа.

1. Открытые уроки.

2. Открытые классные и общешкольные мероприятия.

3. Проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов. Участие в школьных, муниципальных, районных, городских соревнованиях, конкурсах, концертах, Олимпиадах.

Выводы:

Программа рассчитана на учащихся младших классов. Конечным результатом является сохранение психического и социального здоровья; формирование ответственности за свое здоровье перед самим собой, семьей, обществом и государством; дальнейшее повышение культуры здорового образа жизни.

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ

Зал празднично украшен шарами. На центральной стене прикреплен схематический маршрут путешествия.

- Ученик** Приветствуем всех, кто время нашел
И в школу на праздник здоровья пришел.
- Ученица** Пусть осень стучит листопадом в окно,
Но в зале у нас тепло и светло!
- Ученик** Мы подрастаем, учимся здесь,
И набираем, естественно, вес!
- Ученица** Всегда мы здоровы, с зарядкой дружны,
Нам спорт с физкультурой как воздух нужны!
- Ученик** Здоровье свое бережем с малых лет,
Оно нас избавит от боли и бед.
- Ведущий** Дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное
интересное путешествие.
- Входит мальчик. Он плачет.
- Ведущий** Что с тобой, Вася?
- Мальчик** Я не могу отправиться с вами в путешествие.
- Ведущий** Почему? Что с тобой случилось?
- Мальчик** Я сегодня нездоров,
Не позвать ли докторов?
Что мне делать?
Как мне быть?
Как болезни победить?
- Ведущий** Не волнуйся, Вася, твоей беде можно помочь. Сейчас мы отправимся в
путешествие по Стране Здоровья и ты узнаешь, что нужно делать,
чтобы быть здоровым и хорошо себя чувствовать. Согласен?
- Мальчик** С радостью!
- Ведущий** А вы, ребята?
- Дети** Согласны!
- Ведущий** Тогда в путь. Внимание! Наш поезд отправляется, в чтобы в дороге нам
было весело, будем петь веселую песенку.

Исполняется песенка Паровозика из мультфильма «паровозик из Ромашково»

Поле большое,
Зеленый лесок,
Сколько на свете

Путей и дорог.

Припев:

Хорошо на свете
Солнышку светить.
Пожелай нам, ветер,
Доброго пути.
Доброго-доброго,
Доброго пути.
Самого-самого
Доброго пути.

Раздается звонок.

Ведущий Внимание! Внимание! Мы прибываем на станцию «В гостях у Мойдодыра».

Входит Мойдодыр.

Мойдодыр Я великий умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников начальник
И мочалок командир.

Внимательно осматривает ребят.

Кто из вас не умывался
И грязнулею остался?
Нет у вас таких ребят?

Дети Нет!

Мойдодыр Что ж, тогда я очень рад!

Ведущий Все наши ребята чистые, аккуратные, красивые.

Мойдодыр А я сейчас проверю. У меня есть верные помощники, и если ребята смогут отгадать, как их зовут, значит действительно грязнули здесь не живут.

Ведущий Ребята, слушайте внимательно!

Дети называют отгадки, Мойдодыр показывает их изображение.

Мойдодыр Намочи меня водою
Да потри меня рукою,
Как пойду гулять по шее,
Сразу ты похорошеешь
(Мыло)
Говорит дорожка -
Два вышитых конца:
Помойся хоть немножко,
Чернила смой с лица,

Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня
(Полотенце)

Волосатая головка,
В рот она влезает ловко
И считает зубы там
По утрам и вечерам.

(Зубная щетка)

Лег в карман и караулю
Плаксу, реву и грязную.
Им протру потоки слез,
Не забуду и про нос.

(Носовой платок)

Целых двадцать шесть зубов
Для кудрей и хохолков,
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком.

(Расческа)

Мойдодыр Какие вы молодцы, ребята! Все эти предметы очень нужны в Стране Здоровья, да и вам помогут быть всегда чистыми и красивыми, только вы о них не забывайте.

Ведущий Давайте ребята, повторим основные правила чистоты.

Исполняется песенка «Советы Мойдодыра».

Помни лозунг ты простой:
Руки мой перед едой
(два щелчка языком)

Припев:
Чтобы это не забыть,
Нужно снова повторить,
Нужно снова повторить.
Волосок за волоском
Расчешись-ка гребешком
(два хлопка в ладоши)
Припев.

Окна шире открывай
И на воздухе гуляй.
(два хлопка по коленям)
Припев.

Зубы щеткой лучше три
И снаружи и внутри.
(два хлопка по коленям)

Припев.

Чище в доме убирай,
Влажной тряпкой пыль стирай,

(два хлопка в ладоши)

Припев.

Солнце, воздух и вода -
Наши лучшие друзья.

(два щелчка языком)

Припев.

Мойдодыр До свидания, ребята!

Раздается звонок.

Ведущий Внимание, пассажиры! Наш поезд прибывает на станцию «Спортивная». А как вы думаете, ребята, почему станция так называется? *(Ответы детей)*. Правильно, потому, что путь к здоровью лежит через занятия спортом. Тот, кто занимается спортом, растет здоровым, крепким и сильным.

Инсценируется стихотворение «Силачом я стать хочу»,

1-й ученик Силачом я стать хочу!
Прихожу я к силачу,
Расскажите вот о чем:
Как вы стали силачом?

2-й ученик Свой секрет не утаю:
Рано утром я встаю
И при солнце и в ненастье
Открываю окна настежь.

3-й ученик Приступаю я к зарядке:
Вместе пятки, врозь носки,
Приседанья и прыжки.

Дети
(вместе) Сто веселых упражнений
Со скакалкой и мячом
Будешь делать ты без лени -
Тоже станешь силачом!

Ведущий Ребята, как вы начинаете свой день?

Ученик Начинаем день, ребятки,
Физкультурною зарядкой!
Спорт, зарядка, физкультура
Сильной делают фигуру.
Ты здоровым стать стремись
И со спортом подружись.

Ученица Мы об этом скажем кратко,
Хотя тема и важна:
Физкультурная зарядка
Всем и каждому нужна.

Дети (вместе)	Сильным быть и ловким Помогают тренировки.
Ученица	Кто жить умеет по часам И ценит каждый час, Того не надо по утрам Будить по десять раз.
Ученик	И он не станет говорить, Что лень ему вставать, Зарядку делать, руки мыть, И застилать кровать.
Ученица	Успеет он одеться в срок, Помыться и поесть, И до звонка веселого За парту в школе сесть.
Ученик	В нашей школе все танцуют, А еще поют, рисуют, Лепят, строят, изучают, Ничего не упускают.
Ученица	Но здоровье выше все: Нам оно дает успех! И в учебе, и в труде - Мы с физкультурой везде.

Дети поют на мотив песни В.Высоцкого «Гимнастика»:

Вдох глубоки, руки шире,
Не спешите – три, четыре.
Бодрость духа, грация и пластика.
Общеукрепляющая, утром ободряющая.
Будь здоров! Да здравствует гимнастика!

На уроке физкультуры
Будьте веселы, не хмуры,
Выполняйте правильно движения.
Прочь влияние из вне,
Привыкайте к новизне,
Вдох глубокий до изнеможения.

Если утром вы устали,
Сели – встали, сели – встали
Не страшны вам Арктика с Антарктикой.
Если хочешь быть здоров,
Не бояться докторов,
Занимайся спортопрофилактикой.

Не страшны дурные вести,
Мы в ответ бежим все вместе,
В выигрыше даже начинающий.

Красота: среди бегущих
Первых нет и отстающих,
Бег на месте общеукрепляющий.

Раздается звонок

Ведущий Прибываем на следующую станцию. Она называется «Красивая улыбка», Для начала, ребята, отгадайте загадку:

Красные двери в пещере моей,
Белые звери стоят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу свою
Я с радостью этим зверям отдаю.
(**Губы и зубы**).

Выходят дети в шапочках с изображением зубов, по очереди говорят:

Мы расскажем вам, ребята,
Как зубы содержать в порядке,
Чистить нас два раза в день
Будет пусть тебе не лень.
Знай, что сладкое нам вредно,
Фрукту, молоко – полезно.
Ты жалея нас, береги
И орехи не грызи.
Тебя секрету научу:
Ты вовремя ходи к врачу.

Исполняется песня М. Дунаевского «33 коровы»:

В центре города большого,
Где травинка не растет,
Жил поэт, волшебник слова,
Вдохновенный рифмоплет.
Рифмовал он что попало,
Просто выбился из сил.
И в деревню на поправку,
Где коровы щиплют травку,
Отдыхать отправлен был.

Припев:

33 коровы, 33 коровы, 33 коровы
- Свежая строка.
33 коровы,
Стих родился новый,
Как стакан парного молока.

В пять часов вставал он рано,
Это было нелегко,
Он стихал стихи коровам,
Те давали молоко.
День за днем промчалось лето,
очень вырос наш поэт,

Ведь молочная диета
Благотворна для поэтов,
Если им всего шесть лет.

Привет.

Раздается звонок

Ведущий Ну вот ребята, мы и приехали в Страну Здоровья. Здесь живут красивые, здоровые, счастливые люди, а все потому, что они не знают, что такое болезни и у них всегда хорошее настроение. А вы хотите быть похожими на них?

Исполняется песенка «Если хочешь быть здоров».

Умывайся,
Если хочешь быть здоров,
Постарайся
Позабыть про докторов..
Водой холодной обливайся,
Если хочешь быть здоров.

Чистить зубы
Не забудь – 2 раза в день
Чистить зубы
Будет пусть тебе не лень
Зубною щеткою
Чистить зубы
Будет пусть тебе не лень.

От болезней
Солнце, воздух и вода
Нам полезней,
Помогают нам всегда.
От всех болезней нам полезней
Солнце, воздух и вода.

На зарядку,
На зарядку становись.
Бегать, прыгать,
Кувыркаться не ленись.
Активно спортом заниматься,
Заниматься не ленись.

Чипсы, жвачка
И конфеты – ерунда.
Витамины -
Это лучшая еда.
Борщ и каши, винегреты -
Наша лучшая еда.

Если хочешь,
Если хочешь быть здоров.
Если хочешь,

Позабыть про докторов,
Выполняй советы эти,
Если хочешь быть здоров.

- Ведущий** Ну вот и подошло к концу наше путешествие. Вася! Ты все понял?
- Вася** Я все понял, прямо с завтрашнего утра начинаю новую жизнь.
- Ведущий** Желаю вам, ребята, хорошего здоровья, и пусть хорошее настроение будет всегда с вами!

Дети покидают зал под марш «Закаляйся».

НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ

- Ведущий** Дорогие ребята! Согласитесь приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым! Еще древние греки говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», немало пословиц и поговорок о здоровье сложено и русским народом. Например: «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь», «Здоровье – высшее счастье», «только потеряв здоровье, люди понимают, как оно дорого»,

У нашего здоровья немало добрых и верных друзей. Давайте подумаем вместе, что помогает человеку быть здоровым.

- Ученица** Солнце глянуло в кровать -
Раз, два, три, четыре, пять!
Дети делают зарядку-
Раз, два, три, четыре, пять!
- Ученик** Надо им присесть и встать,
Руки вытянуть пошире,
Пробежаться по квартире -
Раз, два, три, четыре, пять!
- Ученица** И на месте поскакать,
На носок, потом на пятку,
Дети делают зарядку -
Раз, два, три, четыре, пять!
- Вместе** Мы зарядку любим очень
Каждый стать здоровым хочет

Поводится физкультминутка. Дети выполняют комплекс упражнений, предложенный ведущим.

- Ученик** Помогает человеку быть здоровым прохладная и чистая вода, которой мы умываемся, обливаемся и обтираемся по утрам. Она закаляет наш организм, прогоняет сон, очищает кожу, смывая с нее грязь, пот и болезнетворные микробы.
- Ученица** Раз, два, три, четыре, пять -
Надо раненько вставать,
вымыть руки, вымыть уши,
Пять минут стоять под душем.

Ученик Дождик хлещет по спине,
Очень нравится он мне.
То он теплый, то холодный,
То колючий он, то добрый.
Сон прогнал, очистил кожу,
Пот смывая и микробы.

Ученица Ах, как весело струится,
Льется, булькает водица!
Взяли щетки – зубы трем
Белоснежным порошком.

Дети говорят по очереди пословицы:

Зубы не только для еды, но и для красоты.

Мойся белее – будешь милее.

Чистая вода для хвори беда.

Чисто жить – здоровым быть.

Ученик Прекрасный друг нашего здоровья – режим дня. Всегда в одно и то же время вставать с кровати, завтракать, обедать, ужинать, ходить на прогулку, ложиться спать – значит сохранять здоровье и бодрость.

Ученица Ведут часы секундам счет,
Ведут минутам счет.
Часы того не подведут,
Кто время бережет.

Ученик Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз.
И он не станет говорить,
Что лень ему вставать.
Зарядку делать, руки мыть
И застилать кровать.
Успеет он одеться в срок,
Умыться и поесть.
И до звонка веселого
За парту в школе сесть.

Ученица Мы не назвали еще одного нашего преданного друга – движение.
Активная подвижная деятельность, особенно на свежем воздухе, делает нас сильными, ловкими, закаленными. Велосипед, самокат, роликовые коньки... Как чудесно мчаться на них по дорожкам.

Ученик Оставляя на дорожке
Кружевной рифленый след,
Влево, вправо и по кругу
Гоняю я велосипед.

Ученица Я свою уважаю скалку,
Она развивает смекалку.
Каждый день прибавляет сноровки
и стать помогает мне ловкой.

Ученик А зимой, когда все белым-бело, деревья и кусты наряжаются в пушистые снежные тулупы, можно кататься на санках и лыжах, играть в хоккей, кружиться по льду на коньках.

Мчусь, как пуля, я вперед.
Лишь поскрипывает лед
Да мелькают огоньки -
Так несут меня коньки.

Ученица Два березовых коня
Через лес несут меня.
Кони мои рыжие -
И зовут их лыжи.

Ученик Мчатся хоккеисты,
Режут синий лед,
Высекают искры –
Шайба у ворот.

Ведущий Физические упражнения, занятия физкультурой в школе, посещение спортивных секций помогают нам укреплять здоровье, закаляют тело и волю, делают нас сильными и смелыми.

Проводится игра-упражнение «Мой любимый вид спорта». Дети имитируют движения пловца, лыжника, конькобежца и т.д.

Ученик Я хочу здоровым быть -
Буду с лыжами дружить.
Подружусь с закалкой,
С обручем, скакалкой,
С теннисной ракеткой....
Буду сильным, крепким!

Ведущий А сейчас прошу ответить на вопросы:

- 1) Каких друзей здоровья ты знаешь?
- 2) Какие водные процедуры ты принимаешь по утрам?
- 3) Делаешь ли ты ежедневно утреннюю зарядку? Чем она полезна?
- 4) Почему грязнули и неряхи часто болеют?
- 5) Соблюдаешь ли ты режим дня? Чем он тебе помогает?
- 6) Что дарит нам движение?
- 7) Какие подвижные игры тебе нравятся?
- 8) Почему полезно ходить в лес или парк на прогулку?

Молодцы, ребята! Вы знаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

Ученица А мы загадаем ребятам загадки о друзьях, которые помогают нам развивать силу, ловкость, сноровку:

Его бьют, а он не плачет,
Только прыгает и скачет
(мяч)

Высоко волан взлетает,
Легкий и подвижный он.
Мы с подругою играем

На площадке в

(бадминтон)

Стоят игроки друг против друга,
Сетка меж ними натянута туго,
Бьют по мячу и красиво, и метко,
И ожидает в руках их ракетка

(теннис)

Суровый бой ведет ледовая дружина,
Мы верим в мужество отчаянных парней,
В него играют настоящие мужчины,
Трус не играет в

(хоккей)

Прямо на дороге
Конь расставил ноги,
Его не двигают,
Через него прыгают.

(Снаряд – конь)

Шнурок да две палки -
Зовется

(скакалкой)

Над землею высоко
Висит железное кольцо,
Дырявая сетка
К кольцу прибита крепко.

(Баскетбольная корзина)

Ведущий

Закончим мы разговор о наших верных друзьях, ребята, выполнением задания «Нарисуй и раскрась»: мяч, воланчик, теннисную ракетку, скалку, спортивный обруч.

В МИРЕ СКАЗОК

Действующие лица: Фея, кот Базилио, лиса Алиса, Баба Яга, Кошей Бессмертный; команды в составе 5 и более игроков; жюри – 3 человека.

Оборудование Волшебная палочка, кегли (по 5 шт. на команду), малый мяч, повязка на глаза (по 2 на команду), макет теремка, ведро, карточка с заданиями (название сказки), маркер, чистый альбомный лист (по 1 на команду).

Под музыку дети заходят в зал, рассаживаются на стульчики. Появляется Фея в бальном платье с волшебной палочкой в руках.

Фея Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Вы узнали меня? Правильно, я Фея. А мои помощники еще не пришли?

Дети Нет.

Фея Ой, совсем забыла, у меня же есть волшебная палочка. Сейчас взмахну, и мои помощники появятся.

Взмахивает палочкой. Вбегают кот Базилио, лиса Алиса, Баба Яга, Кошей Бессмертный. Говорят одновременно.

Кот Базилио Кто нас звал? Спать не давал?

Лиса Алиса Погляди, сколько здесь народу. Будет кого грабить.

Кошей Я всех в камень превращу и в свой замок утащу.

Баба Яга Что ты, старый, оставь мне половинку, я их изжарю и съем.

Лиса и кот А кого мы тогда грабить будем?

Кошей И вообще, куда мы попали?

Баба Яга Как мы здесь оказались?

Кот Базилио Почему?

Лиса Алиса Зачем?

Фея В школе, на спортивном празднике «В мире сказок». И позвали вас ребята, чтобы вы помогли провести соревнования. Вы согласны?

Кот Базилио, лиса Алиса, Баба Яга, Кошей Бессмертный кланяются детям и одновременно говорят.

Баба Яга Мы не будем вас есть.

Лиса Алиса Мы не будем вас грабить.

Кот Базилио Мы будем вам помогать.

Кошей Мы будем вас оберегать.

Фея Вот и прекрасно, начнем соревнования. Прошу играющих стать на линию старта.

Лиса Алиса Загадку отгадаем – в сказку попадем.

Кто от бабушки ушел?

Кто от дедушки ушел?

На язычок попал и пропал.

Дети Колобок

Эстафета «Колобок»

Первые игроки команд, удерживая мяч между коленями, движутся к финишной черте, берут мяч в руки, возвращаются и передают следующим игрокам.

Кот Базилио В страну дураков мальчишка попал
На поле чудес чуть не пропал.

Дети Буратино.

Эстафета «Поле чудес»

Девочка ведет за руку мальчика, у которого завязаны глаза, к столу. Он должен отыскать среди предметов, лежащих там, золотой ключик.

Кощей Это что за теремок?
Он не низок, не высок.
Кто в теремочке живет?
Кто в невысоком живет?

Конкурс «Кто в теремочке живет?»

Игроки команды, изображая героев сказки, бегут к домику: муха-горюха «летит», жужжит; комар-пискун «летит», пищит; мышка-норушка бежит, пищит; лягушка-квакушка прыгает, квакает и т.д. Все добегают до теремка, останавливаются, берутся за руки. «Медведь» выводит игроков за линию старта.

Баба-Яга По-моему, ребята устали. Надо отдохнуть.

Кощей Перерыв! Перерыв!

Фея Хорошо. Делаем спортивную паузу, смотрим показательное выступление юных каратистов (гимнастов и т.д.).

Исполняется спортивный номер.

Баба-Яга Я отдохнула, как будто тысячу лет сбросила. Можно я свою эстафету проведу?

Фея Можно.

Эстафета «Баба-Яга в ступе»

Первые игроки влезают в мешки и прыгают до финишной черты, там мешки снимают и несут их вторым номерам. И. т.д.

Кощей Ну сколько можно бегать, прыгать?

Фея Хочешь сказку посмотреть?

Кощей Да, очень хочу.

Конкурс «Живая сказка»

Команды за определенный срок готовят и показывают сказку-пантомиму «Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.д.

Фея Молодцы, ребята, умеете сказки показывать, а нарисовать сказочных героев сможете?

Эстафета «Эстафетная палочка - маркер»

Каждая команда рисует одного сказочного героя (Чебурашку, Пятачка, Вини-Пуха, Колобка и т.д.). Первые игроки рисуют голову, вторые – туловище и т.д.

Эстафета «Кто больше?»

Команды, записывают на листе бумаги названия сказок. Побеждает та команда, которая напишет больше сказок на 1 листе за 1 минуту.

Фея Вот и закончились наши спортивные соревнования. Послушаем жюри.

Члены жюри объявляют результаты соревнований, награждают команды сувенирами.

ПРИВЕТСТВИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТЛАНДИЙ

Команда «Спутник»	Мы приветствуем команду «Ракета». Желаем побывать на других планетах. А здесь проявить храбрость и смелость В играх показать умелость. Защитить свою славу и честь, И суметь эту славу сберечь. Коль постигнет неудача - Что ж, бывают незадачи. Победит, как говорят, Дружба спортивных ребят.
Команда «Ракета»	Ждет нас быстрая ракета Для полета по планетам. Есть один для всех запрет: Слабеньким здесь места нет. Чтоб здоровым, сильным быть, Со спортом надобно дружить. И, конечно, закаляться Надо, чтобы не хворать, Вам поэтому желаем Физкультурниками стать. Желаем вам от всей души, Чтоб достижения ваши в спорте Сегодня были хороши. Чтоб не знали вы усталости И доставили всем много радости.
«Команда «Чемпионы»	Мы ловкие , Мы смелые, Веселые, умелые. В игре нас ждет удача, Победа – не иначе.
Команда «Ловкие спортсмены»	С нами спорт. С нами смех. Нам живется лучше всех. И в удаче, в неудаче Мы друзья – и не иначе.
Команда «Ловкачи»	Ловкачи мы, ловкачи - Все в команде силачи. Будем прыгать мы и бегать, И бороться и плясать. Нам похлопайте в ладоши, Чтоб азарт не потерять.
Команда «Чемпион»	На любимом стадионе Все рекорды мы побьем, И на смену чемпионам очень скоро мы придем. Почему мы смелые, Бодрые, умелые?

Потому что по утрам
Мы зарядку делаем.
Чтоб расти и закаляться,
Будем спортом заниматься.
Тренируйся, детвора,
В добрый путь!
Физкульт-ура!

Команда «Звездочки»

Мы – спортивные ребята-
Звездочки страны,
На спортивном пьедестале
Пока что не видны.
Будем хорошо учиться,
Будем крепкими расти,
Будем спортом заниматься -
Станем звездами страны.

Команда «Молодцы»

Смотрят с завистью все дети
На ребят, что любят спорт.
Футболисты здесь, гимнасты,
Бегуны и прыгуны,
Теннисисты и борцы,
Есть атлеты и пловцы -
Вот какие молодцы!

«Быть здоровым , сильным, ловким!» -
Нам страна дала наказ.
Знает каждый ученик:
Физкультура – это класс!
Желаем мы успеха вам
В борьбе за приз спортивный,
И пусть поддерживают вас
Болельщики активно.

Частушки на спортивную тему

Мы откроем вам секреты,
Как здоровье сохранить,
Правила все выполняйте
И легко вам будет жить.

Утром делаем зарядку,
Ну, а днем, конечно кросс.
Со здоровьем все в порядке,
И не страшен нам мороз.

Хорошо сыграть в футбол
И забить в ворота гол,
Подкинуть мячик высоко,
Поймать красиво и легко.

Игр подвижных много знаем,

С удовольствием играем,
В играх сила, ловкость, бег
Развиваются у всех.

Свежим воздухом дышите
По возможности всегда.
На прогулки в лес ходите -
Здоровы будете, друзья.

Спорт Марина очень любит,
Не болеет никогда.
Помогают физкультура,
Солнце, воздух и вода.

Наша Наденька, друзья,
Спортом занимается.
Хулиганам даст отпор -
Никто не сомневается.

По плечу победа смелым,
Ждет того большой успех,
Кто не дрогнув, если нужно,
вступит в бой один за всех.

Мы желаем вам, ребята,
Быть здоровыми всегда,
Но добиться результата
Невозможно без труда.

Спорт, ребята, очень нужен,
мы со спортом крепко дружим.
Спорт – помощник! Спорт – игра!
Крикнем празднику: «Ура!».

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **учителя начальных классов Максимовой М.Д.**

В воспитательной работе:

- уделяю большое внимание совершенствованию классного коллектива как воспитательной системы, развитию ученического самоуправления;
- продолжаю работу над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказываю помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствую повышению его интереса к учебной деятельности;
- помогаю каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал, раскрываю его индивидуальность;
- Продолжаю работу родителей, обучающихся в системе государственно-общественного управления, как фактора повышения активности обучающихся во взаимодействии с окружающей социальной средой.

План воспитательной работы.

Цель: Создание условий для саморазвития личности обучающихся, сохранения и улучшения здоровья.

Задачи учебно-воспитательной деятельности:

- Создание условий для развития творческих возможностей личности;
- Формирование нравственной и духовной культуры учащихся;
- Воспитание культуры межнационального общения;
- Воспитание гуманного отношения к окружающему миру – к своему ближнему;
- Воспитание достойного гражданина страны.

Основные направления воспитательной работы.

*В человеке, которого мы воспитываем, должны
сочетаться нравственная чистота, духовное
богатство, физическое совершенство,
В.А. Сухомлинский*

- Интеллектуально-познавательная деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-эстетическая деятельность;
- Трудовое воспитание и общественная деятельность;
- Нравственно-правовая деятельность;
- Свободное общение: работа с родителями.

1. Интеллектуально-познавательная деятельность

*Первоначальное учение так важно для человека,
что можно сказать, решает участь всей его жизни.
В. Белинский*

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.
-

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Праздник «День знаний» Классный час «Год духовного просвещения»	Сентябрь
2	Посещение кружков	По графику
3	Организация взаимопомощи в учебе	В течение года
4	Неделя начальных классов «Юные таланты»	Декабрь
5	Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность	По школьному графику
6	Ведение дневников чтения «Книги моего детства»	Ежедневно
7	Консультационная помощь детям при выборе ими кружков и секций.	Сентябрь
8	Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам.	Октябрь
9	Вступительное сочинение «Моя школа в моей жизни»	Октябрь
10	Анкетирование «Направленность на творчество»	Декабрь
11	Заключительное сочинение «Самый интересный урок в этом году»	Май

Перспективное планирование

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Интеллектуальный марафон	Декабрь
2	Игра «Крестики-нолики»	
3	Викторина «Где что растет?»	Ноябрь
4	Культура поведения в природе	Апрель
5	«Сохранить природу- сохранить жизнь»	Апрель
6	КВН «Грибы – это грибы»	Декабрь
7	Познавательная игра «Звездный час»	Декабрь
8	«Кто хочет стать миллионером»	Апрель
9	Игра «Что? Где? Когда?»	Март
10	«Люби книгу!»	Декабрь

Ожидаемые результаты:

1. Дети научились проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
2. Появился интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя..

В.А. Сухомлинский

Задачи воспитания:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;
- Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Утренняя зарядка	Каждый день
2	День здоровья	Сентябрь
3	Веселые старты	По школьному графику
4	Лыжные соревнования	Январь – март
5	День здоровья	Май
6	Работа спортивного кружка	В течение года
7	Беседа «Мы и компьютер» - охрана зрения, осанки. Правила поведения в компьютерном кабинете	
8	Сотрудничество с медицинским персоналом поликлиники № 21. Медосмотр детей.	По графику
9	Пересаживание детей с целью охраны зрения.	Каждый месяц
10	Санитарный осмотр детей	Каждый день
11	Организация минуты отдыха на учебных занятиях	На каждом уроке
12	«Всем на свете людям ясно, что шалить с огнем опасно» - игра-соревнование	Март
13	День здоровья	По школьному графику
14	«Уроки-здоровья» - организация просветительской работы с учащимися.	1 раз в месяц
15	«Все на белом свете солнышкины дети» - поход в Кусковский парк	Май
16	7 апреля – Всемирный день здоровья. Спортивная эстафета «Быстрые, сильные, ловкие»	Апрель

Перспективное планирование

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль
2	Уроки здоровья «Друзи с водой»	Октябрь
3	КВН «О здоровье»	Декабрь
4	Путешествие на поезде «Здоровье»	Апрель
5	Гигиена против грязи	Май

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, дети приучаются к здоровому образу жизни.

3. Художественно-эстетическая деятельность

*Нельзя вырастить полноценного Человека
без воспитания в нем чувства прекрасного
Р. Тагор*

Задачи воспитания:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- Развитие художественных способностей;
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Оформление уголка класса	Сентябрь
2	Посещение кружков	В течение года
3	Участие в конкурсах рисунков	В течение года
4	Подготовка к Новому году (разучивание песен, стихов, танцев, украшение елочными игрушками классной комнаты, новогодней елки)	Декабрь
5	Новогоднее представление «здравствуй Новый Год!»	Декабрь
6	Прогулка в лес в каждое сезонное время года. Помощь птицам в парке Кусково	В течение года 4 раза
7	Викторина – «Птицы – наши друзья»	Апрель

Перспективное планирование

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Выставка рисунков «Счастливое детство – это я и ты»	Январь
2	Натюрморт с осенними листьями (монотипия)	Октябрь
3	Мамин праздник	Март
4	Игра-соревнование «Готовлюсь стать солдатом»	Февраль
5	«Нашим мамам – наш привет» - праздничное представление	Март
6	«Золотая осень»	Октябрь
7	Пейзаж с осенними листьями (монотипия)	Октябрь
8	«А ну-ка мальчики!»	Февраль
9	«А ну-ка девочки!»	Март
10	Классный час «Собака – друг человека».	Октябрь
11	«Вперед мальчики!» Викторина	Февраль
12	«Мама - наше счастье!» Поздравление мам.	Март
13	Праздник юных художников «против табака!»	Октябрь

Ожидаемые результаты:

1. Дети познакомились с основными направлениями эстетической культуры.
2. Получили развитие художественных способностей.
3. В детях воспитали любовь к прекрасному.

4. Трудовое воспитание и общественная деятельность

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для

Задачи воспитания:

- Способствовать тому, чтобы каждый ученик понял, что даже будни может труд сделать праздничными днями
- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Распределение поручений	Через каждые 2 недели
2	«Развитие комнатных растений» - пересаживание, уход за цветами.	Сентябрь, май
3	«Красота вокруг» - борьба с мусором. Уборка территории школы.	В конце каждой четверти
4	Уборка цветника	Октябрь, май
5	Беседа с детьми, нуждающимися в особом внимании, о сознательном отношении к своим обязанностям	По мере необходимости в течение года
6	Операция «Книжная больница» - ремонт книг	Май
7	«Труд красит человека» - беседа о трудолюбии народа.	Октябрь
8	Организация дежурства по классу.	В течение года

5. Нравственно-правовая деятельность

Человек воспитывает сам себя. А взрослые воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим.
Л.С. Выготский

Задачи воспитания:

- Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно-оправданных поступков;
- Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- Ознакомить учащихся с основными правами, сформировать их внутреннюю и внешнюю правовую культуру, чтобы основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства) стали неотъемлемой частью их жизни;
- Воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Классный час «Мы школьники – а это значит...»	Сентябрь
2	Беседа «Как вести себя в столовой, коридоре, спортзале».	В течение года
3	Беседа «Как вести себя во время каникул»	Перед каникулами

4	Беседы о боевых подвигах советского народа в годы войны	Апрель – май
5	Громкая читка рассказов о детях войны	Апрель – май
6	День Победы	Май
7	Моя родословная	Январь
8	Традиции народа	Апрель

Перспективное планирование

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Классный час «Что такое добро и зло»	Ноябрь
2	«Дружба начинается с улыбки»	Декабрь
3	«Спички – не игрушка»	Март
4	Классный час «Учитель улыбается»	Ноябрь
5	Мои обязанности	Декабрь
6	«Дал слово - держи его»	Март
7	Что такое школьная дисциплина?	Декабрь
8	Внимательность к окружающим	Март
9	Поступки твои и других	Декабрь
10	Правдивость и честность	Март

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научились воспитывать в себе такие качества как: доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

б. Свободное общение. Работа с родителями.

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже, тверже примера родителей.

И. Н. Новиков

Цели:

Работа с родителями:

- Мое ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Изучение семей учащихся.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.

- Совместное проведение досуга

Свободное общение:

- Изучение мною положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
- Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Выбор родительского комитета	Сентябрь
2	Встреча с психологом и соц. Педагогом школы	По плану

3	Участие инициативной группы родителей в походах с учащимися класса	В течении года
4	Индивидуальные беседы с родителями	По мере необходимости в течение года
5	Беседы с трудными детьми и их родителями.	В течение года
6	Встреча родителей класса с администрацией школы, с педагогическим коллективом	Май
7	Смотр-конкурс «Маленькие тайны дневника школьника». Анализ родительским комитетом отношений семей учащихся к ведению школьного дневника.	Февраль
8	Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями	По графику родительского комитета
9	Участие родителей класса в оформлении классного кабинета, подготовка к внеклассным мероприятиям, праздникам	Июнь
10	Анкетирование по темам родительских собраний	Перед родительскими собраниями
11	Родительские собрания	В течение года

Ожидаемые результаты:

1. У родителей повысилась заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научились жить дружно, сплоченно.

Месяц	Тематика родительских собраний
<i>1 класс</i>	
Сентябрь	Режим дня в жизни школьника
Октябрь	Трудности адаптации первоклассников в школе
Ноябрь	Телевизор в жизни семьи и первоклассника
Декабрь	Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром.
Январь	Родителям о внимании и внимательности
Февраль	Праздники и будни в нашей семье
Март	А ну-ка, мамочки (конкурсная программа для мам и девочек)
Апрель	Здоровье и гигиена
Май	Перелистывая страницы учебного года
<i>2 класс</i>	
Сентябрь	Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня
Октябрь	Законы жизни семьи, законы жизни класса
Ноябрь	Первые уроки школьной отметки
Декабрь	Здоровый ребенок – ребенок со здоровой психикой
Январь	Причины и последствия детской агрессии
Февраль	Поощрение и наказание детей в семье
Март	Нашим мамам - наш привет
Апрель	Организация безопасного взаимодействия с компьютером
Май	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка
<i>3 класс</i>	
Сентябрь	Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день

Октябрь	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка
Ноябрь	Мой ребенок становится трудным
Декабрь	Как настроение родителей влияет на здоровье детей. Психологический климат в семье
Январь	Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека.
Февраль	Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка.
Март	Неразлучные друзья – родители и дети
Апрель	Семейные традиции и способность ребенка трудиться
Май	Уроки этикета для родителей и младших школьников
4 класс	
Сентябрь	Роль семьи и школы в формировании интереса к учению
Октябрь	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.
Ноябрь	О родных и близких людях с любовью. Эффективность общения.
Декабрь	Ребенок идет в 5 класс. Психологическая подготовка детей и родителей к школе 2 ступени.
Январь	Рецепты наших предков составлялись из того, что рядом росло.
Февраль	Как уберечь ребенка от насилия
Март	Поговорим о дружбе
Апрель	Воспитание желания трудиться
Май	Прощание с начальной школой. Презентация класса.

6. Работа с родителями

Для успешного формирования установок на здоровый образ жизни очень важно работать и с детьми, и с их родителями. Участие родителей становится в этих условиях важным фактором формирования здоровьесформирующей среды. Активное привлечение родителей к образовательному процессу открывает новый мощный ресурс педагогики сотрудничества и позволяет мне в тонкостях владеть педагогической ситуацией.

Изначально я поставила своей задачей сформировать из родителей коллектив единомышленников. Работу с ними я начала с того, что на первом родительском собрании предложила памятку «Как добиться успеха в воспитании своих детей». Вот она:

Дорогие родители!

Вы хотите быть успешными в воспитании своих детей? Добиться успеха вам, вероятно, помогут следующие советы:

- * Дети учатся тому, чему их учат.
- * Пытаясь воспитать у детей определенные душевные качества, нужно помнить, что родительский пример в этом деле незаменим.
- * Большинство из тех благородных моральных качеств, которые мы хотели бы видеть в наших детях, должны быть частью ежедневной жизни.
- * Следует приучать ребенка к самоконтролю.
- * Нельзя наказывать ребенка, не уяснив, каковы были его намерения.
- * Наибольшая неразбериха с наказаниями возникает из-за неудачных попыток родителей правильно очертить границы дозволенного.
- * Не существует менее эффективного средства воспитания, нежели раздражение и гнев. Давая волю своему гневу, взрослые теряют уважение детей.
- * Высшее достоинство родителей состоит в умении взглянуть на мир глазами ребенка, попытаться почувствовать то, что чувствует он.
- * Помните, что некоторые вещи в жизни гораздо важнее, чем успехи в учебе. Одна из них - самооценка человека, его отношение к себе.
- * Во многих случаях компромисс и переговоры - лучшие формы взаимоотношений между родителями и детьми.

Обсуждение памятки на первом родительском собрании помогло хотя бы в, какой-то степени сформировать единые взгляды на воспитание.

Затем я предложила родителям анкету, в которой попросила указать, в каких, делах класса они могут принять активное участие. На основе этой анкеты я составила план участия родителей во внеурочной жизни класса. Реализация этого плана, дает мне очень многое. Родители не только традиционно помогают в проведении, экскурсий, вечеров, праздников, но и являются активными участниками наших, культпоходов, поездок, вечеров отдыха, творческих дел.

И еще одним принципом работы с родителями мне хотелось бы поделиться. Вместе проводятся только радостные и интересные общие дела. Если же у какого-то ребенка возникают проблемы, неудачи, кто-то совершает неблагоприятный поступок, имеет трудности в учебе, в любом из этих случаев работа с родителями только индивидуальная. О хорошем - всем, о плохом - только родителю, при этом бережно и тактично.

Возвращаясь вновь к метафоре лучика, скажу: «Лучики светят не только детям, но и родителям.» Из каждого лучика один раз в полгода выбираем представителя в родительский комитет. Всего пять человек. В течение обучения в начальной школе каждому родителю приходится поучаствовать в работе родительского комитета. На первом же собрании сообщая родителям: «Теперь у вас не один или два ребенка, а двадцать! И от того, как вы будете воспринимать такую СЕМЬЮ, зависит, будет ли вашему ребенку в классе хорошо!»

В течение первой четверти первого класса в нашей школе по традиции еженедельные родительские собрания. На них решаются самые разнообразные вопросы воспитания и обучения, не только педагогические, но и психологические, медицинские. Перед родителями выступают учителя, психологи, медицинские работники, завуч... Мы помогаем родителям становиться воспитателем - организатором дел. Родительский всеобуч продолжается и в последующие годы обучения.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Месяц	Тематика родительских собраний
<i>1 класс</i>	
Сентябрь	Режим дня в жизни школьника
Октябрь	Трудности адаптации первоклассников в школе
Ноябрь	Телевизор в жизни семьи и первоклассника
Декабрь	Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром.
Январь	Родителям о внимании и внимательности
Февраль	Праздники и будни в нашей семье
Март	А ну-ка, мамочки (конкурсная программа для мам и девочек)
Апрель	Здоровье и гигиена
Май	Перелистывая страницы учебного года
<i>2 класс</i>	
Сентябрь	Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня
Октябрь	Законы жизни семьи, законы жизни класса
Ноябрь	Первые уроки школьной отметки
Декабрь	Здоровый ребенок – ребенок со здоровой психикой

Январь	Причины и последствия детской агрессии
Февраль	Поощрение и наказание детей в семье
Март	Нашим мамам - наш привет
Апрель	Организация безопасного взаимодействия с компьютером
Май	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка
<i>3 класс</i>	
Сентябрь	Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день
Октябрь	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка
Ноябрь	Мой ребенок становится трудным
Декабрь	Как настроение родителей влияет на здоровье детей. Психологический климат в семье
Январь	Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека.
Февраль	Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка.
Март	Неразлучные друзья – родители и дети
Апрель	Семейные традиции и способность ребенка трудиться
Май	Уроки этикета для родителей и младших школьников
<i>4 класс</i>	
Сентябрь	Роль семьи и школы в формировании интереса к учению
Октябрь	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.
Ноябрь	О родных и близких людях с любовью. Эффективность общения.
Декабрь	Ребенок идет в 5 класс. Психологическая подготовка детей и родителей к школе 2 ступени.
Январь	Рецепты наших предков составлялись из того, что рядом росло.
Февраль	Как уберечь ребенка от насилия
Март	Поговорим о дружбе
Апрель	Воспитание желания трудиться
Май	Прощание с начальной школой. Презентация класса.